

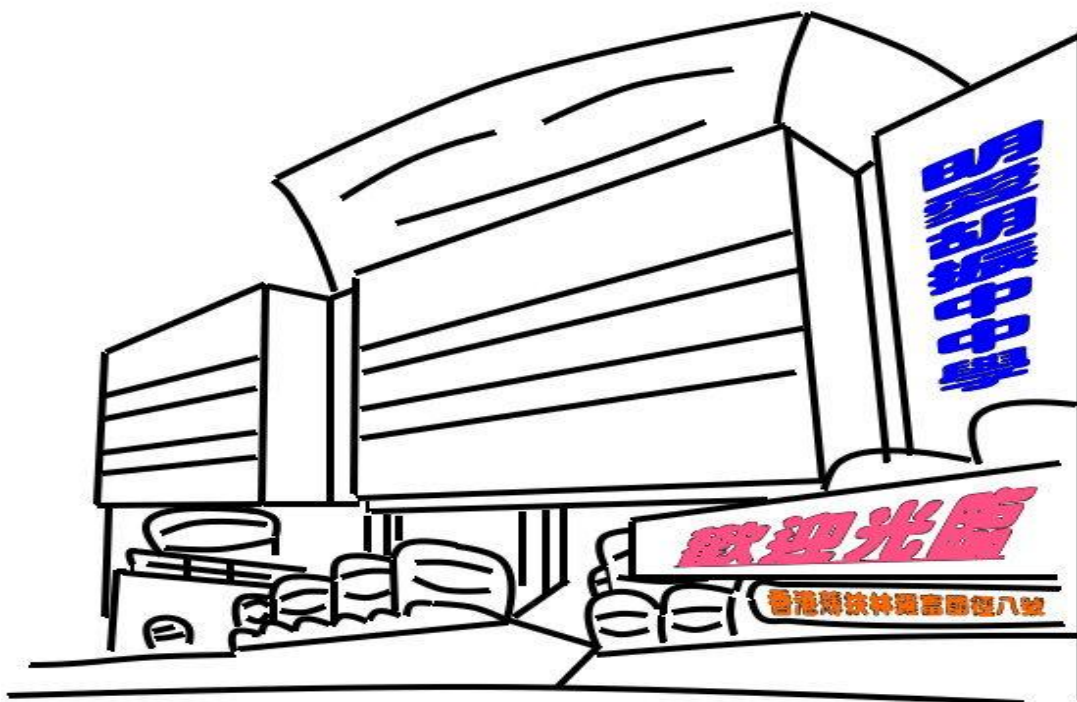
Revised on 15_10_2018

CWCC_3_IMC17/18 會 2018.06.06 (附件 11)

明愛胡振中中學

學校發展計劃

2018/2019 至 2020/2021



教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

目錄

	頁數
香港明愛	3
--- 核心信念、願景、使命	
明愛胡振中中學	4
--- 辦學宗旨、校訓、教育願景、使命宣言	
明愛胡振中中學	5
--- 教育目標	
校情檢視	6-11
檢討學校整體表現	12-15
我們的現況	16-17
--- 強、弱、機、危	
三年學校發展計劃 (2018/2019 至 2020/2021 年度)	18-20
--- 發展方向	
--- 關注事項	
--- 關注範疇	
--- 全校語文政策	

香港明愛

核心信念、願景、使命

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及接待服務。

明愛英文名稱 “ Caritas ” 意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神
- 5.

明愛胡振中中學

辦學宗旨、校訓、教育願景、使命宣言

辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美育各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

校訓

忠誠勤樸 敬主愛人 (Be Faithful, Diligent and Stay Simple ; Love God and One Another)

教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在靈、德、智、體、群及美育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

明愛胡振中中學

教育目標

學校教育目標

1. 學生方面

- 1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力（協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力）。
- 1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。
- 1.5 2018-2021學年主題：「持續校園多元共融文化學習的特色」
(To enhance a harmonized multi-cultural learning campus)。

2. 教師方面

- 2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

3. 學校方面

- 3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

校情檢視

上周期(2015-2018)學校發展計劃成效檢視

關注範疇 Areas to be concerned : 學校推廣 School Promotion

宗旨：持守明愛辦學精神，建立關愛共融校園文化。

To sustain the mission and vision of Caritas, build up a harmonious campus culture

