

明愛胡振中中學

學校周年計劃

2019 - 2020



教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

目錄

甲. 本校辦學宗旨	P.3
1. 香港明愛辦學理念	
1.1 核心信念	
1.2 願景	
1.3 使命	
2. 本校辦學信念	P.4-5
2.1 辦學宗旨	
2.2 校訓	
2.3 教育願景	
2.4 使命宣言	
2.5 教育目標	
乙. 2019 至 2020 年度 新里程	P.6-8
持續校園多元共融文化學習的特色	
1. 提升學生英語水平 重視兩文三語訓練	
2. 多元選科組合 優化課程教學	
3. 價值教育 提升學生生命素質	
4. 「直通銜接」升學計劃 邁向天主教大學	
丙. 未來三年學校發展計劃大綱	P.9-10
學校發展計劃 (2018/19 至 2020/21 年度)	
丁. 2019 至 2020 年度學校周年計劃書	P.11-15
關注事項：	
1. 培育學生國際視野	
2. 深化天主教教育的五項核心價值	
關注範疇：	
1. 學校與社區關係: 持守明愛辦學精神， 建立關愛共融校園文化	
2. 學術發展: 持續提升學與教效能	
3. 學生成長: 強化學生的生命素質	
4. 活動發展: 發展學生體藝潛能	
戊. 2019 至 2020 年度 財政預算	P.16-26
1. 2019/20 年度財政預算	
2. 2019/20 年度中學學習支援津貼的運用	
3. 2019/20 年度校本課後學習及支援津貼的運用	
4. 2019/20 年度改善非華語學生的中文學與教津貼的運用	
5. 2019/20 年度學校發展津貼的運用	
6. 2019/20 年度推廣閱讀津貼的運用	
7. 2019/20 年度全方位學習津貼的運用	

甲. 本校辦學宗旨

1. 香港明愛辦學理念

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及接待服務。

明愛英文名稱“Caritas”意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

1.1 核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

1.2 願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

1.3 使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神

2.本校辦學信念

2.1 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美育各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2.2 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人 (Be Faithful, Diligent and Stay Simple ; Love God and One Another)

2.3 教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

2.4 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

2.5 教育目標

1. 學生方面

- 1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)。
- 1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。
- 1.5 2018-2021學年的發展方向：「持續校園多元共融文化學習的特色」
(To enhance a harmonized multi-cultural learning campus)。

2. 教師方面

- 2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

3. 學校方面

- 3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

乙. 2019 至 2020 年度 新里程

持續校園多元共融文化學習的特色

踏入 2018-2019 年度，學校秉承 2015-2018 年度學校發展計劃的工作成果：以提升學生的學業成就及生命素質；並拓展學生的體藝潛能為目標。一直以來，學校積極持守這個多元共融文化的學習特色，並致力培育學生的國際視野及將天主教教育的五個核心價值，植根於學生的心內。我們期望學生能在一個彼此尊重多元；而又各自擁有不同文化背景的學習園地，互相扶持，彼此發展，共同成長。同時期望學生在完成中學的培訓後，能將「振中人」的特質發揮於他們日後的生活。在未來的日子，我們將繼續開放課堂，讓區內外的老師、家長及學生進入校園參觀，並參與我們的特色課程：活動教育科。

提升學生英語水平 重視兩文三語訓練

為配合教學語言微調政策的實施，本校自 2010-2011 年度起，在中一級為適合以英語學習的學生開設以英語為主要授課語言的班別，採用化時為科的模式，於數學科及綜合科學科推行英語教學，課本、課業及考核均以英語為主，讓英語能力較佳的學生能在高中掌握以英語學習該兩學科。此外，又以因材施教及循序漸進的原則於初中進行英語學與教。在部分科目運用 25% 課時採用英語延展活動模式教學，以英語教授個別單元或專題，為不同英語能力的學生，提供適切的英語學習機會。有關安排已於本年度推廣至中一至中三級實施。

如上所述，本校有來自超過十個不同國籍的學生就讀，為進一步提升學生的英語能力，學校透過聽、說、讀、寫四方面的密集訓練，定期安排以英語進行早會及週會，鼓勵學生以英語與老師及同學溝通。同時，在班本設計中更安排華語生及非華語生合成學習伙伴，讓他們能彼此學習不同的語言作溝通的渠道，藉此亦提升雙方學習中文及英文的機會。此外，學校又推行多元化的活動，包括英語戲劇訓練班、英語音樂劇、英文週及英語電影欣賞等，以期豐富英語環境，提升學生英語學習的動機，達致最佳的語言學習效果。

本校中文科將繼續於初中推行「融辯入教」，並將聽說訓練納入教材單元，並銳意加強閱讀及聽說訓練。除廣泛閱讀獎勵計劃、課室圖書館及早讀計劃外，更定期與圖書館合辦書展及進行好書分享，同時於每班的圖書角增加學生選購喜愛的讀物，加強學生的閱讀興趣及鼓勵他們參與不同機構的閱讀獎勵計劃。同時透過與香港大學團隊的協作，進行為改善「非華語學生的中文學與教」，繼續以「圖畫書」、「戲劇」及由大學研發的「mLang」教學法，鼓勵學生的中文學習。同時亦會安排非華語生參與話劇比賽，以廣東話表達他們自編、自導、自演的劇目，藉以提升他們的中文學習水平，過去學年的比賽均獲師生及評判們的一致好評及獎項。未來將繼續邀請相關導師，培育學生，期望他們能對學習中文更感興趣。

本校初中級設有普通話科供所有學生學習，包括華語生及非華語生，期望能透過此課程，讓學生對普通話有深入的認識。普通話科每年推介學生參加校外學術機構舉辦的普通話比賽都獲得頗佳的成績，未來亦會繼續安排學生參加普通話朗誦比賽，又透過不同的學習活動，提升學生的普通話能力，藉此更可鼓勵同學將來考慮到國內或台灣等學府升學能更有優勢。

多元選科組合 優化課程教學

本校於新高中實施「兩系列貫通選修科目組合(X1 及 X2)」的安排，學生可於兩個系列共十多個選修科目中按能力及興趣選擇科目組合，以期學生能修讀喜愛的科目組合，使潛能得以充分發揮。同時，學生更可按自己的能力與興趣，選修由本校或其他教育團體安排的應用學習科目，發展各自的興趣，增加自己對未來選擇職業路向的機會。

