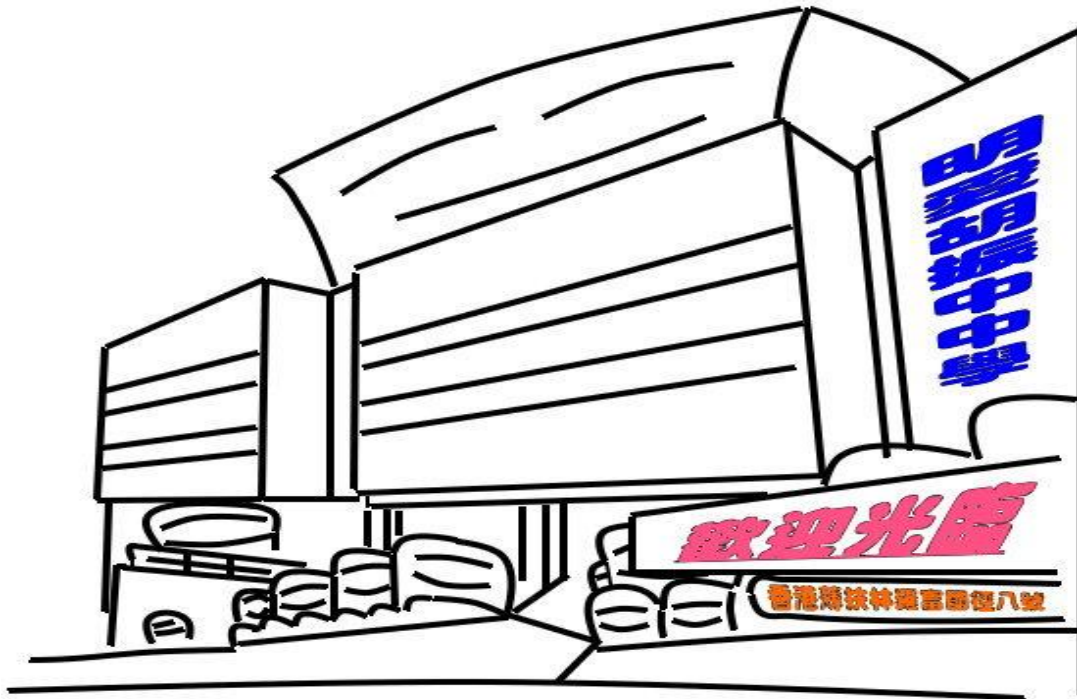


明愛胡振中中學

學校周年計劃

2018 - 2019



教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

甲. 本校辦學宗旨

1. 香港明愛辦學理念

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及接待服務。

明愛英文名稱“Caritas”意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

1.1 核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

1.2 願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

1.3 使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神

2.本校辦學信念

2.1 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美育各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2.2 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人 (Be Faithful, Diligent and Stay Simple ; Love God and One Another)

2.3 教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

2.4 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

2.5 教育目標

1. 學生方面

- 1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)。
- 1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。
- 1.5 2018-2021學年的發展方向：「持續校園多元共融文化學習的特色」
(To enhance a harmonized multi-cultural learning campus)。

2. 教師方面

- 2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

3. 學校方面

- 3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

乙. 2018 至 2019 年度 新里程

持續校園多元共融文化學習的特色

本年度學校方向將秉承 2015-2018 年度學校發展計劃的工作成果，以提升學生的學業成就及生命素質；並拓展學生的體藝潛能為目標。過去的一個三年發展周期，本校積極建構一個多元共融文化的學習園地，持守培育超過十個不同國籍、不同文化特質的學生，期望學生能在一個彼此尊重多元；而又各自擁有不同文化背景的學習園地，互相扶持，彼此發展，共同成長。

學校未來的三年發展方向將積極持守這個多元共融文化的學習特色，並致力培育學生的國際視野及將天主教教育的五個核心價值，植根於學生的心內，期望學生在完成中學的培訓後，能將「振中人」的特質發揮於他們日後的生活。

提升學生英語水平 重視兩文三語訓練

為配合教學語言微調政策的實施，本校自 2010-2011 年度起，在中一級為適合以英語學習的學生開設以英語為主要授課語言的班別，採用化時為科的模式，於數學科及綜合科學科推行英語教學，課本、課業及考核均以英語為主，讓英語能力較佳的學生能在高中掌握以英語學習該兩學科。此外，又以因材施教及循序漸進的原則於初中進行英語學與教。在部分科目運用 25% 課時採用英語延展活動模式教學，以英語教授個別單元或專題，為不同英語能力的學生，提供適切的英語學習機會。有關安排已於本年度推廣至中一至中三級實施。

如上所述，本校有來自超過十個不同國籍的學生就讀，為進一步提升學生的英語能力，學校透過聽、說、讀、寫四方面的密集訓練，定期安排以英語進行早會及週會，鼓勵學生以英語與老師及同學溝通。同時，在班本設計中更安排華語生及非華語生合成學習伙伴，讓他們能彼此學習不同的語言作溝通的渠道，藉此亦提升雙方學習中文及英文的機會。此外，學校又推行多元化的活動，包括英語戲劇訓練班、英文週、英語電影欣賞及英語校園電視台廣播等，以期豐富英語環境，提升學生英語學習的動機，達致最佳的語言學習效果。

本校中文科將繼續於初中推行「融辯入教」，並將聽說訓練納入教材單元，並銳意加強閱讀及聽說訓練。除廣泛閱讀獎勵計劃、課室圖書館及早讀計劃外，更定期與圖書館合辦書展及進行好書分享，同時於每班的圖書角增加學生選購喜愛的讀物，加強學生的閱讀興趣及鼓勵他們參與不同機構的閱讀獎勵計劃。同時透過參與「校本支援計劃」與香港大學協作，進行為改善「非華語學生的中文學與教」，繼續以「圖畫書」、「戲劇」及由大學研發的「mLang」教學法，鼓勵學生的中文學習。同時亦會安排非華語生參與話劇比賽，以廣東話表達他們自編、自導、自演的劇目，藉以提升他們的中文學習水平，過去學年的比賽均獲師生及評判們的一致好評及獎項。未來將繼續邀請相關導師，培育學生，期望他們能對學習中文更感興趣。

本校初中級設有普通話科供所有學生學習，包括華語生及非華語生，期望能透過此課程，讓學生對普通話有深入的認識。普通話科每年推介學生參加校外學術機構舉辦的普通話比賽都獲得頗佳的成績，未來亦會繼續安排學生參加普通話朗誦比賽，又透過不同的學習活動，提升學生的普通話能力，藉此更可鼓勵同學將來考慮到國內或台灣等學府升學能更有優勢。

多元選科組合 優化課程教學

本校於新高中實施「兩系列貫通選修科目組合(X1 及 X2)」的安排，學生可於兩個系列共十多個選修科目中按能力及興趣選擇科目組合，以期學生能修讀喜愛的科目組合，使潛能得以充分發揮。同時，學生更可按自己的能力與興趣，選修由本校或其他教育團體安排的應用學習科目，發展各自的興趣，增加自己對未來選擇職業路向的機會。