目標 Objectives	策略大綱 Strategies	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. (對內) 建立多元的共融文化	1. 推廣不同國家／民族的文化。利用佈置介紹不同民族的知識，讓來自不同國家的學生有機會認識彼此的文化，建構共融的氛圍。對象可為本校學生及家長。(內容包括：各國節日、各國美食、宗教、體育、藝術、語言等。	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已在小賣部擺放了不同國家重要節日的海報。 ➢ 已在樓層展示不同語言的日常用語的海報。 ➢ 華語及非華語學生可以適當地交流和互相學習。 ➢ 校內指示牌以中/英文為主，務使非華語學生能 ➢ 融入香港的生活環境。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 會定期更換海報。 ➢ 因非華語學生的人數漸增多，需要加強介紹中國傳統文化。 	
	2. 設立「文化展室」，一方面讓非華語學生於特定時間聯誼相聚；另一方面也可作為宣介的橋樑，讓學生及校外人士通過參觀展室認識本校共融文化。	未達標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 已改裝成為「多元活動室」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用「多元活動室」，舉辦共融活動。 	
	3. 繼續為 NACs, NCs 舉辦活動，每年舉辦 Spartan BBQ Night、共融文化日、NAC 親子晚會	達標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學對各項活動的反應踴躍，特別是共融文化日的試穿「民族服飾」。 ➢ 非華語學生參演由中國名著《西遊記》改編的話劇「迷途西遊記」，學生投入表演活動。 	恆常開展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續舉辦各項活動。 	將 Spartan BBQ Night 及 NAC 親子晚會合併舉辦，藉以加強共融文化的訊息。

2. (對外) 籌辦對外活動, 與社區人士繼續保持合作關係, 樹立正面形象	1. 繼續推行成效較佳的對外活動, 讓校外人士有機會認識本校的多元文化特色	達標 ▶ 胡振中盃暨開放日的成效較佳。共有 16 間學校參與比賽及接待了 200 位參觀人士。	恆常開展 ▶ 繼續舉辦各項活動。	
	2. 拓展與社區人士關係網絡, 並繼續保持友好合作關係, 邀請校外人士參與本校活動	達標 曾與社區聯繫的活動有: ▶ 協助社福機構賣旗(天主教婚姻輔導委員會、基督教家庭服務中心、香港兔唇裂顎協會)。 ▶ 香港仔明愛社區中心及西環明愛莫張瑞勤社區中心。 ▶ 參與由成就一生網絡有限公司主辦的「少年當自強」活動。 ▶ 與香港大學中文教育研究中心協辦非華語學生中文班。 ▶ Soler 兄弟到校協助舉辦音樂活動。	恆常開展 ▶ 繼續聯繫各社區機構及人士。	
	3. 培育在校學生成為「振中模範生」, 協助宣介工作; 並邀請舊生於巡禮分享或撰寫短文	達標 ▶ 已邀請舊生回校介紹在大專學院的學習生活。 ▶ 校友為校刊撰寫短文	恆常開展 ▶ 繼續邀請舊生回校分享或為學校刊物撰寫短文	
	4. 善用非華語教學助理, 多與家長聯絡, 並推廣學校	達標 ▶ 非華語教學助理有參與家訪、日常聯繫及接見非華語家長。	恆常開展 ▶ 繼續聘請非華語教學助理	

關注範疇 Areas to be concerned: 學術發展 Academic Development

宗旨：持續提升學與教效能

To further develop students' academic performance

目標 Objectives	策略大綱 Strategies	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升教師教學法	1. 繼續參與校外機構如「香港大學－學校支援計劃：非華語中學生的中文教與學」及教育局舉辦的「校本支援計劃」等計劃，發展課堂的教學技巧。 2. 給予教師空間參與教育局或校外機構舉辦的課程/教學培訓等。 3. 參與友校觀課活動 4. 加強校內觀課文化/教學分享 5. 加強運用「提問教學法」及「合作學習」，提高教學的效益	達標 > 參與「香港大學－學校支援計劃：非華語中學生的中文教與學」-種子學校，有效發展校本教材及加強課堂的教學技巧。學生透過「動中文」智能詞彙卡及戲劇學中文，活動式教學能提升學生對學習中文的興趣。 > 學校能支持及鼓勵教師參加各類學與教課程，以提升教學效能。 部分達標 > 部分科目參與友校觀課活動。 達標 > 各科有安排恆常同儕觀課，能相互觀摩，改善教學技巧及大部分教師樂於在教師專業發展日/科會/共同備課節等與同工、校外人士或其他學校分享有關學科教學/電子教學/戲劇教學/照顧視障學生經驗等。 部分達標 > 各科推動合作學習；課堂上運用提問、小組討論及匯報等方法，提升課堂的互動性，部份班別學生能主動分組，能帶動全班學習氣氛及帶領能力較弱的學生，並引發學生的學習動機。然而，學生的應試能力及自信欠佳，致DSE考試成績始終未如理想，合格率未能提升，校內合格率比較進步只有部分科目能達提升5%。	繼續為關注事項 - 優化電子教學，提升課堂樂趣及培養學生自主學習。 - 繼續加強科內同儕教學分享，加強培訓老師電子教學技巧。 - 繼續參加大學校本支援計劃及優化課程及教學法。	