為配合學生的學習需要，各科按共通能力擬定學習目標，推動主動學習；課堂上運用提問、小組討論及匯報等方法，全面提升課堂的互動性，以期發展學生的傳意、思考及研習能力，並提升同學的思維及創作能力。在支援學生學習差異方面，中、英、數於中一至中六級均安排按能力分組上課，並設課後補底及增潤班。

此外，為配合香港教育的需要，同時為配合教育局推展的 STEM 教育，本校更於課程中加入藝術元素，發展校本的 STEAM 課程（即科學、科技、工程、藝術及數學），讓同學能多方面發展其創意思維的學習。近年來，學生更在參與校外比賽中，屢獲殊榮，為校爭光。

價值教育 提升學生生命素質

本校為一所天主教中學，著重學生的靈性栽培，除了於早會及倫理宗教課帶領學生認識基督信仰的真理，並透過學生福傳及宗教週會等活動，引導學生邁向豐盛人生，培育美善生命。

我們深信生命燃點生命，一如以往，學校會邀請社會上不同範疇的傑出名人到校主領講座，陶造學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行學術與非學術的輔導，讓就讀的學生能與學兄、學姊一同分享在母校學習生活的一點一滴。本校多年來參與了由香港中文大學香港教育研究所關俊棠神父及其團隊主辦的「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃，成為伙伴學校，協助推廣心靈教育。在校內期望能透過學習默觀祈禱的修集，提升師生們的心靈素質，令師生對生命有更深層次的檢視和反思。除了在早會祈禱前的一分鐘修集及倫宗科引入「正念正觀」外，還將心靈教育伸延入課堂，讓學生體驗「深度放鬆」，務使能幫助學生建構健康的心靈；同時，亦會在 10 月為中六畢業同學舉行心靈教育營，為應付文憑試作好準備。在校外，本校老師會與友校同工及學生們作心靈教育的分享，期望師生們能得到啟發，將健康的身、心、靈教育推廣，更會為公教老師進行靈修性活動。期望在未來的日子，為師生帶來一個更新的景象，使學校更能成為一個多元共融文化的學習園地。

至於服務方面，本校不斷為學生爭取對外服侍的機會，讓學生學習施予之餘，亦能惠及社會坊眾。校內將繼續推行「一人一職計劃」，讓同學能多參與服務學校及友伴的機會，同時能讓同學擁有「知恩、惜恩及感恩」的情懷。

為讓學生擴闊視野，加強溝通能力，並體驗不同地區的文化差異，本年度將繼續舉辦境外交流團，地點包括國內及東南亞地區，使學生有機會認識不同地方的生活文化，了解當地學生的學習態度及能力，以期促進學生的成長，同時能放眼世界，將書本以外能學習得到的知識，為他們未來的生涯規劃作好安排。

「直通銜接」升學計劃 邁向天主教大學

為配合新高中學制的發展，照顧學生不同興趣、需要、性向及能力，本校除開設多元選修科目及應用學習課程外，更與明愛社區書院及明愛專上學院合作，為學生提供更多具備特色的課程選擇。學生高中畢業後，可選擇繼續就讀明愛社區書院及明愛專上學院舉辦的相關證書或文憑課程，並可取得暫取生資格，成功入讀課程的同學更可獲取獎學金。

眾所周知，香港天主教教會一直希望建立一所天主教大學，而明愛專上學院在將軍澳的校址已於 2016 年 9 月投入使用，並繼續開辦學位課程，期望明愛中學的學生將來有更多的機會入讀本地的學位課程。學院方面，預計於未來數年，通過認證，能夠正式命名大學，初步已為未來大學命名為聖方濟各大學。

丙. 未來三年學校發展計劃大綱 (2018/2019 至 2020/2021 年度)

發展方向：持續校園多元共融文化學習的特色

To enhance a harmonized multi-cultural learning campus

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	目標 Aims/Targets	負責人 People Responsible	時間表 Time Scale (請加上✓ 號)		
				18/19	19/20	20/21
1. 培育學生國際視野	1. 以校園環境、學校活動及電子媒體營造多元的共融文化氛圍。 例如展示國旗、張貼有文化特色的貼畫、學生早會分享及舉行共融文化活動，如共融文化親子晚餐、共融文化周等。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 不同國籍的學生能彼此尊重，融洽相處。 ➤ 每年有不少於 4 位不同國籍的同學願意分享自己祖國的特色。 ➤ 每項活動有不少於 70% 參與者滿意活動安排。 	<ul style="list-style-type: none"> - 社區關係委員會 - 德育及公民教育委員會 - 宗教教育委員會 - 輔導委員會 - 資訊科技委員會 - 學生活動委員會 - 各科組主任 			
	2. 推動科組聯繫社區團體，尋找合作伙伴，拓展學生國際視野的活動，提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。例如天主教教區及堂區、社區中心、非牟利機構。 — 舉辦社區層面的活動。 例如：胡振中盃暨開放日、振中午餐傳愛心、關社服務等。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年與不少於 4 個社區團體協辦不同類型的活動，並讓校外人士對本校學生有正面的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> - 德育及公民教育委員會 - 輔導委員會 - 宗教教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 - 學生活動委員會 - 校園管理及學生事務委員會 - 各科組主任 	✓	✓	✓
	3. 加強與海外/其他地方學校聯繫及交流。透過國內外交流團，讓學生親身接觸不同國家的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每位學生都有參與的機會。例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學術副校長 - 德育及公民教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 			
	4. 鼓勵學生參與國際性體藝能活動，擴闊國際視野。 — 於課程及課外活動安排學生參與體藝培訓，參與國際性活動，擴闊學生國際視野。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生參與海外或國際性活動/比賽。 ➤ 學生更了解不同國家的地理國情。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動負責老師 			