為配合學生的學習需要，各科按共通能力擬定學習目標，推動主動學習；課堂上運用提問、小組討論及匯報等方法，全面提升課堂的互動性，以期發展學生的傳意、思考及研習能力，並提升同學的思維及創作能力。在支援學生學習差異方面，中、英、數於中一至中六級均安排按能力分組上課，並設課後補底及增潤班。

此外，為配合香港教育的需要，同時為配合教育局推展的 STEM 教育，本校更於課程中加入藝術元素，發展校本的 STEAM 課程（即科學、科技、工程、藝術及數學），讓同學能多方面發展其創意思維的學習。近年來，學生更在參與校外比賽中，屢獲殊榮，為校爭光。

價值教育 提升學生生命素質

本校為一所天主教中學，著重學生的靈性栽培，除了於早會及倫理宗教課帶領學生認識基督信仰的真理，並透過學生福傳及宗教週會等活動，引導學生邁向豐盛人生，培育美善生命。

我們深信生命燃點生命，一如以往，學校會邀請社會上不同範疇的傑出名人到校主領講座，陶造學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行學術與非學術的輔導，讓就讀的學生能與學兄、學姊一同分享在母校學習生活的一點一滴。本校多年來參與了由香港中文大學香港教育研究所關俊棠神父及其團隊主辦的「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃，成為伙伴學校，協助推廣心靈教育。在校內期望能透過學習默觀祈禱的修集，提升師生們的心靈素質，令師生對生命有更深層次的檢視和反思。除了在早會祈禱前的一分鐘修集及倫宗科引入「正念正觀」外，還將心靈教育伸延入課堂，讓學生體驗「深度放鬆」，務使能幫助學生建構健康的心靈；同時，亦會在 10 月為中六畢業同學舉行心靈教育營，為應付文憑試作好準備。在校外，本校老師會與友校同工及學生們作心靈教育的分享，期望師生們能得到啟發，將健康的身、心、靈教育推廣，更會為公教老師進行靈修性活動。期望在未來的日子，為師生帶來一個更新的景象，使學校更能成為一個多元共融文化的學習園地。

至於服務方面，本校不斷為學生爭取對外服侍的機會，讓學生學習施予之餘，亦能惠及社會坊眾。校內將繼續推行「一人一職計劃」，讓同學能多參與服務學校及友伴的機會，同時能讓同學擁有「知恩、惜恩及感恩」的情懷。

為讓學生擴闊視野，加強溝通能力，並體驗不同地區的文化差異，本年度將繼續舉辦境外交流團，地點包括國內及東南亞地區，使學生有機會認識不同地方的生活文化，了解當地學生的學習態度及能力，以期促進學生的成長，同時能放眼世界，將書本以外能學習得到的知識，為他們未來的生涯規劃作好安排。過去亦有來自星加坡的學生到校與學生進行學習與文化交流，彼此互有得著。

「直通銜接」升學計劃 邁向天主教大學

為配合新高中學制的發展，照顧學生不同興趣、需要、性向及能力，本校除開設多元選修科目及應用學習課程外，更與明愛社區書院及明愛專上學院合作，為學生提供更多具備特色的課程選擇。學生高中畢業後，可選擇繼續就讀明愛社區書院及明愛專上學院舉辦的相關證書或文憑課程，並可取得暫取生資格，成功入讀課程的同學更可獲取獎學金。

眾所周知，香港天主教教會一直希望建立一所天主教大學，而明愛專上學院在將軍澳的校址已於 2016 年 9 月投入使用，並繼續開辦學位課程，期望明愛中學的學生將來有更多的機會入讀本地的學位課程。學院方面，預計於未來數年，通過認證，能夠正式命名大學，初步已為未來大學命名為聖方濟各大學。

丙. 未來三年學校發展計劃大綱 (2018/2019 至 2020/2021 年度)

發展方向：持續校園多元共融文化學習的特色

To enhance a harmonized multi-cultural learning campus

關注事項	策略大綱	目標
1. 培育學生國際視野	1. 以校園環境、學校活動及電子媒體營造多元的共融文化氛圍。 例如展示國旗、張貼有文化特色的貼畫、學生早會分享及舉行共融文化活動，如共融文化親子晚餐、共融文化周等。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同國籍的學生能彼此尊重，融洽相處。 ➢ 每年有不少於 4 位不同國籍的同學願意分享自己祖國的特色。 ➢ 每項活動有不少於 70% 參與者滿意活動安排。
	2. 推動科組聯繫社區團體，尋找合作伙伴，拓展學生國際視野的活動，提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。例如天主教區及堂區、社區中心、非牟利機構。 一 舉辦社區層面的活動。 例如：胡振中盃暨開放日、振中民族共融顯愛心、關社服務等。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年與不少於 4 個社區團體協辦不同類型的活動，並讓校外人士對本校學生有正面的回應。
	3. 加強與海外/其他地方學校聯繫及交流。透過國內外交流團，讓學生親身接觸不同國家的文化。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位學生都有參與的機會。例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。
	4. 鼓勵學生參與國際性體藝能活動，擴闊國際視野。 一 於課程及課外活動安排學生參與體藝培訓，參與國際性活動，擴闊學生國際視野。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生參與海外或國際性活動/比賽。 ➢ 學生更了解不同國家的地理國情。
2. 深化天主教教育的五項核心價值	1. 透過舉辦不同類型的活動及工作坊提升學生的個人素質，讓學生學習及表現天主教教育的核心價值： <u>愛德、生命</u> - 禮貌、整潔及提高公民意識。 - 提高學生之間相處的技巧。 - 尊重生命。 <u>義德、家庭</u> - 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。 <u>真理</u> - 誠實。 - 辨別對錯和善惡。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 師生之間及同學間融洽相處，關係良好。 ➢ 加強學生對生命的尊重與愛護。 ➢ 強化學生對他人權利的尊重。 ➢ 強化學生辨別是非對錯及善惡的能力。 ➢ 學生積極參與不同的學與教活動。 ➢ 相關的違規紀錄(如不禮貌、欺凌等)減少。
	2. 各科組在課程設計及聯課活動中，加入天主教教育的五項核心價值。 例如家訪、賣旗、社區服務、心靈教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 深化學生對天主教教育五項核心價值的認識、建立正向價值觀及提高學生的生命質素。
	3. 利用學校環境、家長通告、學生手冊向社區人士及家長傳遞天主教核心價值。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦活動及製作學校刊物時能以五個核心價值為重點。 ➢ 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素 ➢ 透過學校活動及多媒體製作，讓校外人士對天主教教育的五項核心價值有所認識及了解。