2. 提升學生學習效能	重整班級結構及教學時數，協調課後補課及活動，善用教師人力資源。	部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 能協調課後各級補課安排及按學生上課情況調整分組安排。 ➤ 70%教師認為教師空間得以釋放，並能強化協同效應。 	繼續為關注事項 <ul style="list-style-type: none"> - 須繼續優化學生分組，嘗試各類分組形式，如數學中四中五分五組，初中非華語中文分四組，提升學與教效能，更有效照顧不同程度學生。另須為視障學生調整教學策略及加以照顧其學習需要 	
3. 促進校內共融活動/課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國籍的同學分組舉辦活動讓其他同學認識他們的文化。 2. 體育科—設計不同課堂讓學生體檢不同國家的體育活動，例如：板球、民族舞。 3. 音樂科—讓同學認識不同民族音樂。 4. 於早會介紹各國不同語言，可拍攝後於大電視播放。 	整體達標 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組舉辦不同共融活動，如早會分享，有效幫助同學認識各地的文化，同學能較快投入學校生活及學習環境。 ➤ 大電視播放改為共融周，活動效果更佳。 ➤ 除傳統體育項目外，體育科引入民族舞，板球及卡巴迪競技活動，讓同學對不同民族的體育項目有更廣的認識，同學投入活動，成效良好。音樂科於課堂中設民族音樂分享環節，學生以網頁或演奏形式介紹自己的民族音樂，氣氛良好。 	繼續為關注事項 <ul style="list-style-type: none"> - 繼續組織拓展國際視野的活動，例如講座、海外交流團，學術交流。鼓勵每位學生參與，提升學生世界公民的意識。 	

關注範疇 Areas to be concerned: 學生成長 Student Development

宗旨：強化學生的生命素質

To enhance students' quality of life

目標 Objectives	策略大綱 Strategies	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生愛己愛人的情操	1. 透過舉辦不同類型的活動及工作坊提升學生的個人素質：尊重及責任感。 2. 以獎勵計劃推動學生積極參與各項活動。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 非華語生在「公民責任」、「性騷擾」及「保護自己及他人安全」方面認知不足，可加強教育 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「上學 Teen 計劃」、「校服儀容整潔計劃」及「考勤獎勵計劃」等有助鞏固好學生的良好行為。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議活動多採用互動形式。讓學生多接觸社會、擴闊視野。 <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> - 改革懲罰制度，讓行為差的同學以即時處分或服務代替記缺點，可能產生警惕作用。 	- 在尋找支持機構協助推行非華語生輔導活動時出現困難。
2. 加強學生對學校的歸屬感	1. 加強班本活動，建立良好朋輩及師生關係。 2. 透過工作坊/工作體驗等活動，協助初中學生認識自己，訂立目標及生涯規劃。 3. 加強學生支援機制，例如增設不同類別的獎勵計劃，讓學生於不同範疇的表現得到肯定及發揮。 4. 強化學生支援網絡。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 部分班別的班本活動效果良好。部分班主任推動未見積極。 ➢ 老師反映班主任空間不足，課後時間均被功課留堂及補課佔用。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作坊/工作體驗活動有助學生認識自己。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「振中之星」全方位獎勵計劃及班模範生選舉等，有助肯定學生於不同範疇的良好表現。 <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過家訪計劃、parents' app、家長日、通訊刊物等，增強與家長的溝通。 ➢ 「Hand-in-hand Group」及「Spartans」有助凝聚學生，增強歸屬感。 	<p>繼續為關注事項</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