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	目標 Aims/Targets	負責人 People Responsible	時間表 Time Scale (請加上✓號)		
				18/19	19/20	20/21
2. 深化天主教教育的五項核心價值	1. 透過舉辦不同類型的活動及工作坊提升學生的個人素質，讓學生學習及表現天主教教育的核心價值： <u>愛德、生命</u> - 禮貌、整潔及提高公民意識。 - 提高學生之間相處的技巧。 - 尊重生命。 <u>義德、家庭</u> - 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。 <u>真理</u> - 誠實。 - 辨別對錯和善惡。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 師生之間及同學間融洽相處，關係良好。 ➤ 加強學生對生命的尊重與愛護。 ➤ 強化學生對他人權利的尊重。 ➤ 強化學生辨別是非對錯及善惡的能力。 ➤ 學生積極參與不同的學與教活動。 ➤ 相關的違規紀錄(如不禮貌、欺凌等)減少。 	<ul style="list-style-type: none"> - 訓導委員會 - 輔導委員會 - 宗教委員會 - 德育及公民教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 - 教務委員會 - 活動委員會 	✓	✓	✓
	2. 各科組在課程設計及聯課活動中，加入天主教教育的五項核心價值。 例如家訪、賣旗、社區服務、心靈教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 深化學生對天主教教育五項核心價值的認識、建立正向價值觀及提高學生的生命質素。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學術副校長 - 教務委員會 - 各科組主任 - 各活動負責老師 			
	3. 利用學校環境、家長通告、學生手冊向社區人士及家長傳遞天主教核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦活動及製作學校刊物時能以五個核心價值為重點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 社區關係委員會 - 宗教教育委員會 	✓	✓	✓
	4. 善用學校刊物，突顯天主教教育的五個核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素 	<ul style="list-style-type: none"> - 輔導委員會 - 學生事務副校長 			
	5. 成立活動宣傳多媒體製作小組，透過校園電視/網上平台宣傳校內活動及天主教教育的五項核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學校活動及多媒體製作，讓校外人士對天主教教育的五項核心價值有所認識及了解。 	<ul style="list-style-type: none"> - 各科組主任 - 負責活動老師 			

丁. 2019 至 2020 年度 學校周年計劃書

1. 關注範疇：學校與社區關係

目標：持守明愛辦學精神，建立關愛共融校園文化

目標	策略 / 工作	負責人	對象	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
1. 優化校園	1. 透過佈置校園環境、推廣不同國家民族的文化，利用小食部展示板、早會介紹、讓學生認識不同國家的風俗文化，以營造多元文化氛圍。	學校與社區關係委員會	全校學生	全年	- 科組協作 - 非華語教學助理	- 大部分不同國籍的學生認為相關的介紹及活動，有助他們認識不同的文化，旨在彼此尊重，融洽相處。	- 老師觀察 - 問卷調查
	2. 透過舉辦不同的活動，例如：共融文化週、中文伴讀計劃、英文開心廚房、音樂表演等，讓不同國籍的學生有更多機會接觸和溝通	各科組主任	全校學生	全年	- 科組協作 - 非華語教學助理	- 不同國籍的學生互相學習，彼此尊重，融洽相處	- 老師觀察
2. 培育學生國際視野	1. 推動科組聯繫社區團體，尋找合作伙伴，拓展學生國際視野的活動，提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣，舉辦及參與社區層面活動。 例如：振中民族共融顯愛心活動、胡振中盃暨開放日。	- 學校與社區關係委員會 - 各科組主任	- 全校師生 - 社區人士	全年	科組協作	- 參與的社區團體，協辦不同類型的活動，並讓校外人士對本校學生有正面的回應。	- 老師觀察 - 問卷調查
	2. 加強聯繫海外院校及交流，讓學生親身接觸不同國家的文化。	- 學校與社區關係委員會 - 學務副校長 - 德育及公民教育委員會 - 升學及就業輔導委員會	- 全校師生 - 海外院校	全年	科組協作	- 每位學生都有參與的機會。例如參加講座學術分享，體驗活動。	- 參與活動的學生人數 - 問卷調查
3. 深化天主教教育的五項核心價值	1. 善用學校刊物：「學校概覽」、「振中校訊」及「家長教師會通訊」，突顯天主教教育的五個核心價值。 第一階段 愛德、生命 第二階段 義德、家庭 第三階段 真理	- 學校與社區關係委員會 - 家長教師委員會 - 各科組主任 - 活動負責老師	- 學生家長 - 社區人士	全年	科組協作	- 舉辦活動及製作學校刊物時能以五個核心價值為重點。 - 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素。 - 透過學校活動及多媒體製作，讓校外人士對天主教教育的五項核心價值有所認識及了解。	- 老師觀察 - 問卷調查
	2. 透過學校環境、家長通告、學生手冊向社區人士及家長傳遞天主教核心價值。	- 各科組主任 - 活動負責老師					
4. 開拓生源	1. 探訪重點小學	- 校長及有關老師	- 本地學生	全年	全體老師	- 成功探訪 3 間重點小學	收生數據
	2. 聯繫社區團體，例如堂區、社區中心	校長及有關老師	- 社區人士	全年	全體老師	- 成功聯繫社區團體並合作舉辦活動	- 舉辦活動的次數 - 參與人數

2. 關注範疇：學術發展

目標：持續提升學與教效能

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政、時間、設備、培訓等)	成功準則	評估方法
1. 培育學生國際視野	於早會介紹各國不同語言/文化。設民族共融周，設置主題攤位活動、國際美食交流等讓全校同學有機會交流溝通，增進文化交通。	教務主任及各科主任	全體教師	全體學生	全學年	-非華語教學助理 -各科任老師空間 -學生課後時間 -科技組教學助理	-70%學生認為為在校不同文化的同學能愉快地投入學校生活及學習。同學間融洽相處，關係良好。	-問卷調查 -老師觀察 -學生成績
	各科組內組織能拓展國際視野的活動，例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。	教務主任及各科主任	全體教師	全體學生	全學年	校外課程、比賽、會議和活動 各種津貼及資源	-全校學生都有參與的機會。 -能提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。	-學生問卷 -老師觀察
2. 深化天主教五個核心價值	各科課程中加入天主教教育的五個核心價值。 19/20：義德及家庭 20/21：真理	教務主任及各科主任	全體教師	全體學生	全學年	課程、備課及檢討會議時間	-能加深學生對天主教教育五個核心價值的認識 -提高學生的生命素質。 -各科每學年能於不少於兩個課題帶出天主教的核價值，並於進度表內顯示	-檢視課程 -老師觀察 -學生表現 -學校問卷