- 關注範疇：1. 學校與社區關係
2. 學術發展
3. 學生成長
4. 活動發展

1. 關注範疇 Areas to be concerned：學校與社區關係 School and Community Relationship

發展目標 School Goals：持守明愛辦學精神，建立關愛共融校園文化

To sustain the mission and vision of Caritas, build up a harmonious campus culture

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	預期成果 Expected Outcomes	時間表 Time Scale (請加入✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 培育學生國際視野	1. 以校園環境、學校活動及電子媒體營造多元的共融文化氛圍。例如展示國旗、張貼有文化特色的貼畫、學生早會分享及舉行共融文化活動，如共融文化親子晚餐、共融文化周。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同國籍的同學能彼此互相尊重。 ➢ 4 位不同國籍的同學願意分享 ➢ 自己祖國的特色。 ➢ 70% 參與者滿意活動安排 			
	2. -推動科組聯繫社區團體，尋找合作伙伴，拓展學生視野。例如天主教教區及堂區、社區中心、非牟利機構。 -舉辦社區層面的活動。例如： 胡振中盃暨開放日、振中民族共融顯愛心、關社服務。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與 4 個社區團體協辦不同類型的活動 ➢ 校外人士對本校學生有正面的回應。 ➢ 70% 參與者滿意活動安排 	✓	✓	✓
	3. 加強與海外/其他地方學校聯繫及交流。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 成功聯繫海外學校並舉辦活動。 	✓	✓	✓
2. 深化天主教教育的五項核心價值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用學校刊物，突顯天主教教育的五項核心價值 2. 透過舉辦不同型式的活動傳遞天主教核心價值。例如家訪、賣旗、社區服務、心靈教育活動。 3. 利用學校環境、家長通告、學生手冊向社區人士及家長傳遞天主教核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校刊物能以五項核心價值為重點 ➢ 舉辦活動時能以五項核心價值為重點 ➢ 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 第一階段 愛德、生命 ◇ 第二階段 義德、家庭 ◇ 第三階段 真理 	✓	✓	✓

2. 關注範疇 Areas to be concerned: 學術發展 Academic Development

發展目標 School Goals：持續提升學與教效能

To further develop students' academic performance

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	預期成果 Expected Outcomes	時間表 Time Scale (請加入✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 提升教師教學法	<ol style="list-style-type: none"> 各科積極參與校本支援計劃及增加與校外專業組織合作，發展課堂的教學技巧。 鼓勵教師參加不同的教學培訓課程，強化電子教學法，並學習不同的教學法。 加強各科科內同儕教學分享，從而提升教學技巧。 加強運用「電子教學法」，提升教學效能及推動學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 改善 DSE 成績 <ul style="list-style-type: none"> -合格率達 60% -每年進步 2-5% 學生能增加學習興趣，提升自主學習的動機，並建立自信心。 教師互相觀摩，提升教學效能。 	✓	✓	✓
2. 提升學生學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 優化班級結構、分組及教學時數，從而達到拔尖補底成效。 協調課後補課及活動，善用教師人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師空間得以釋放，加強照顧學生的學習差異，提升學生的成績。 	✓	✓	✓
3. 促進校內共融活動/課程	<ol style="list-style-type: none"> 各科組內組織能拓展國際視野的活動，例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生都有參與的機會。 能提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。 	✓	✓	✓
4. 深化天主教教育的五個核心價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中加入天主教教育的五個核心價值。 ◇ 第一年：生命及家庭 ◇ 第二年：義德及愛德 ◇ 第三年：真理 	<ul style="list-style-type: none"> 深化學生對天主教教育五個核心價值的認識及提高學生的生命質素。 	✓	✓	✓

3. 關注範疇 Areas to be concerned: 學生成長 Student Development

發展目標 School Goals: 強化學生的生命素質 To enhance students' quality of life

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	預期成果 Expected Outcomes	時間表 Time Scale (請加入✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 培育學生國際視野	1. 透過國內外交流團，讓學生親身接觸不同國家的文化。 2. 透過校內活動，向學生分享國際時事。 3. 伸延共融文化活動	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 不同種族學生更能彼此接納融洽相處。 ➢ 學生更了解不同國家地理國情。 	✓	✓	✓
2. 深化天主教教育的五項核心價值	透過舉辦不同類型的活動及工作坊提升學生的個人素質，讓學生學習及表現天主教核心價值： <u>愛德、生命</u> - 禮貌、整潔及提高公民意識。 - 提高學生之間相處的技巧。 - 尊重生命。 <u>義德、家庭</u> - 尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益。 <u>真理</u> - 誠實。 - 辨別對錯和善惡。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關的記過紀錄(如不禮貌、欺凌等)減少。 ➢ 師生及同學間融洽相處，關係良好。 ➢ 學生積極參與不同活動。 	✓	✓	✓

4. 關注範疇 Areas to be concerned: 活動發展 Activities Development

發展目標 School Goals: 發展學生體藝潛能

To expand students' physical and artistic talents

關注事項 Major Concerns	策略大綱 Strategies	預期成果 Expected Outcomes	時間表 Time Scale (請加入✓號)		
			18/19	19/20	20/21
1. 鼓勵學生參與國際性體藝能活動，擴闊國際視野。	1. 於課程及課外活動安排學生參與體藝培訓，參與國際性活動，擴闊學生國際視野。	➢ 學生參與海外或國際性活動/比賽。	✓	✓	✓
2. 透過體藝課程及活動，培養學生建立天主教五項核心價值。	1. 於體藝課程及課外活動中滲入天主教五項核心價值。 ◇ 第一年: 生命及愛德 ◇ 第二年: 義德及家庭 ◇ 第三年: 真理	➢ 學生能透過參與課程活動有助建立天主教五項核心價值的正面價值觀。	✓	✓	✓