關注範疇 Areas to be concerned: 活動發展 Activities Development

宗旨：發展學生體藝潛能 To expand students' physical and artistical talents

目標 Objectives	策略大綱 Strategies	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 發展具本校特色的課程及活動，培訓學生的體藝的潛能	<p>1. 於全校上課時間表每星期一天的最後兩節編為全校活動節，同時選拔學生加入校隊重點培訓（例如：籃球、板球、舞蹈、乒乓球等）。</p> <p>2. 高中推行視藝及體育選修科，APL開辦體藝課程如戲劇、舞蹈、多媒體及膳宿服務等</p>	<p>1.部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 逢星期一第七及第八節編為中一至中五級活動教育科。80% 學生獲取C級或以上成績。整體85%學生認為課程能增加他們對體藝活動的知識、技巧、及學習興趣，發掘自我興趣及專長、發揮創意，獲得成功感及自信心，改善與人溝通的技巧提高團體合作精神。 ➢ 學生課後培訓的效果則未如理想，部份學生不願課後不願留校，願意留校學生則受補課影響，未能兼顧，準時出席訓練。 <p>2.部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 高中成功開辦視藝及體育選修科，學生成績尚好，合格率高於全港平均水平。 ➢ 中五選修 APL 學生人數漸少，因人數不足不可包辦，另學生出席不理想。NCS 學生可選的科目亦不多。 	<p>繼續為關注事項</p> <p>優化本校體藝課程，引入配合學生興趣及發展的體藝文化活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 與外間機構合作 - 安排學生考取有關證書/章別 - 參與校外比賽/活動 - 建立學生多元潛能的評估機制及檢視學生多元學習能力，按學生專長進行分流，為具體藝潛質的學生定立長遠發展計劃，並設立體藝獎項，肯定學生成就，並紀錄於成績表上。 - 放學前，先安排學生參與補課/體藝培訓班的學生集隊往上課地點，其它同學留校功課節或稍後放學。 - 因應學生能力及興趣，開辦體藝教育選修科 APL 科目。 - 如資源許可，釋放老師空間，培訓老師設計及編寫 DSE 英文體育選修科課程。 	
2. 培養學生的團結合作精神和對學校的歸屬感	<p>1. 在常規課程中加入特色活動日(如球類比賽日)</p> <p>2. 發展校園電視台，播放學生作品及校園生活片段</p>	<p>1. 達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與活動日出席率及投入程度高。活動有效提升學生的團結合作精神和對學校的歸屬感。 <p>2. 未達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 因資源問題校園電視台未能得以發展。 	<p>繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> - 成立宣傳小組，聘請教學助理協助校園活動進行拍攝、錄製、後期剪輯及雙語字幕製作等。 - 聘請專業導師協助培訓學生作活動宣傳製作小組。 - 透過校網/網上平台/校園電視，宣傳課程及教學成效，加強網上校內及對外宣傳。 - 加強老師影片製作及利用網絡作宣傳之培訓。 	