3. 關注範疇：學生成長

目標：強化學生的生命素質

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政、時間、設備、培訓等)	成功準則	評估方法
1. 培育學生國際視野	統籌共融文化周，讓學生認識了解各國各地文化。	培育組	全體教師	全體學生	全學年	會議時間	-70%學生認同共融文化周讓他們了解不同國家文化。	-問卷調查 -老師觀察
	舉辦海外交流團讓學生接觸非華語國家、認識當地文化。	德育及公民教育委員會	德育及公民教育委員會教師及班主任	中四五學生	全學年	交流團學生津貼。	-參與交流團學生於早會作分享，讓其他學生了解所見所聞。	-學生問卷 -老師觀察
2. 深化天主教五個核心價值：義德及家庭	協調各組活動，讓學生可於不同活動中體驗天主教教育的五個核心價值，從而提高學生的生命素。	宗教教育委員會、輔導委員會、訓導委員會	全體教師	全體學生	全學年	會議時間	-能加深學生對天主教教育核心價值(義德、家庭)的認識	-檢視課程 -老師觀察 -學生表現
	推動世界家庭日，讓學生明白家庭重要，藉當日用行動對家人表示心意。	宗教教育委員會、輔導委員會、訓導委員會	全體教師	全體學生	全學年	-籌備時間 -禮物	-70%學生參與當天活動並認同活動有義意。包括：給家人心意咭、禮物。	-學校問卷

4. 關注範疇：活動發展

目標：發展學生體藝潛能

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政/時間/設備/培訓等)	成功準則	評估方法
1. 深化天主教教育的核心價值--家庭	1.1 發展多元化的課外活動，以發展學生的多元智能。	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校	全年	LWL 活動經費	70%學生參與課外活動成績達C級	學生活動評估報告評估
	1.2 開辦音樂及藝術培訓班及參加校際比賽，以豐富學生藝術學習經歷。	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	對音樂及藝術有興趣的學生	全年	LWL 活動經費	70%組員出席率及表現良好達C級	
	1.3 參與學校文化欣賞活動，擴闊視野。	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校學生	全年		70%出席學生反映有助提升對藝術/音樂的認識及欣賞能力，深化天主教教育的核心價值--家庭	
	1.4 開辦體育培訓班及參加校際比賽，以發展學生體育潛能。	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校學生及對體育有興趣的學生	全年	LWL 活動經費	70%組員出席率及表現良好達C級	
2. 深化天主教教育的核心價值--義德	2.1. 提升學生的自律及服務精神: a. 舉辦領袖生就職禮 b. 舉辦學生領袖訓練計劃 c. 組織學生會及四社活動	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校	上學期	LWL 活動經費	70%學生認為自信心及領導才能有所提升，深化天主教教育的核心價值--義德	學生活動評估報告
					下學期			
				高中	全年	LWL 活動經費		
	2.2 培養學生團隊精神及對學校的歸屬感，舉辦: a. 戶外活動日 b. 班際攝影比賽 c. 全校歌唱比賽 d. 班際球類比賽日(籃球/排球/足球/乒乓球/羽毛球) e. 班際才藝比賽/演藝匯演	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師、學生會、四社及班主任	全校	上學期	LWL 活動經費	70%學生投入參與活動及對活動有正面評價	
					上學期	LWL 活動經費		
					上學期			
上學期/下學期								
下學期								
3. 提升有關活動行政工作效能及成立活動宣傳製作小組	3.1 聘請活動助理協助活動行政及宣傳製作工作	多媒體製作小組統籌	IT 組各科組主任	全體老師	全年	CEG 活動經費	70%老師認為行政工作效能提高	老師評估問卷

戊. 2019 至 2020 年度 財政預算

1. 2019/2020 年度財政預算

1. 教育局擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

項 目	31/8/2019 各分類帳預計 開支	31/8/2019 預計結餘	2019-2020 預計收入	2019-2020 預計支出	31/8/2020 預計結餘
基線指標津貼:-	1,648,522.00	355,973.00	1,592,622.20		(276,999.80)
-學校及班級開支	(833,208.00)			(900,608.00)	
-科目開支	(89,334.00)			(106,890.00)	
-校本管理項目開支	(32,364.00)			(48,000.00)	
-其他開支(包括教職員 培訓及升降機保養開支	(130,848.00)			(141,000.00)	
-額外增聘教員及教學助 理薪金及強積金開支酬	(126,795.00)			(515,624.00)	
-綜合家具及設備開支	(80,000.00)			(157,500.00)	
行政津貼		550,975.00	3,643,572.00	(3,066,376.75)	577,195.25
資訊科技綜合津貼		24,971.00	474,778.00	(473,195.00)	1,583.00
空調設備津貼		(50,928.00)	422,830.00	(422,830.00)	0.00
新來港兒童校本支援計劃		68,746.00	28,395.00	(20,000.00)	8,395.00
學校發展津貼		1,131.00	349,588.00	(260,000.00)	89,588.00
31/8/2019 預計盈餘		950,868.00	--	--	--
2017/2018 年度盈餘		2,152,473.83	--	--	--
31/8/2020 預計虧損		--	--	--	399,761.45
2018/2019 年度盈餘		--	--	--	3,103,341.83
總數		3,103,341.83	6,511,785.20	(6,112,023.75)	3,503,103.28

註：長期服務金撥備(截至 31/7/2019)：\$279,872.59

2. 教育局非經常津貼 (EOEBG 以外撥款)

項 目	31/8/2019 預計結餘	2019-2020 預計收入	2019-2020 預計支出	31/8/2020 預計結餘
校本課後學習及支援計劃	34,839.00	28,800.00	(28,000.00)	35,639.00
整合代課教師津貼	139,619.00	120,152.00	(258,384.00)	1,387.00
小數位職位現金津貼	314,792.00	373,625.00	(641,314.00)	47,103.00
高中課程支援津貼	0.00	373,625.00	(372,177.00)	1,448.00
改善非華語學生的中文學與教	70,000.00	1,250,000.00	(1,273,235.00)	46,765.00
資訊科技人員支援津貼	0.00	313,651.00	(313,651.00)	0.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼	58,106.00	0.00	(58,106.00)	0.00
德育及國民教育科支援津貼	315,386.20	0.00	0.00	315,386.20
中學學習支援津貼	0.00	620,000.00	(620,000.00)	0.00
全方位學習津貼	0.00	654,000.00	(668,100.00)	(14,100.00)
推廣閱讀津貼	9,485.00	50,000.00	(42,000.00)	17,485.00
總數	942,227.20	3,783,853.00	(4,274,967.00)	451,113.20