丁. 2018 至 2019 年度 學校周年計劃書

1. 關注範疇：學校與社區關係

目標：持守明愛辦學精神，建立關愛共融校園文化

目標	策略 / 工作	負責人	對象	實施時間	所需資源	成功準則	評估方法
建構多元共融文化校園	1. 以校園環境、學校活動及電子媒體營造多元的共融文化氛圍。例如展示國旗、張貼有文化特色的貼畫、學生早會分享及舉行共融文化活動，如共融文化親子晚餐、共融文化周等。	- 學校與社區關係委員會 - 德育及公民教育委員會 - 宗教教育委員會 - 輔導委員會 - 資訊科技委員會 - 學生活動委員會 - 各科組主任	全校師生	全年	- 科組協作 - 活動經費	- 不同國籍的學生能彼此尊重，融洽相處。 - 每年有不少於 4 位不同國籍的同學願意分享自己祖國的特色。 - 每項活動有不少於 70% 參與者滿意活動安排。	- 老師觀察 - 問卷調查 - APAS O 調查
培育學生國際視野	1. 推動科組聯繫社區團體，尋找合作伙伴，拓展學生國際視野的活動，提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。例如天主教教區及堂區、社區中心、非牟利機構。 - 舉辦及參與社區層面的活動。例如：胡振中盃暨開放日、振中民族共融顯愛心、關社服務、校外演出等。	- 德育及公民教育委員會 - 輔導委員會 - 宗教教育委員會 - 升學及就業輔導委員會 - 學生活動委員會 - 校園管理及學生事務委員會 - 學校與社區關係委員會 - 各科組主任	全校師生 社區人士	全年	- 科組協作 - 活動經費	- 每年與不少於 4 個社區團體協辦不同類型的活動，並讓校外人士對本校學生有正面的回應。	- 老師觀察 - 問卷調查
	2. 加強與海外/其他地方學校聯繫及交流。透過國內外交流團，讓學生親身接觸不同國家的文化。	- 學務副校長 - 德育及公民教育委員會 - 升學及就業輔導委員會	全校師生 海外院校	全年	- 科組協作 - 活動經費	- 每位學生都有參與的機會。例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。	- 參與者評價 - 參與活動的學生人數
	3. 利用學校環境、家長通告、學生手冊向社區人士及家長傳遞天主教核心價值。	- 學生事務副校長 - 學校與社區關係委員會 - 宗教教育委員會 - 輔導委員會 - 資訊科技委員會 - 各科組主任 - 活動負責老師	學生家長 社區人士	全年	- 科組協作 - 活動經費	- 舉辦活動及製作學校刊物時能以五個核心價值為重點。 - 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素 - 透過學校活動及多媒體製作，讓校外人士對天主教教育的五項核心價值有所認識及了解。	- 老師觀察 - 問卷調查 - 參與者評價
深化天主教教育的五項核心價值	2. 善用學校刊物：「學校概覽」、「振中校訊」及「家長教師會通訊」，突顯天主教教育的五個核心價值 第一階段 愛德、生命 第二階段 義德、家庭 第三階段 真理	- 學生事務副校長 - 學校與社區關係委員會 - 宗教教育委員會 - 輔導委員會 - 資訊科技委員會 - 各科組主任 - 活動負責老師	學生家長 社區人士	全年	- 科組協作 - 出版經費	- 舉辦活動及製作學校刊物時能以五個核心價值為重點。 - 在校園內展示天主教核心價值及家長通告加入核心價值的元素 - 透過學校活動及多媒體製作，讓校外人士對天主教教育的五項核心價值有所認識及了解。	- 老師觀察 - 問卷調查 - 參與者評價
開拓生源	探訪重點小學	校長及有關老師	本地學生	全年	全體老師	成功探訪 3 間重點小學	- 參與者評價
	- 聯繫社區團體，例如堂區、社區中心	校長及有關老師	社區人士	全年	全體老師	成功聯繫社區團體並合作舉辦活動	- 舉辦活動的次數 - 參與人數

2. 關注範疇：學術發展

目標：持續提升學與教效能

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政、時間、設備、培訓等)	成功準則	評估方法
1. 培育學生國際視野	於早會介紹各國不同語言/文化。設民族共融周，設置主題攤位活動、國際美食交流等讓全校同學有機會交流溝通，增進文化交流。	教務主任及各科主任	全體教師	全體學生	全學年	-非華語教學助理 -各科任老師空間 -學生課後時間 -科技組教學助理	-70%學生認為為在校不同文化的同學能愉快地投入學校生活及學習。同學間融洽相處，關係良好。 -能籌辦共融晚會及共融文化周	問卷調查/ 老師觀察/ 學生成績
	各科組內組織能拓展國際視野的活動，例如參加講座，海外交流團，學術分享，體驗活動。	教務主任及各科主任	全體教師	全體學生	全學年	校外課程、比賽、會議和活動 各種津貼及資源	-每位學生都有參與的機會。 -能提升學生世界公民的意識及增加學生的學習興趣。	-學生問卷 -老師觀察
2. 深化天主教五個核心價值	各科課程中加入天主教教育的五個核心價值。 18/19: 生命及愛德 19/20: 義德及家庭 20/21: 真理	教務主任及各科主任	全體教師	全體學生	全學年	課程、備課及檢討會議時間	-能加深學生對天主教教育五個核心價值的認識 -提高學生的生命素質。 -能於合適課題帶出天主教的核心價值，並於進度表內顯示	-檢視課程 -老師觀察 -學生表現 -學校問卷

3. 關注範疇：學生成長

目標：強化學生的生命素質

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政/時間/設備/培訓等)	成功準則	評估方法
1. 培育學生國際視野	1.1 加強校內共融文化 (a) 共融文化伙伴計劃/小組 (b) 共融文化日 (c) 共融午餐活動 (d) 社區共融親子BBQ晚會	輔導組	輔導主任 社工	全校	(a) 10/18-3/19 (b) 6/3/19 (c) 5/3/18 (d) 12/18	活動費： \$18,000	70%或以上參與學生認為活動能幫助他們學習團隊合作精神、尊重他人和與人相處。	問卷調查 口頭調查
	1.2 介紹不同宗教傳統及參觀不同的宗教場所	宗教教育委員會	宗教教育委員會	全校學生	全年	活動經費	80%學生能投入宗教場所的參觀活動，並有正面的回饋。	學生回應
	1.3 台灣交流團(宗教及文化)	宗教教育委員會與德育及公民教育組合辦	帶隊老師	中四、五學生	全年	團費資助： 學生： \$50,000 老師： \$10,000	70%參加者認為交流團能拓闊他們的國際視野。	活動問卷調查
	1.4 定期分享國際時事新聞	德育及公民教育委員會及宗教教育委員會	各組委員	全校師生	全年	免費	學生能協助完成時事新聞。	協分新 老師觀察
2. 深化天主教的五項核心價值	2.1 更生先峰計劃 (a) 探訪在囚人士 (b) 教育講座 (c) 徵文比賽(2018)	訓導組	訓導組及中文科	全校	待定	車費 \$2,000	有20位同學參與探訪活動。70%學生參與講座。	統計
	2.2 推行反吸毒/反罪行教育活動	訓導組	班主任	全校	試後活動	警民關係主任提供	學生完成工作紙。所有學生能答對80%以上題目。	工作紙 統計
	2.3 舉辦禮貌運動。(一年兩次)	訓導組	風紀隊	全校	待定	獎品： \$1,200	學生、教師之間能培養互相打習招呼習慣。建立和諧校園氣氛。	觀察
	2.4 禁毒教育： (a) 「社交媒體毒品陷阱」講座 (b) 「健康大使」生活技能訓練小 (c) 「毒品與性健康」講座 (d) 「毒品與壓力管理」講座	輔導主任	班主任 社區藥物教育輔導會	(a) S1-S5 (b) S2B(NCS) (c) S4-5NCS (d) S4-5NCS	(a) 18/12/2018 (b) 4-5/2019 (c) 9/4/2019 (d) 12/2/2019	免費	70%或以上參與學生認為活動能讓他們認識毒品的禍害及加強他們面對困難的抗逆力。	問卷調查 口頭調查