檢討學校整體表現 (2015-2018)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校整體運作良好，大部分校政均能上行下效。各管理層經驗豐富，公開聽取民意，工作透明度高，並掌握學校運作模式及教職員的能，能做到發掘及發展不同同事的潛能及優勢。 ➤ 各部門的架構及職責分工清晰、簡潔，並列於教師手冊內。副校長及各委員會主任中層架構完備，行政分工亦見清晰。中層管理人員能協助推行計劃，各同事清楚知道自己的工作範疇。 ➤ 校方信任老師，願意賦權給教師發展所長、指引教師發展方向和給予教師在合適位置發展。共同參與制定學校發展計劃，廣集老師意見。同事間協作性強，亦能就每年及3年計劃參與學校管理。 ➤ 學校政策多樣化，管理上軌道，有良好的系統，各科及各部門經驗豐富。具應變力，且教師代表能作教師與管理層間的溝通渠道。 ➤ 校方能與不同的社區團體衷力合作，對收生有豐富的經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除賦權予教師發展外，也需要平衡教師各方面發展的平衡。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校長及副校長均領導學校多年，能妥善領導學校，對學生、教師和學校較熟悉。願意聆聽同事的意見，有專業領導，能以身作則，帶領同事，並能支援同事，給予足夠時間去學習領導知識。 ➤ 管理人員有進修相關課程，具專業知識，能帶領同事做好校內工作，並將理論及經驗合而為一。中層人員的視野日漸擴闊及管理成熟，具幹勁，大多樂意學習。 ➤ 各科組主任及成員，均具備一定的專業知識，同事間相處和諧。教師的專業知識和技能優秀，各人能獨當一面。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 近年流失富經驗的科/組主管，令管理出現困難，加上未來數年陸續有主管退休，需積極培訓接班人。 ➤ 中層管理需加強協調及主動跟進各項政策；並加強推動本科的學與教。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各主要學習領域不斷為不同能力的學生設計不同程度的教材及課程調適，以照顧學生的學習差異及讓學生保持學習動機。能因應時代的需要，不斷修訂課程和評估的設計。 ➤ 課程洽當，多元化，有持續評估。例如，為初中學生及非華語生度身打造合適課程，及為老師引入及加強自評制度等。 ➤ 參加不同校本支援優化課程及發展校本課程，並能獲得一定的成效。例如：非華語中文、英文、通識、旅遊與款待等。 ➤ 科目有完善規劃、自評制度及系統化試後檢討，幫助教師掌握學生進展及優化課程。 ➤ 有彈性設計校本特色課程。在常規課程中加入體藝文化課程如中一至中五級活動教育科和高中藝術教育科，能關顧學生不同學習需要及發展學生體藝潛能。 ➤ 能因應學生需要去開辦闊廣道及合適程度的選修課程和評估。並提供「應用學習」課程讓學生選擇，配合學生的能力和興趣。 ➤ 學生人數較少，學校投放資源作分班教學。以能力及選修語言分組上課；課程設計具彈性，能較有效照顧不同學生(本地生及非華語生)的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 應更有效地運用學與教的資料和評估所得數據，以回饋課程的設計和實施。宜設計更適切的課程，特別數學（非華語）；優化教學法及加強電子學習推行各科。 ➤ 部分科目課時不足，需補課跟進學生，宜審視在活動及教務中取得平衡。須繼續優化學生分組，分組方法可再創新及有彈性，照顧不同程度學生。 ➤ 部分活動教育科課程仍須檢視及優化。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 整體來說，學生受教及師資優良。老師經驗豐富，努力改善教學方法，樂意為學生付出心思和時間。並開始施行不同的教學法如電子學習方法。 ➤ 在學與教這個環節上，校方以「提問教學法」及「合作學習」為大方向，指引見清晰。非華語生和本地學生都能以不同形式學習，教師活用提問法和合作學習法。 ➤ 小班教學，自裁課程多元化，老師運用不同教學工具及教學法增加學習趣味，對照顧學習差異有幫助。能夠因應不同國籍學生，提供合適的語言教學，學生能更有效學習。 ➤ 學生比例較少，教學及管理容易。非華語學生求知慾較強，愛發問及能主動回答老師問題。華人學生多受勸和願意學習，上課秩序良好，學生上課有互動和部份學生會問核心問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 應加強課堂教與學成效如提升自主學習及學習動機。照顧學生多樣性及他們不同的長處。建議教師可多作個人輔導，例如教導學習方法。 ➤ 電子學習剛開展，需加強電子學習教師培訓及增加教師空間外出進修觀摩。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由學生培育組帶領，推行全校參與的訓輔模式，對學生提供全面支援服務。 ➤ 各功能組別能發揮本身的職責，提供多元化的訓輔活動和成長課程，讓學生認識自我及提升生命素質，有效幫助學生成長。而不同組別間亦能相互合作，照顧學生的不同需要。 ➤ 利用資源聘用多一位全職社工及非華語教育助理照顧有不同學習需要的學生。 ➤ 設學生組織“Hand-in-hand Group 及 Spartans”，並由社工及輔導老師帶領，能有效凝聚新來港學童及非華語生，增強對學校的歸屬感。 ➤ 設學生支援委員會及校本教育心理學家，為 SEN 學生提供合適的照顧及評估服務，並能針對學生學習需要而提供支援，包括器材、課後支援班及社交技巧工作坊等。 ➤ 訓輔老師具專業技巧及豐富經驗，有效提升輔導效能。透過家訪、面談及家長日等，與家長保持良好溝通，共同協助學生成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生家庭背景複雜及支援較弱，宜增強全體老師分辨及處理學生問題的能力。並加強家長教育，讓家長對成長中的學生及有特殊學習需要學生的支援有更多認識，從而發展其課本以外的興趣及技能。 ➤ 宜加強轉校生、有精神健康問題及視障學生的個別支援及針對性輔導服務。關顧長期缺課的學生，提供有效支援。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與天主教教區，明愛各部門及其他 NGO 聯繫緊密，能充分善用社區資源，協助本校教師推動學生支援工作。 ➤ 參與教育局及香港大學提供的校本支援計劃，有助提升教與學效能。 ➤ 與內地及台灣大學建立夥伴合作關係，提升學生海外升學機會；並透過探訪交流活動，有效擴闊學生國際視野。 ➤ 校友會和家教會的運作增加了畢業生、本校學生及家長的凝聚力和歸屬感，並能協助推動校務。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 可尋找更多機構贊助學生發展體藝潛能及考取認可資歷。建議成立專責部門處理。 ➤ 宜加強與區內中、小學合作，建立緊密的夥伴關係。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校內已制定一套一致性的課室常規、行為規範和訓輔守則，讓教師和學生有所依循。 ➤ 學生大多有禮、自信、親切及願與人分享，喜愛服務。部份學生態度積極、成績優異和行為正面；能感染其他學生，互相激勵學習和參與活動。 ➤ 教師具專業態度，富愛心及熱誠；而學生大致受教，願意改變。大部份學生在老師引導下，態度行為均有正面的轉變，嚴重違規行為大為減少。 ➤ 學校努力建構的多元文化共融學習園地，有助非華語生了解中國及香港文化，協助學生適應生活環境。而校內華語及非華語生普遍相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生學習動機薄弱，未能專注課堂學習，造成課室秩序問題，影響教學。 ➤ 部份學生在態度上及行為上仍有不足，宜多教導禮儀，加強培養學生的公德心及公民責任感，提昇自信心及積極性。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生活潑好動，喜愛群體及體育活動；學生於球類、體育運動項目方面參與率很高，超過一半的同學曾獲取獎項。 ➤ 學校提供充份平台及機會，讓學生參與不同性質的比賽或表演，發揮潛能及展示專長。項目包括學術、音樂及體藝性活動；不少學生反映能從各類比賽中累積經驗及獲得成就感。 ➤ 學生在體藝活動方面表現良好；籃球、足球、舞蹈及田徑校隊都曾在不少校際比賽中獲獎。 ➤ 學生樂意參與各項社會服務，如賣旗、探訪老人院及獨居長者等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在發展學生體藝潛能及提升學業成績兩方面需取得平衡及作出適當取捨。 ➤ 學生參與學術性比賽方面多屬個人性質，可發展團體性合作項目。 ➤ 宜引入不同活動的證書課程及章別考試，提供機會讓學生創造資歷。