3. 堂費

項 目	31/8/2019 預計結餘	2019-2020 預計收入	2019-2020 預計支出	31/8/2020 預計結餘
一般項目	213,124.87	79,813.00	(136,700.00)	156,237.87
作特定用途的認可收費	278,923.22	0.00	0.00	278,923.22
總數	492,048.09	79,813.00	(136,700.00)	435,161.09

預計上年度盈餘之累積可調撥儲備額：	EOEBG 盈餘	3,103,341.83
	堂費帳一般項目盈餘	213,124.87
		<u>3,316,466.70</u>
預計本年度擬動用之儲備額：	EOEBG 盈餘	399,761.45
	堂費帳一般項目超支	(56,887.00)
		<u>342,874.45</u>
預計剩餘儲備額：		<u><u>3,659,341.15</u></u>

2. 2019/2020 年度中學學習支援津貼的運用 (工作計劃詳情見附件 1A)

項 目	預算支出(2019-2020)
購買專業服務 (學生支援主任)	400,000.00
學生/ 家長訓練活動 / 工作坊	50,000.00
教學助理薪金	167,000.00
消耗材料/文具/獎品	3,000.00
合 計：	620,000.00

備註:2019/2020 年度「中學學習支援津貼」預算撥款 \$ 620,000.00

(第三層級 2 人*\$60,000.00+第二層級 20 人*\$15,000.00+非華語 10 人 \$200,000.00 = \$620,000.00)

3. 2019/2020 年度校本課後學習及支援津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1B)

項 目	預算支出
中一至中六級課後補習班	\$25,000.00
課後支援學生獎勵/書卷	\$3,000.00
合 計	\$ 28,000.00

4. 2019/2020 年度改善非華語學生的中文學與教津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1C)

項 目	預算支出
聘請一位全職教師	\$700,500.00
聘請三位本地教學助理	\$216,368.00
聘請一位非華語教學助理	\$271,567.00
購買專業服務(提升學生的語文能力)	\$15,000.00
購買非華語中文科教學材料	\$3,000.00
非華語普通話科教學材料	\$800.00
非華語中國語文活動	\$5,000.00
非華語英文科活動	\$1,000.00
合 計	\$ 1,273,235.00

備註：預計2019/20年度有 89 名註冊非華語生，故預算可獲「改善非華語學生的中文學與教津貼」撥款 \$ 1,250,000.00

5. 2019/2020 度學校發展津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1D)

項目	預算支出
照顧學生不同和特殊的學習需要 - 學生活動：活動助理	\$260,000.00
合計	\$ 260,000.00

2019/2020 年度津貼額-預算支出=盈餘 \$349,588.00 - \$260,000.00 = 89,588.00(盈餘)

6. 2019/2020 度推廣閱讀津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1E)

項目	預算開支(\$)
1. 購置圖書 ~實體書 ~實體雜誌及報刊	\$30,000.00 \$14,000.00
2. 網上閱讀計劃 ~e悅讀計劃	\$4000.00
3 閱讀活動 ~書展 ~書局參觀 ~閱讀分享 ~參與各項閱讀活動學生資助	\$2,000.00
合計:	\$50,000.00

7. 2019/2020 年度全方位學習津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1C)

科 / 組	預算支出
中文科	\$6,000.00
英文科	\$2,000.00
數學科	\$2,000.00
生活與社會/通識科教育科	\$2,500.00
音樂科	\$10,000.00
綜合科學科	\$8,500.00
倫理及宗教科	\$5,000.00
體育科	\$37,000.00
活動教育科	\$60,000.00
生物科	\$6,000.00
電腦與科技科	\$300.00
地理科	\$1,500.00
旅遊與款待科	\$2,500.00
藝術教育科	\$36,000.00
升學及就業輔導委員會	\$86,500.00
學校圖書館	\$10,000.00
輔導委員會	\$81,300.00
學生活動委員會	\$134,000.00
宗教教育委員會	\$36,000.00
德育及公民教育委員會	\$136,000.00
明愛慈善籌款事務組	\$5,000.00
合計	\$ 668,100.00

附件

1A. 2019/2020 年度中學學習支援津貼工作計劃詳情

目標	策略 / 工作	負責人	對象	實施時間	所需資源 / 財政預算	成功準則	評估方法
1. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。	鼓勵教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程。	本組主席	全校教師	全年	代課	本年度最少有一位教師進修相關課程。	統計進修人數。
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，以便提供適切的支援。	觀察全校學生，將懷疑有特殊教育需要學生轉介往相關專家作專業評估。	本組組員 教育心理學家	全校學生	全年	- 印製量表 - 教育心理學家評估服務	教師使用「學生行為評量表」評估學生，並按「學生支援委員會轉介流程圖」轉介有特殊教育需要學生至本組，由教育心理學家作出專業評估。	觀察教師使用「學生行為評量表」的情況，及評估「學生支援委員會轉介流程」的成效。
7. 支援有特殊教育需要學生的學習、社交、情緒需要及生涯規劃。	檢視高中有特殊教育需要學生的學習情況，提供適切的支援及調適，以應付公開考試及生涯規劃。	本組組員 全校教師 教育心理學家	有特殊教育需要的高中學生	全年	- 教育心理學家評估服務 - 學生訓練活動 / 工作坊費用	能為有需要的高中學生提供適切的支援、調適。	觀察學生表現，透過「個別學生的年終檢討表」評估成效。
	為有需要的初中學生提供適切的支援及調適，為升讀高中課程打穩基礎。		有特殊教育需要的初中學生			能為有需要的初中學生提供適切的支援、調適。	
8. 深化天主教五個核心價值	透過關愛學生、家校合作實踐生命、家庭與愛德的精神價值；並透過給予學生公平的學習機會實踐義德。繼續檢討及修訂現行支援政策及措施；例如考試調適、升留班政策等等。	本組組員 全校教師	有特殊教育需要學生	全年	- 本組成員推行 - 教育心理學家支援	確保學生均按其需要得到適切支援，能享有公平的學習機會。完成檢討，並修訂現行的政策及措施。	本組成員進行檢討，透過「學校層面的年終檢討表」評估成效。