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政/時間/設備/培訓等)	成功準則	評估方法
2. 深化天主教的教育的五項核心價值	2.5 性教育： (a)性教育工作坊 (b)「色情資訊」工作坊 (c)「性病及愛滋病片知多D」工作坊 (d)「意外懷孕」工作坊 (e)「如何處理性騷擾」工作坊 (f)「拍拖、我想清楚未」工作坊	輔導主任	班主任 明愛青少年及社區服務	(a)S5 本地生 (b)S1-2 本地生 (c)S4 本地生 (d)S4-5 本地生 (e)S1-2NCS (f)S3-4NCS	(a)5/3/2019 (b)14/5/2019 (c)5/3/2019 (d)12/2/2019 (e)21/5/2019 (f)13/11/2018	工作坊費： \$3,500	70% 或以上學生能處理並加他們的性觀念。 或參生關處法強對正觀。	問卷調查 口頭調查
	2.6 精神健康教育 (a)壓力處理 Zentangle 工作坊 (b)「情緒非常任務」實踐課	輔導主任	班主任 社工	(a)S6 (b)S4-5 本地生	(a)6/11/2018 (b)9,16/4/2019	工作坊費： \$5,000	70% 或以上學生能處理壓力。 或參生識和壓力方法。	
	2.7 反賭博教育-抗賭演奏廳	輔導主任	班主任	S1-4	6/11/2018	免費	70% 或以上學生能動他認識賭博的害。 或參生此能他們病搏禍。	口頭調查 老師觀察
	2.8 生命教育「生命、歷情」體驗活動	輔導主任	社工 科任 老師	S5	7/5/2019	入場費： \$ 5,400 車費： \$2,000	70% 或以上學生反命價值學習。 或參生思的和珍時。	問卷調查
	2.9 成長課程「啟程計劃」	輔導主任	社工 班主任	S1-S3	4-5/2019	活動費： \$10,000	70% 與學為有們自加考判力。 或參生助認己強和能。	問卷調查
	2.10 在校內推行心靈教育	宗教教育委員會	德育及公民教育委員會 宗教教育委員會	全校師生	全年	心靈教育營： \$13,000 心靈教育教具： \$2,000	功宗合作內心育相關並得學面回饋。 或參生合作內心育相關並得學面回饋。	問卷調查

4. 關注範疇：活動發展

目標：發展學生體藝潛能

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政/時間/設備/培訓等)	成功準則	評估方法
透過體藝課程及活動，培養學生建立天主教五項核心價值。	於體藝課程及課外活動中滲入天主教五項核心價值。 第一年: 生命及愛德	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校	全學年	/	學生能透過參與課程活動，有助建立天主教五項核心價值的正面價值觀。	活動/課程評估報告
建立多元文化校園，擴闊學生國際視野。	1.於課程及活動引入多元文化的元素 2.鼓勵學生參與本地/國內/海外的國際性體藝活動/比賽。	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校	全學年	CEG 活動經費	1.各體藝科引入多元文化的元素 2.安排/推薦學生參與本地/國內/海外的國際性活動/比賽。	1.課程評估報告 2.統計活動/比賽次數/成績
發展具本校特色的課程及活動,鼓勵學生發展多元體藝潛能	1. 優化本校體藝課程，引入配合學生興趣及發展的體藝文化活動 - 與外間機構合作 - 安排學生考取有關證書/章別，或 - 參與校外比賽/活動	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校	全學年	CEG 活動經費	全校 30% 或以上學生參與與外間機構合作之體藝比賽/訓練/活動/考取證書/章別	1.學生表現及活動評估報告 2.統計參與活動/比賽次數及成績
	2. 建立學生多元潛能的評估機制，檢視學生多元學習能力，按學生專長分流培訓，為具體藝潛質的學生定立長遠發展計劃，並設立體藝獎項，肯定學生的成就。	體藝統籌學務主任	體藝科科任老師 班主任	全校	全學年	CEG 活動經費	具體藝潛能學生(約全校 10%-20%)參與體藝發展計劃	統計參與人數,學生表現及獲獎情況
	3. 發展特色活動日(如球類比賽日、藝術日及班際演藝日等)	體藝統籌及科主任	體藝科科任老師	全校	全學年	CEG 活動經費	舉辦最少 2 次活動日學生對體藝活動的興趣及認識有所提升	活動評估報告
加強學校活動的宣傳,提升學生的歸屬感及校外人仕對學校的認識	成立活動宣傳多媒體製作小組,透過校園電視/網上平台宣傳校內活動。	多媒體製作小組統籌	IT 組 各科組主任	全校	全學年	CEG 活動經費	每學期能完成及播放 4 個或以上多媒體宣傳製作	活動評估報告

戊. 2018 至 2019 年度 各項津貼預算

1. 2018/2019 年度中學學習支援津貼的運用 (工作計劃詳情見附件 1A)

項 目	預算支出(2018-7-2019)
購買專業服務 (學生支援主任)	294,888.00
學生/ 家長訓練活動 /工作坊	30,000.00
教學助理薪金	182,112.00
消耗材料/文具/獎品	3,000.00
合計：	510,000.00

備註：「中學學習支援津貼」預算撥款 \$ 510,000.00

2. 2018/2019 年度校本課後學習及支援津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1B)

項 目	預算支出
中一至中六級課後補習班	\$25,000.00
課後支援學生獎勵/書卷	\$3,000.00
交流團學生及老師團費津貼	\$10,000.00
資助學生應考普通話水平測試	\$4,000.00
合計	\$ 42,000.00

3. 2018/2019 年度生涯規劃津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1C)

項 目	預算支出
教師參考書	500.00
遊戲及獎品/職輔周	1,200.00
壁報及其他	800.00
升學輔導學生資料/刊物	500.00
職業拼圖	25,000.00
了解興趣、認識工作趨勢及行業體驗工作坊	15,000.00
參觀車資	5,000.00
工作體驗計劃	10,000.00
參觀外地教育機構	20,000.00
聘請教師-個人/小組輔導	505,560.00
合計	583,560.00

4. 2018/2019 年度改善非華語學生的中文學與教津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1D)

項 目	預算支出
聘請一位全職教師	\$951,240.00
聘請三位本地教學助理	\$905,714.00
聘請一位非華語教學助理	\$254,457.00
購買專業服務(提升學生的語文能力)	\$15,000.00
購買教學材料	\$4,700.00
親子活動(旅行、考察)	\$25,000.00
非華語學童活動(多元文化共融計劃)	\$60,000.00
合計	\$ 2,216,111.00

備註：預計2018/19年度有100名註冊非華語生，故預算可獲「改善非華語學生的中文學與教津貼」撥款 \$ 1,500,000.00

5. 2018/2019 度學校發展津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1E)