我們的現況

強、弱、機、危

學校整體的強項

就管理與組織而言，本校之校本管理架構及校內諮議架構均提供不少開放參與機會。本校設有法團校董會，成員除校監、校長及校董外，包括選舉產生之家長、校友及教師校董，校政透明開放，各界委員的參與豐富了校本管理的涵蓋面。學校內部架構方面，校政委員會歷來均有民選教師代表，提供多元意見，增強教師對校政的參與。

教職員隊工方面，明愛胡振中中學的教師、職員、工友大部分皆勤奮盡忠，積極努力，多年來自強不息；老師勤於學習，不斷進修，充分裝備迎接課程改革所帶來的挑戰。

就教與學而言，本校緊隨課程改革的步伐，勇於嘗試推行新課程，並為學生提供適合的多元化課程，使學生能愉快學習。教師均樂於學習及勇於嘗試。教師積極回應教育及課程改革，裝備自己，積極參與教育局各項培訓課程及於各大學持續進修，大部分教師具豐富的教學經驗，對教學有要求，對學生學習有高期望，重視學生的學業成績。部分勤奮用功的同學更於公開試中取得佳績，百分之七十以上畢業生畢業後繼續升讀學士/副學士/文憑等課程，能力稍遜的學生皆願意盡力達至課業要求。近年來，更有不少同學到內地及台灣等地升學。

就校風及學生培育而言，本校師生關係良好，關愛情濃，學校重視訓輔工作，校風嚴謹，老師對學生循循善誘，不輕言放棄。學生多居於屋邨，社經地位較低，家境清貧，惟尚算淳樸受教。普遍家長支持信任學校，願意與校方合作。學校文化以彼此欣賞、互相激勵的氣氛為主導。