1B. 2019/2020 年度校本課後學習及支援津貼工作計劃詳情

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	表現指標	評估機制	受惠人數	負責人
課後支援班	對象：中一至中六級 目的：協助家庭支援較為薄弱的學生鞏固課堂學習，並為基礎欠佳的學生補底。	外聘服務，於課後為初中同學提供中文、英文、數學及各科功課輔導，每周一至二節；高中同學提供公開試裝備課程。	學生能加強基礎後追上進度。另同學能掌握學習策略及溫習技巧。	1-9-2019 至 31-7-2020	-70%學生及教師認為課程對提升學習成績有幫助 -出席率達70%	-學生的表現、態度及報名和出席紀錄-學生評估及老師課堂檢討	約 80 人	副教務主任

1C. 2019/2020 年度改善非華語學生的中文學與教津貼工作計劃詳情

目標	策略 / 工作	負責人	對象	實施時間	所需資源 / 財政預算	成功準則	評估方法			
1.改善非華語學生的中文學與教	1.1 開設非華語學生中文課程，善用坊間資源，統整校本教材，提升非華語學生對中文的學習興趣。	黃品文、科任老師	全校非華語學生	全年	教育局	與每學年統整課程框架，發展各層級教材。	透過觀課及每月一次測驗檢討。			
	1.2 運用教育局額外撥款加強支援非華語學生學習中文，如增聘教師及教學助理，開辦中文課後輔導班等。	盧美雪						教育局撥款、外購專業服務	學生於 IGCSE 取得合格成績。	校內測考成績作檢討。
	1.3 將非華語學生按能力分組，以照顧學習差異。初中級按能力分成四組，中四級至中六級採取抽離模式施教。	科任老師						學校行政安排及教師人手安排	學生的下學期考試合格比率比上學期考試提升百分之十。	校內測考成績作檢討。
	1.4 增購普通話(漢字和語音)學習教具，包括字卡，童書，影音教材，以促進學生自學能力，同時幫助老師制定教材。	殷安挺 鄭林麗	全校學生	全年	800 元	教師能增購相關教具並認為有助提升教學效益。	觀察			
	1.5 購買材料，舉辦英文活動例如開心廚房，提升學生學習英語興趣及營造多元文化共融氛圍	吳曉健	全校學生	全年	購買活動材料	80%學生認為活動能提升他們學習英語的興趣	觀察，問卷			
2.建構共融校園活動/課程	2.1 推行「伴讀計劃」，讓本地學生與非華語學生一同閱讀圖書，互相交流閱讀心得。其次，安排學生於早會介紹共融文化。另舉辦參觀、考察及探訪活動等，讓非華語學生與本地學生一起學習成長，融入校園生活。	科任老師	中一至中五	全年	課餘時間、校外機構	學生參與校內及校外活動，出席率達八成並認同活動有助其融入校園生活。	備課節中檢視成效。			
	2.2 舉辦共融文化伙伴計劃、共融文化日及共融親子 BBQ 晚會等輔導活動，讓非華語學生與本地學生認識多元文化及讓他們融入校園生活。	輔導主任	全校學生	全年	\$60,000	70%或以上參與學生認為活動有助其融入多元文化校園生活。	問卷調查 老師觀察			

1D. 2019/2020 年度學校發展津貼的工作計劃詳情

照顧學生不同和特殊的學習需要

學生活動 - 活動助理 (Teaching Assistant) CEG

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	<ul style="list-style-type: none"> -協助製作學校宣傳、學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄等 -協助籌辦學生活動及有關行政及文書工作 協助學生活動小組/校隊訓練/比賽領隊工作 	-聘請 2 名活動助理	<ul style="list-style-type: none"> -協助製作學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄及宣傳品 -籌辦學生活動的效能及質素得以提升 -教師的文書工作量將會減少 	時間： 1/9/19 至 31/8/20	薪金： 每位職員 \$13,000 (1 年) x 2 位 ----- 總計：\$26,000	<ul style="list-style-type: none"> -職員能按時完成有關委派之工作 -職員工作表現理想 	-職員工作評估表現報告	學生活動主任 龐葉宜

1E. 2019/2020 年度推廣閱讀津貼的工作計劃詳情

推廣閱讀的主要目標：

1) 營建閱讀氛圍；2) 鼓勵學生閱讀課外書籍，教授學生各項中英文閱讀策略。

年級	上學期	下學期
一	English ~ Fables / Moral stories	中文 ~ 繪本
二	中文 ~ 詩詞 / 語文遊戲	English ~ Short Stories
三	English ~ Poems	中文 ~ 小說
四	中文 ~ 散文	English ~ Fiction
五	English ~ Non-fiction	中文 ~ 戲劇