1.	課程發展		66,000.00	
	1.1 活動教育科	50,000.00		
	1.2 新高中課程:其他學習經歷—藝術發展	16,000.00		
2.	提高學生的語文能力		8,000.00	
	2.1 閱讀計劃	8,000.00		
3.	照顧學生不同和特殊的學習需要		212,600.00	
	3.1 學生活動：體育活動	59,000.00		
	3.2 學生活動：藝術活動	26,000.00		
	3.3 學生活動：活動助理	32,000.00		
	3.3 輔導組	95,600.00		
2018/2019 年度津貼額-預算支出=盈餘 \$363,586.00 – \$286,600.00= 76,986.00(盈餘)		申請總數	286,600.00	

註：本校在考慮如何運用 2018-2019 年度「學校發展津貼」時，首先邀請有關科組主任提交建議。在收回建議後，校務委員會按照「學校發展津貼」所提出三大重要項目用途、配合學校三年發展計劃所訂之關注項目等原則下，審批有關申請書。整項「學校發展津貼」最後呈交法團校董會作最後審批。

附件

1A. 2018/2019 年度中學學習支援津貼工作計劃詳情

目標	策略 / 工作	負責人	對象	實施時間	所需資源 / 財政預算	成功準則
1. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。	鼓勵教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程。	本組主席	全校教師	全年	代課	本年度最少有一位教師進修相關課程。
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，以便提供適切的支援。	觀察全校學生，將懷疑有特殊教育需要學生轉介往相關專家作專業評估。	本組組員 教育心理學家	全校學生	全年	- 印製量表 - 教育心理學家評估服務	教師使用「學生行為評量表」評估學生，並按「學生支援委員會轉介流程圖」轉介有特殊教育需要學生至本組，由教育心理學家作出專業評估。
3. 支援有特殊教育需要學生的學習、社交、情緒需要及生涯規劃。	檢視高中有特殊教育需要學生的學習情況，提供適切的支援及調適，以應付公開考試及生涯規劃。	本組組員 全校教師 教育心理學家	有特殊教育需要的高中學生	全年	- 教育心理學家評估服務 - 學生訓練活動 / 工作坊費用	能為有需要的高中學生提供適切的支援、調適。
	為有需要的初中學生提供適切的支援及調適，為升讀高中課程打穩基礎。		有特殊教育需要的初中學生			能為有需要的初中學生提供適切的支援、調適。
4. 深化天主教五個核心價值	繼續檢討及修訂現行支援有特殊教育需要學生的政策及措施。透過關愛學生、家校合作實踐生命、家庭與愛德；透過支援學生、給予學生公平機會實踐義德與真理。	本組組員 全校教師	有特殊教育需要學生	全年	- 本組成員推行 - 教育心理學家支援	完成檢討，並修訂現行的政策及措施。

1B. 2018/2019 年度校本課後學習及支援津貼工作計劃詳情

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間	表現指標	評估機制	受惠人數	負責人
課後支援班	對象： 中一至中六級 目的： 協助家庭支援較為薄弱的學生鞏固課堂學習，並為基礎欠佳的學生補底。	外聘服務，於課後為初中同學提供中文、英文、數學及各科功課輔導，每周一至二節；高中同學提供公開試裝備課程。	學生能加強基礎後追上進度。另同學能掌握學習策略及溫習技巧。	全學年	-70%學生及教師認為課程對提升學習成績有幫助 -出席率達70%	-學生的表現、態度及報名和出席紀錄-學生評估及老師課堂檢討	約 80 人	教務主任

1C. 2018/2019 年度生涯規劃津貼工作計劃詳情

目標	策略	預期成效	監察 / 評估	生涯規劃津貼的分配
1. 提供學生個人或小組生涯規模輔導	為中三及中六學生提供個別輔導，協助他們作出合適的升學或就業選擇	80%學生認為輔導有幫助	學生問卷調查及意見	聘請一名教師以減輕本組老師的教學工作量 薪金：\$505,560
2. 幫助學生認識自己和確立學習/事業目標	中一至中四級學生參加了解興趣和能力工作坊，增加學生對自己的認識，包括個人的夢想、個人性向及興趣，讓學生反思在現有個人條件之下，可以作出的選擇	80%學生積極參與課堂	學生問卷調查及意見 班主任的回饋	工作坊：\$10,000
	中三級學生透過「尋找生命色彩」工具書，協助學生認識自己的性格、興趣和能力	80%學生積極參與活動及增加了解有關各科資料及其相關出路，從而作出充分知情及正確選擇	同學的工作紙/工具書的作答表現	-
3. 讓學生多角度了解升學及就業資訊	透過周會講座或工作坊提升高中學生在升學及就業的準備	80%學生積極參與活動及加深認識生涯規劃概念	學生問卷調查及意見 學生出席率	-
	參觀本地或外地大專院校或教育展覽，讓學生了解有關入讀大專院校各學系的課程內容、收生要求及出路，及認識不同的升學途徑	80%學生積極參與活動	學生問卷調查及意見 學生出席率	交通及參觀費：\$25,000
	舊生分享會，由畢業生講解升學出路及工作世界，讓學生確立目標	80%學生滿意活動	老師觀察 舊生的回饋	紀念品：\$800
	職輔周活動讓全校學生透過不同的遊戲及展覽，認識升學及就業資訊	80%班別參與班際問答比賽	學生的參與	遊戲製作及獎品：\$700
	透過中五職輔課堂幫助學生計劃升學及選科預備，從而提高學生學習效能、確訂目標、積極行動達成目標	- 80%學生積極參與課堂及訂立目標及完成模擬選科 - 80%學生滿意課程及活動上有所得著及幫助他們反思現時的學習生活	學生問卷調查及意見	教師參考書：\$500 升學輔導學生資料：\$500
	加強發放最新升學及就業資訊，為高中同學課室設立升學/就業資訊佈告板；並於一樓小賣部設置壁報板，定時介紹不同職業	80%學生認為資訊有用	學生問卷調查及意見	佈置壁報：\$500

1D. 2018/2019 年度改善非華語學生的中文學與教津貼工作計劃詳情

目標	策略/工作	負責人	對象	實施時間	所需資源/財政預算	成功準則	評估方法
1.改善非華語學生的中文學與教	1.1 開設非華語學生中文課程，參與校外支援計劃，製作校本教材，提升非華語學生對中文的學習興趣。	黎鏡彬 盧美雪 科任老師	全校非華語學生	全年	港大支援小組	學生能讀、寫基本的中文詞彙及寫作短文，並能理解簡單的短句及閱讀短文。	透過觀課及每月一次測驗檢討
	1.2 運用教育局額外撥款加強支援非華語學生學習中文，如增聘教師及教學助理，開辦中文課後輔導班、推行「閱讀學中文計劃」等。	黎鏡彬	全校非華語學生	全年	教育局撥款、外購專業服務	學生的下學期考試合格率比上學期考試提升百分之十五。	校內測考成績作檢討。
	1.3 將非華語學生按能力分組，以照顧學習差異。初中級按能力分成四組，中四級至中六級採取抽離模式施教。	黎鏡彬	全校非華語學生	全年	學校行政安排及教師人手安排	學生的下學期考試合格率比上學期考試提升百分之十五。	校內測考成績作檢討。
2.建構共融校園活動/課程	2.1 推行「伴讀計劃」，讓本地學生與非華語學生一同閱讀圖書，互相交流閱讀心得。其次，安排非華語學生於早會介紹其國家之風俗文化。另舉行參觀、考察及探訪活動等，讓非華語學生與本地學生一起學習成長，融入校園生活。	黎鏡彬 科任老師	全校非華語學生	全年	課餘時間、校外機構	學生參與校內及校外活動，出席率達八成並認同活動有助其融入校園生活。	活動問卷調查。