就學生表現而言，同學基本上盡力投入，積極參與校內外的活動及比賽，每年之陸運會、歌唱比賽、時裝設計比賽，學生心思及才華盡顯。只要有機會參與，我們的學生是願意投入的，例如訓輔組招募中四級同學為中一師弟妹擔當關懷大使，即一呼百應，多人主動報名參加。同時為配合教育局推展的STEM教育，本校更於課程中加入藝術元素，發展校本的STEAM課程（即科學、科技、工程、藝術及數學），讓同學能多方面發展其創意思維的學習。近年來，學生更在參與校外比賽中，屢獲殊榮，為校爭光。

本校於二零零五年遷入位於薄扶林羅富國徑（沙宣道港大醫學院側）的全新校舍，校舍環境理想，設備先進，更有利於為學生提供優質中學教育。

學校整體的弱項

管理與組織方面，學校中層管理教師於領導及管理能力方面仍具發展空間，部分資深教師將於1至2年內退休，銜接及培訓是需要關注的問題。

教師熱愛教學，備課充足，惟於照顧學生學習差異方面仍具發展空間。部份學生家庭背景困難，家庭助力薄弱。此等學生容易受外界引誘，教師須與負面文化和力量抗衡，付出不少心力。

學生表現方面，學生眼界及自信心仍覺不足，於學習上較被動，學習動機較低，影響學業成績。加上家長工作繁重，家庭支援薄弱；家長聯繫、家校合作方面仍具發展空間。

學校遇上的契機及如何掌握

本校於教育局實施微調教學語言政策後開設以英語為主要授課語言的班別，加上非華語生的加入，增強了學校的英語氛圍，受區內家長歡迎。

新高中學制及課程順利過度，各科教師已掌握文憑試課程內容及評核標準，並能據此優化教學內容。同時各科教師亦掌握雙語教學的技巧，提升不同族裔學生（包括華語及非華語生）的學習興趣。

本校雖位處環境優美之地，毗鄰香港醫學院，但校舍不為人所知，對收生有莫大影响。幸好與明愛社區中心及友好中、小學聯繫緊密，得到多方的支援。未來更要大力推動宣介本校的特色、關愛文化及師生的學與教成果。

學校面對的危機及如何轉危為機

由2012至今，適齡中學學生人口將持續下降，至2020年才可望回升，學校除面對收生壓力外，更需應付因學生學習能力差異擴大所產生的問題。於此情況下，學校必須發揮本身於學與教及學生支援上已奠下的優良基礎，不斷更新教學模式，致力關愛學生成長，以照顧不同學習需要的學生，充分發展學生不同的潛能，拔尖補底。

學校未來的三年發展方向將積極持守這個多元共融文化的學習特色，並致力培育學生的國際視野及將天主教教育的五個核心價值，植根於學生的心內，期望學生在完成中學的培訓後，能將「振中人」的特質發揮於他們日後的生活。

三年學校發展計劃 (2018/2019 至 2020/2021 年度)

發展方向：持續校園多元共融文化學習的特色

To enhance a harmonized multi-cultural learning campus

關注事項 Major Concern :

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	目標 Aims/Targets	負責人 People Responsible	時間表 Time Scale (請加上✓ 號)		
				18/19	19/20	20/21
1. 培育學生國際視野	1. 以校園環境、學校活動及電子媒體營造多元的共融文化氛圍。 例如展示國旗、張貼有文化特色的貼畫、學生早會分享及舉行共融文化活動，如共融文化親子晚餐、共融文化周等。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不同國籍的學生能彼此尊重，融洽相處。 ➤ 每年有不少於 4 位不同國籍的同學願意分享自己祖國的特色。 ➤ 每項活動有不少於 70% 參與者滿意活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 社區關係委員會 - 德育及公民教育委員會 - 宗教教育委員會 - 輔導委員會 - 資訊科技委員會 - 學生活動委員會 - 各科組主任 			
	2. 推動科組聯繫社區團體，尋找合作伙伴，拓展學生國際視野的活動，提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。例如天主教教區及堂區、社區中心、非牟利機構。 一舉辦社區層面的活動。 例如：胡振中盃暨開放日、振中午餐傳愛心、關社服務等。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年與不少於 4 個社區團體協辦不同類型的活動，並讓校外人士對本校學生有正面的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> - 德育及公民教育委員會 - 輔導委員會 - 宗教教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 - 學生活動委員會 - 校園管理及學生事務委員會 - 各科組主任 	✓	✓	✓
	3. 加強與海外/其他地方學校聯繫及交流。透過國內外交流團，讓學生親身接觸不同國家的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位學生都有參與的機會。例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學術副校長 - 德育及公民教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 			
	4. 鼓勵學生參與國際性體藝能活動，擴闊國際視野。 一於課程及課外活動安排學生參與體藝培訓，參與國際性活動，擴闊學生國際視野。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與海外或國際性活動/比賽。 ➤ 學生更了解不同國家的地理國情。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動負責老師 			