1F. 2019-2020 年度全方位學習津貼工作計劃詳情

科目/組別	項目	推行計劃	預期成效	評估機制	推行時間	受惠人數	全方位學習津貼分配
中國語文科	中文周及語文活動	本科於每學年均舉辦中文周及按學生需要推行語文活動。例如：到校話劇演出、書法比賽等等。	進一步加強學生學習中國語文的動機，在課程以外提供不同學習機會。	老師評估學生表現，於科會或共同備課節檢討成效	全學年	全校學生	\$3,500
	語文活動車津	津貼學生外出參觀，例如學校文化日的車費津貼	能減輕學生經濟負擔，加強學生參與活動的動機	老師評估學生表現，於科會或共同備課節檢討成效	全學年	全校學生	\$2,500
English	English Week 2020	Organise fun-filled English activities to arouse students interest in learning English	More than 80% participants enjoyed the activities	Feedback from teachers and students	9-13/3/2020	About 100	\$2000
數學科	數學周 2020	安排益智有趣的數學活動，增加學生對數學的興趣。	有 80%或以上的學生滿意活動。	學生表現 老師回饋	20-23/1/2020	大約 100 人	\$2,000
通識教育科	參觀及工作坊活動 (導賞費及車津)	讓學生參觀不同的博物館及活動，以擴闊視野	高中級學生能參與參觀活動	統計	待定	約 40 人	車費:\$1,500 導賞及入場費:\$1,000
音樂科	音樂會支出/ 車津	觀賞音樂會及出席音樂活動	培養創意及想像力、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力、認識音樂的情境、深化天主教核心價值、擴闊學生國際視野	活動後學生提交反思，並於課堂上報告。 老師依觀察評估學生表現	全年 試後活動特別上課天	在音樂科有突出表現的同學	音樂活動費 \$5,000 活動車津 \$5,000
綜合科學科	透過不同形式學習活動，深化學生對科學、科技及工程發展的認識，積極推動自主學習	為初中同學安排兩次或以上的參觀體驗學習活動	提升學習興趣，了解一些與科學相關的政府機構及團體	老師觀察	全年	初中學生	入場費及車津：\$5,000
		為全校同學安排兩次或以上的科學活動	提升學習興趣	老師觀察	全年	全校	科學周：\$3,500.00
倫理與宗教科	參觀活動支出/ 車津	參觀不同的宗教及文化團體	可增加學生認識不同宗教的機會。	學生對活動的回應。	宗教周 試後活動	中四及 中五學生	\$5,000
體育科	活動項目	舉辦「胡振中盃」全港小學籃球邀請賽	參賽隊伍最少 16 隊	統計參加隊伍	上學期	200 人	\$35,000
	參觀車津	資助學生參加體育活動	50 名學生參加體育活動	統計參加活動人數	全年	50 人	\$2,000

科目/組別	項目	推行計劃	預期成效	評估機制	推行時間	受惠人數	全方位學習津貼分配
活動教育科	活動費用	開設多元化藝體文化課程組別/工作坊:包括球類、音樂、文化藝術等,發展學生的體藝潛質 音樂:\$ 5,000 舞蹈:\$ 5,000 多媒體製作:\$5000 曲棍球:\$10,000 體育課程費用: 羽毛球:\$7,000 乒乓球:\$7,000 籃球:\$7,000 烹飪:\$4,000 教學物資:\$10,000	70% 學生成績達良好 C 級或以上,學習態度及表現良好。	期終學生評估及課程報告	全年	300 人	60,000.00
生物科	透過不同形式學習活動,加深學生對科學、科技及工程發展的認識,積極推動自主學習	-中五級及中六級至少進行一次野外考察活動 -利用學校「水耕」系統協助教學	- 提升學習興趣及協作能力 - 學會生態學知識 - 學會欣賞自然界生命之奧妙,懂得如何去善用和保護自然界之資源	- 老師觀察 - 活動課業	全年	新高中選修生物科/組合科學的學生	入場費及車津:\$1,000 水耕系統培訓及活動物料:\$5,000
電腦與科技科/資訊及通訊科技	科技週活動	於科技週期間推行科技活動,強化學生學習。	提高學生對科技科的興趣。	老師評估學生表現	待定	全校學生	\$300
地理科	參觀車津及考察課業	地理科野外考察	學生能從野外考察中應用課本知識,從而擴闊視野	老師會按學生的考察表現給予分數。此外,學生在考察後需完成考察報告,以鞏固其知識	全年	高中(S4-S6)	\$1,500
旅遊與款待科	參觀活動支出/車津	參觀與旅款科相關的團體或機構	可增加學生的學科知識及學習興趣。	學生對活動的回應。	試後活動	中四及中五學生	\$2,500
藝術教育科 OLE	課程費用	開辦多元化的藝術課程/工作坊,培養學生藝術興趣,增進知識及技巧	70% 學生成績達良好 C 級或以上,學習態度及表現良好。	期終學生評估及課程報告	全年	120 人	13,000
	教學物資	發展校本特式課程「夢想啟程」計劃,引導學生自主學習作專題研習,運用多媒體進行創作。	70% 學生成績達良好 C 級或以上,學習態度及表現良好	期終學生評估及課程報告	全年	120 人	3,000
	家俱/器材	開辦多元化的藝術課程/工作坊,培養學生藝術興趣,增進知識及技巧	70% 學生成績達良好 C 級或以上,學習態度及表現良好	期終學生評估及課程報告	全年	120 人	20,000

科目/ 組別	項目	推行計劃	預期成效	評估機制	推行時間	受惠 人數	全方位學習 津貼分配
升學及 就業輔 導委員 會	面試工作坊	協助同學體驗升學面試的過程，掌握面試技巧為將來及早作準備	80%學生滿意課程及活動上有所得著	- 問卷調查	2019年 5月-6月	35人	\$10,000
	了解興趣和能力工作坊及行業體驗	增加學生對自己的認識，包括個人的夢想、個人性向及興趣，讓學生反思在現有個人條件之下，可以作出的選擇。	80%學生積極參與課堂及訂立目標	- 學生參與率 - 問卷調查	全年	120人	\$25,000
	活動及參觀	透過活動、講座、參觀等，從而提高學生學習效能、確訂目標、積極行動達成目標。	80%學生滿意課程及活動上有所得著	- 教師評估同學的表現、態度及參與度 - 統計	全年	150人	活動\$1,500 車津\$8,000
	工作體驗計劃	同學參加工作實習，以提升同學對生涯規劃的認識，及深入認識工作世界。	80%學生滿意課程及活動上有所得著	- 問卷調查 - 觀察學生的參與度、分享及回應	2020年7月	10人	\$12,000
	參觀外地教育機構	親身參觀有助學生對外地升學有更深的認識，擴闊升學出路。	80%學生滿意參觀及活動上有所得著	- 觀察學生的參與度、分享及回應	2020年4月	20人	\$30,000
圖書館	提高學生的閱讀興趣	<ol style="list-style-type: none"> 於早會時段作好書分享，以協助計劃推廣。 與中英文科合作推動指定閱讀圖書計劃，配合不同學生程度，設計不同閱讀策略工作紙。 每周安排1節課室內閱讀。 跨科合作主題書展。 閱讀獎勵計劃——學生可於〈閱讀記錄冊〉上填寫閱讀資料及讀後感。若得老師推薦，經負責計劃的老師核實後，將獲得獎勵。 為配合閱讀計劃，年中舉辦主題書展，供全校師生參加。 開放課室圖書 參與校外團體舉辦的閱讀獎勵計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 推廣校內閱讀文化。 提高學生閱讀能力。 擴闊學生視野 提高校內學習氣氛。 提高學生的閱讀和寫作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 全年中有30%科組參與跨科合辦書展的工作。 獲獎人數不少於100人。 	2019年9月至 2020年8月	全校	獎品 \$3,000 課室圖書 \$6,000 校內書展書券 \$1,000