1E. 2018/2019 年度學校發展津貼的工作計劃詳情

1. 課程發展

1.1 活動教育科 (Activity Education)

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	<p>目標： 中一至中五級</p> <p>目的： 1) 培養學生的多元智力和自我形象 2) 通過活動學習計劃來增強學生的學習動機和學習能力 3) 豐富學生常規學校課程的學習經驗</p>	<p>1) 活動教育科作為中一至中五級課程(每週2節課)</p> <p>2) 根據學生的興趣和能力而設計的多元智能活動項目。</p> <p>3) 部分課程由教師和專業導師合作進行。</p> <p>4) 學生分配到各學習小組，發展他們的潛力和興趣。</p>	<p>1) 學生在藝術和體育方面的學習經驗將會擴大。</p> <p>2) 學生的才能將在專業導師和教師的指導下增長。</p> <p>3) 通過與專業導師的合作，豐富教師的知識和教學活動經驗。</p> <p>4) 可以減少教師在課堂上的工作量。</p>	<p>學生將依意願，分配到學習小組，探索和發展其多元智能。</p> <p>活動包括： 體育、音樂、創意科技、藝術舞蹈、戲劇、棋藝，烹飪及日語。</p> <p>時間： 1/9/2018 - 31/8/2019</p> <p>地點： 球場，活動室，和音樂室。</p>	<p>導師薪金 音樂： \$ 500 x 10 = \$5,000 舞蹈： \$ 500 x 10 節 = \$5,000 多媒體製作 \$ 500 x 10 節 = \$5,000 曲棍球 \$500 x 10 節 = \$5,000</p> <p>體育課程費用： 羽毛球：\$7,000 乒乓球：\$7,000 排球：\$7,000 遠足：\$ 2,000</p> <p>教學物資： \$7,000 ----- 總計：\$50,000</p>	<p>1) 超過 80% 的學生獲得 C 級成績，表現出良好的學習態度、知識和能力。</p> <p>2) 超過 80% 的學生認為本學科可以發展他們的多元智能和自信。</p>	<p>1) 教師對學生的學習態度及進度進行持續評估</p> <p>2) 教師及學生於學期終進行課程問卷調查</p>	藝術與體育統籌：龐葉宜

1.2 新高中課程：其他學習經歷－藝術發展

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
新高中課程－其他學習經歷－藝術教育	對象：中四至中五級 目的： 1)發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力； 2)培養學生尊重多元價值及不同文化的態度； 3)培養學生對藝術的終身興趣	1)學生透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。為學生提供多元化和的藝術活動。提供課堂學習，隔周兩節藝術課 2)配合走出課室的學習活動，讓學生在真實的情境中認識藝術 3)靈活地以分組、分班和分年級的形式進行活動 4)按所需扼要地記錄學生的表現、成就及/或得著	1)藝術的經歷是培養創意和美感的最有效途徑，既讓學生表達自我，調節身心，並能拓闊學生視野，有助學科上的學習。 2)學習藝術更可以提升他們的品味和修養，幫助建立正面的價值觀和態度；培育學生「德、智、體、群、美」五育，達至全人教育的宗旨。 3)學生的才能將在專業導師和教師的指導下有所增長。 4)教師的培訓工作量將減少。	1/9/18-31/8/19 課堂學習活動包括多樣的藝術形式，如音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈和媒體藝術。為配合課堂內的學習，學生參與不同類型的活動：進行專題研習、出席校內、外講座、出席音樂會、參觀展覽、參與展覽、演出、比賽、工作坊	短片製作工作坊：\$4,000 陶藝工作坊 \$4,000 音樂創作：\$4,000 教學物資：\$2,000 藝術欣賞/交通：\$2,000 ----- 總數：\$16,000	80% 學生成績達良好C級或以上，學習態度及表現良好。 70%學生認為課程能發展學生的多元智能、創意及提升對藝術的興趣及欣賞能力	學生評估及紀錄冊 學生填寫課程問卷 老師課堂檢討	體藝教育統籌： 鄺葉宜

2. 提高學生的語文能力

2.1 閱讀計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提高學生的語文能力	<p>目的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推凝聚內閱讀文化，提升學生閱讀興趣。 2. 提供廣泛課外讀物，提高學生閱讀能力，擴闊學生閱讀面，拓展視野。 3. 透過閱讀計劃，提高整體學生的學習氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與中英文兩科合作於早會時段作好書分享，以協助計劃推廣。 2. 與中英文科合作推動指定閱讀圖書計劃。 3. 每周安排1節課室內閱讀。 4. 跨科合作主題書展。 5. 閱讀獎勵計劃—學生可於〈閱讀記錄冊〉上填寫閱讀資料及讀後感。若得老師推薦，經負責計劃的老師核實後，將獲得獎勵。 6. 為配合閱讀計劃，年中舉辦主題書展，供全校師生參加。 7. 開放課室圖書 8. 推行閱讀遊戲 9. 參與校外團體舉辦的閱讀獎勵計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣校內閱讀文化。 2. 提高學生閱讀能力。 3. 擴闊學生視野 4. 提高校內學習氣氛。 5. 提高學生的閱讀和寫作能力 	2018年9月至2019年8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎品 \$3,000 2. 課室圖書 \$4,000 3. 書券 \$1,000 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 全年中有50%科組參與跨科合辦書展的工作。 5. 獲獎-閱讀之星及閱讀遊戲優勝者之人數不少於100人。 6. 平均每班每年共有10%學生獲獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在閱讀課的表現。 2. 以問卷形式調查師生對閱讀課的安排。 3. 由圖書館主任及中、英文科主任核實及統計 	<p>學務主任 譚淑儀 助理校長</p> <p>中文科主任 黎鏡彬老師</p> <p>英文科主任 吳曉健老師</p> <p>圖書館主任 楊芷欣老師</p>

3. 照顧學生不同和特殊的學習需要

3.1 學生活動 – 體育活動 (Physical Activity)