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	目標 Aims/Targets	負責人 People Responsible	時間表 Time Scale (請加上✓號)		
				18/19	19/20	20/21
2. 深化天主教教育的五項核心價值	1. 透過舉辦不同類型的活動及工作坊提升學生的個人素質，讓學生學習及表現天主教教育的核心價值： <u>愛德、生命</u> - 禮貌、整潔及提高公民意識。 - 提高學生之間相處的技巧。 - 尊重生命。 <u>義德、家庭</u> - 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。 <u>真理</u> - 誠實。 - 辨別對錯和善惡。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 師生之間及同學間融洽相處，關係良好。 ➢ 加強學生對生命的尊重與愛護。 ➢ 強化學生對他人權利的尊重。 ➢ 強化學生辨別是非對錯及善惡的能力。 ➢ 學生積極參與不同的學與教活動。 ➢ 相關的違規紀錄(如不禮貌、欺凌等)減少。 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導委員會 - 輔導委員會 - 宗教委員會 - 德育及公民教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 - 教務委員會 - 活動委員會 	✓	✓	✓
	2. 各科組在課程設計及聯課活動中，加入天主教教育的五項核心價值。 例如家訪、賣旗、社區服務、心靈教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化學生對天主教教育五項核心價值的認識、建立正向價值觀及提高學生的生命質素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學術副校長 - 教務委員會 - 各科組主任 - 各活動負責老師 			
	3. 利用學校環境、家長通告、學生手冊向社區人士及家長傳遞天主教核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦活動及製作學校刊物時能以五個核心價值為重點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 社區關係委員會 - 宗教教育委員會 	✓	✓	✓
	4. 善用學校刊物，突顯天主教教育的五個核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 輔導委員會 - 學生事務副校長 			
	5. 成立活動宣傳多媒體製作小組，透過校園電視/網上平台宣傳校內活動及天主教教育的五項核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過學校活動及多媒體製作，讓校外人士對天主教教育的五項核心價值有所認識及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組主任 - 負責活動老師 			

全校語文政策

本校在初中推行母語教學，高中的個別班別因應學生能力採用英語教學。學校重視學生語文能力的發展，英文科於2007年開始獲教育局資助，參與為期六年的「英語提升計劃」，與香港中文大學進行協作，透過全校參與共同推動英語教學，每年舉辦老師專業培訓工作坊，並製作校本課程教材套。通識教育科及數學科與香港公開大學協作，製作以英語授課的特定單元，豐富學生的英語詞彙，從而提升學生的英語能力。

配合教學語言微調政策的實施，本校將由2010-2011年度起，在中一級其中英語能力較高的一班採用化時為科的模式，於數學科及綜合科學科推行英語教學，課本、課業及考核均以英語為主，以期英語能力較佳的學生將來在高中能掌握以英語學習該兩領域內的學科。其餘英語能力稍遜的班別則以因材施教及循序漸進的原則於初中進行英語學與教，在部分科目運用25%課時採用英語延展活動模式教學，以英語教授個別單元或專題。

為進一步強化英語語境，學校定期安排以英語進行早會及週會，鼓勵學生以英語及普通話與老師溝通，達致最佳的語言學習效果。透過正規閱讀課、各科的閱讀計畫、英文週及中文週等活動，提升同學的語文能力。

此外，中文科致力讓學生從經歷中學習語文，透過參加「學校文化日」的多項活動，如粵劇觀賞、京崑劇的欣賞，芭蕾舞表演，從中擴闊學生對文化的鑑賞能力，有利銜接高中課程。並透過參與「校本支援計劃」與香港大學協作，進行為改善「非華語學生的中文學與教」，推行「圖畫書」教學法，支援非華語學生的中文學習。普通話科繼續安排學生參加普通話朗誦比賽，又透過不同學習活動，提升學生的普通話能力。同時計劃將初中中文科和普通話科的課程統整，達致相輔相成，以營造以普通話學習中文的環境。