科目/ 組別	項目	推行計劃	預期成效	評估機制	推行時間	受惠 人數	全方位學習 津貼分配	
輔導 委員會	提升學生 生命素質	1. 舉辦以[健康生活]為題的全校性輔導活動例如講座工作坊及探訪等。同時為有需要學生開展不同主題的小組。讓學生鞏固健康生活的習慣。	70%或以上參與學生認為活動能幫助他們提高警覺及建立正確的價值觀和健康生活的態度。	問卷調查	9/2019-8/2020	S1-6	\$24,300	
		2. 推行生命成長課程及體驗活動，讓學生認識自己及確立正確的人際關係。	75%以上參與學生認為課程及活動有助他們認識自己及加強自信和社交能力。	問卷調查	10/2019-5/2020	S1-3	\$10,000	
		3. 透過參與不同校內及社區活動，讓學生多接觸社區並宣揚關愛文化	70%或以上有關學生出席及完成服務。	資料數據	10-12/2019	S5	\$16,000	
		4. 透過定期物質及榮譽獎勵計劃使同學在學業，紀律及活動等的良好表現得以持續。	30%或以上學生參與此計劃及完成最基本要求。	資料數據	9/2019-5/2020	S1-6	\$12,000	
	照顧學生的特殊學習需要	1. 中一新生/適應班輔導活動	70%或以上參與學生認為此活動能讓他們認識學校和同學，及學習與人相處和訂立目標。	問卷調查	8-10/2019	S1	\$5,000	
		2. 中四輔導日營	70%或以上參與學生認為日營有助他們認識老師和同學及增強他們的解難和合作能力。	問卷調查	10/2019	S4	\$14,000	
	學生活動委員會	藝術培訓	開辦音樂及藝術培訓班及參加校際比賽。	70%組員出席率及表現良好達C級	學生表現報告/參與比賽的成績	全年	200人	\$23,000
		體育培訓	開辦體育培訓班及參加校際比賽	70%組員出席率及表現良好達C級	學生表現報告/參與比賽的成績	全年	350人	\$80,000
領袖訓練計劃		舉辦學生領袖訓練計劃	70%學生認為自信心及領導才能有所提升	學生活動評估報告	下學期	50人	\$25,000	
戶外活動日車津		舉辦戶外活動日	學生投入參與活動及對活動有正面評價	學生表現 / 活動評估問卷	上學期	350人	\$6,000	

科目/ 組別	項目	推行計劃	預期成效	評估機制	推行時間	受惠 人數	全方位學習 津貼分配
宗教教育 委員會	宗教周	與倫宗科合作，以不同類型的活動在校內推行福傳工作。	學生能投入「宗教週」的各項活動及有正面的回饋。	1. 老師觀察 2. 學生回應 3. 活動問卷調查	16- 20/3/2020	全校師生	\$2000
	關社活動。	1. 賣旗 2. 長者/低收入家庭宗教文化遊	成功籌劃關愛活動及獲得85%學生正面的回饋。	1. 老師觀察 2. 學生回應 3. 活動問卷調查	1. 19/10 2. 6月底	1. 20-25名學生 2. 45名長者及15名師生	\$8000
	初中靈修日營	為初中學生安排一次校外靈修活動	70%學生有正面回饋。	1. 老師觀察 2. 學生反思表	14/2/2020	初中學生	\$9000
	心靈教育營(中六)	為中六學生安排一次校外靈修活動	70%學生有正面回饋。	1. 老師觀察 2. 學生反思表	25/10/2019	中六學生	\$13000
	參觀教堂/ 活動車津	為高中學生安排最少2次參觀宗教場所	成功籌劃關愛活動及獲得85%學生正面的回饋。	1. 老師觀察 2. 學生回應	2020年3月	中四及中五學生	\$4000
德育及公民教育 委員會	協助推動可持續發展環境保育工作	1. 組織公民教育小組，於校內外舉辦不同活動，實踐「減塑行動」	小組最少能籌劃三項「減塑」活動，而活動能帶出相關的道德價值。	- 老師觀察 - 口頭調查	全年	全校	活動經費 \$6,000
		2. 與生物科合作管理「水耕系統」及推行環境保育計劃	「水耕系統」能運作正常，綠化校園環境	- 老師觀察	全年	全校	活動經費 \$6,000
	培育學生現代世界觀、開拓國際視野	組織境外交流活動，擴闊學生國際視野	100%學生能投入交流活動和遵守大會的規定，並於活動完結後繳交個人報告	- 老師觀察 - 口頭調查 - 統計	全年	S4-5 (預計20人)	活動經費 \$120,000
	深化天主教五個核心價值---家庭及義德	參觀立法會，讓學生了解立法會的運作，反思立法的重要性(義德)	70%或以上參與學生能明白立法會的運作和立法的重要性	- 問卷調查	2019年12月	S4-5	車費 \$2,000
	培育學生正向價值觀和態度	邀請校外機構合作，以不同形式和活動向學生分享正向價值觀和態度(主持專題講座/擺放專題展板/參觀社區機構)	成功邀請校外團體合辦活動，並獲得70%學生正面的回饋。	- 問卷調查 - 老師觀察 - 口頭調查	全年	全校	車費 \$2,000
明愛 慈善籌款 事務組	明愛步行籌款	讓中三至中六學生參與明愛步行籌款。體驗籌款過程，增加其他學習經歷	80%中三至中六學生參與及完成步行。	統計	待定	約140人	車費: \$5000