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	對象： 全校學生，特別是有運動才能和興趣的學生 目的： 1) 通過各種體育活動提升學生的自我形象 2) 提高運動隊的技能 and 經驗。 3) 豐富學生的體育活動學習經驗	1) 加入學校體育推廣計劃，向學生介紹各種體育運動 2) 聘請教練訓練體育校隊 3) 發展全校體育活動和比賽，促進學校體育活動。	1) 學生體育學習經驗將會擴闊。 2) 學生的才能將在專業導師和教師的指導下有所增長。 3) 教師的培訓工作量將減少。	1) 根據學生的興趣組織各種體育項目和比賽 2) 參加校際/海外比賽。 3) 聘請教練訓練體育校隊。 持續時間： 1/9/18 - 31/8/19 地點： 禮堂、活動室、音樂室和課室。	籃球教練： \$ 300 x 60 小時 = \$18,000 足球教練： \$ 300x60 小時 = \$18,000 訓練/比賽費用 \$9,000 物資: \$3,000 團隊制服: \$6,000 場租: \$3,000 運輸費用: \$2,000 總數: \$59,000	1) 超過 70% 的學生在活動報告中獲得 C 級，表現出良好的運動精神和對掌握基本技能和運動技巧有所提高 2) 學校隊伍參加校際比賽並獲獎。	1) 活動報告和評估 2) 學生的技能和興趣，參與比賽成績記錄 3) 學生成績和活動在學期結束時進行評估。	藝術與體育統籌：鄭葉宜 體育科主任

3.2 學生活動 – 藝術活動 (Arts Activity)

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	- 豐富學生的藝術學習經歷，促進學校藝術發展 - 提高學生的各項藝術的能力。	- 聘請導師為學生舉辦培訓課程 - 準備學生參加學校音樂節/舞蹈節/學校內外的表演 - 組織演藝和藝術欣賞，促進學校推廣藝術文化	- 通過專業培訓豐富學生的藝術學習經驗 - 教師的培訓工作量將會減少 - 通過與專業導師的合作，提高教師的教學能力	組織各種藝術課程，讓學生進行課外活動。 節目包括： 視覺藝術，音樂和舞蹈。 培訓學生參加舞蹈/音樂節。 時間： 1/9/18 至 31/8/19 地點： 禮堂、活動室、音樂室和課室。	導師薪金： 音樂 \$500 x 40 節 = \$20,000 ----- 物資：\$5,000 運輸費用：\$1,000 ----- 總計：\$26,000	- 超過 80% 的學生在活動報告中獲得 C 級，表現出良好的學習態度和對掌握藝術和音樂基本技能和技巧有所提高。 - 舞蹈和音樂團隊學生參加校際比賽並獲得獎項。	- 學生出席率和成績記錄 - 評估校隊成員的表現 - 老師的活動評估報告。	藝術與體育統籌 學生活動主任 鄭葉宜 音樂科主任 視覺藝術科主任

3.3 學生活動 – 活動助理 (Teaching Assistant)

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	-協助製作學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄及宣傳品 -協助籌辦學生活動及有關文書工作	-聘請 1-2 名兼職活動助理	-協助製作學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄及宣傳品 -籌辦學生活動的效能及質素得以提升 - 教師的文書工作量將會減少	時間： 1/9/18 至 31/8/19	薪金： \$80 (時薪) x 400 小時(全年) ----- 總計：\$32,000	-職員能按時完成有關委派之工作 -職員工作表現理想	-職員工作評估表現報告	學生活動主任 鄭葉宜

3.4 輔導組

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
照顧學生的特殊學習需要	1. 協助中一學生適應新學習生活。	1. 中一新生/重讀生適應輔導活動	1. 幫助中一學生及重讀生適應新學習階段，確立學習目標，及協助他們建立良好的人際關係。 2. 引入專業輔導技巧，減輕班主任及訓輔老師的籌備工作，使小組輔導工作更見成效。	7/2018-11/2019	活動費 \$3,700	70%或以上參與學生認為此活動能讓他們認識學校和學生，及學習與人相處和訂立目標。	問卷調查 口頭調查	本校輔導主任負責協同工作，社工、輔導老師及班主任協助的推行。
	2. 協助中四學生適應新高中學習生活。	中四輔導日營	1. 幫助中四學生適應新高中學習生活及加強同學和老師間的認識。凝聚歸屬感。 2. 引入專業輔導技巧，減輕班主任及訓輔老師的籌備工作，使小組輔導工作更見成效。	10-11/2018	活動費 \$20,000	70%參與學生認為輔導日營能幫助他們認識老師和同學及增強他們的解難和作能力。	老師觀察 問卷調查	本校輔導主任負責協同工作，社工及班主任協助日營的推行。

項目	關注重點	推行計劃	預期果效	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提升學生生命素質	1. 培訓學生建立正確的價值觀及健康生活	舉辦[健康的活]為題的全校性活動例如講座及工作坊等。同時為學生開辦小組。讓學生認識煙毒的禍害及有關性教育的知識,以鞏固健康的習慣。	讓學生認識煙毒的禍害,性教育的及精神健康的知識,以鞏固健康的習慣。	9/2018 至 7/2019	車費\$2,000 工作坊費: \$10,500 活動費 \$6,000 場費\$5,400 物資費 \$3,000 \$26,900	70%或以上參與學生認為活動能幫助他們認識健康生活的最重要及確立的價值觀。	問卷調查	由輔導主任統籌,社工及班主任協助推行。
	2. 讓學生認識自我發揮潛能及增加生活經驗,以加強學生基本能力。	推行[啟晴計劃]生命課,讓學生認識自己及確立正確的人際關係。	加強學生思考及批判能力,讓他們確立目標,及加強與人溝通的能力。	10/2018-5/2019	活動費: \$10,000	70%以上參與學生認為課程及活動有助他們認識自己及加強批判和社交能力。	問卷調查 老師觀察	本校輔導主任負責調理工班協助的推行。
培養學習自理及愛人	1. 幫助學生增加自信及提高對自己的要求。	推行[振中之獎星全方位]獎勵計劃:透過定期榮譽及同學在學業、活動等的好表現以持續。	加強學生正面的思維,為自己訂立全面的學習目標,並加強對學校的歸屬感。	9/2018-5/2019	禮物: \$16,000	30%學生曾參與此計劃並獲得獎勵。	資料數據	本校輔導主任負責調理工班協助的推行。
	2. 培養學生自尊,學習尊重他人,建立對學校/社會的歸屬感和責任感。	由輔導組組織各項社會服務及校內活動。讓學生接觸社會及關愛文化。	透過參與不同校內及社區活動,讓學生多接觸社會並宣揚愛文化。	10/2018 至 5/2019	活動費 \$14,000 車費: \$5,000 \$19,000	70%以上參與學生認為活動有助他們建立自信,發揮才能及認識社區到宣揚關愛文化的訊息。	問卷調查	本校輔導主任負責調理工班協助的推行。
				總數:	\$95,600			