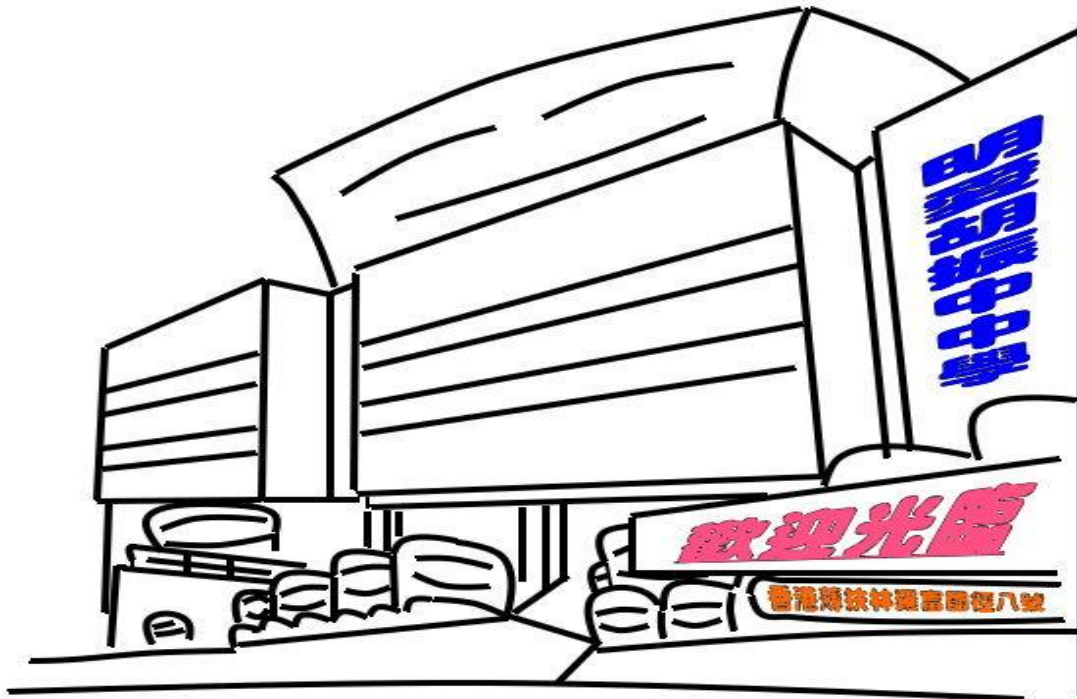


明愛胡振中中學

學校周年計劃

2017 - 2018



教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

目錄

甲. 本校辦學宗旨	P.3
1. 香港明愛辦學理念	
1.1 核心信念	
1.2 願景	
1.3 使命	
2. 本校辦學信念	P.4-5
2.1 辦學宗旨	
2.2 校訓	
2.3 教育願景	
2.4 使命宣言	
2.5 教育目標	
乙. 2017 至 2018 年度 新里程	P.6-8
建構一個多元共融文化的學習園地	
1. 提升學生英語水平 重視兩文三語訓練	
2. 多元選科組合 優化課程教學	
3. 價值教育 提升學生生命素質	
4. 「直通銜接」升學計劃 邁向天主教大學	
丙. 未來三年學校發展計劃大綱	P.8-11
學校發展計劃 (2015/16 至 2017/18 年度)	
丁. 2017 至 2018 年度學校周年計劃書	P.12-16
關注事項：	
1. 學校推廣:持守明愛辦學精神建立關愛共融校園文化	
2. 學術發展:持續提升學與教效能	
3. 學生成長:強化學生的生命素質	
4. 活動發展:發展學生體藝潛能	
戊. 2017 至 2018 年度 財政預算	P.17-28
1. 2017/18 年度財政預算	
2. 2017/18 年度中學學習支援津貼的運用	
3. 2017/18 年度校本課後學習及支援津貼的運用	
4. 2017/18 年度生涯規劃津貼的運用	
5. 2017/18 年度改善非華語學生的中文學與教津貼的運用	
6. 2017/18 年度學校發展津貼的運用	

甲. 本校辦學宗旨

1. 香港明愛辦學理念

香港明愛(明愛)於 1953 年 7 月由天主教香港教區創立。目標是為貧苦大眾提供救濟及康復服務。明愛因應當時戰後初期的社會動盪，而向弱勢社群提供援助。

自 1953 年建立服務雛型以來，明愛一直致力協助那些尋求自我發展及自力更生的市民大眾。作為一個提供全面社會服務的機構，明愛因應社會的需求，發展各項服務，並提升服務的質素。社會變遷和明愛在面對種種挑戰下，仍然不斷追求進步，提供各項切合時宜的服務，無負社會之期望。明愛服務範圍廣泛，主要包括社會工作、教育、醫療護理、社區及接待服務。

明愛英文名稱 “Caritas” 意謂「基督之愛」。為了見證基督之愛，明愛堅持紮根於社會基層、並為最需要援助的貧困人士服務。非以勞役、非以教誨、非以論斷，乃以服務彰顯寬容仁愛，及以關愛團結社會。

1.1 核心信念

我們相信：

- 明愛精神應該植根於社會的基層和需求服務最殷切的地方；
- 受助者不應被視為仰賴扶持的人，而應是我們的兄弟姐妹；他們需要的，是一個能夠充分發揮才能的機會；
- 幫助人們重拾希望，同時亦是幫助自己滿全人格；
- 向不同階層的人士提供各種服務，不拘族群、不問性別，亦無分宗教與信仰，可以消除人與人之間的隔膜，改變自私自利和不公義的架構，開闢溝通的渠道，顯示人類的仁愛。

1.2 願景

明愛的願景是構建一個真正符合人性，充滿同情、寬恕、和解和友愛精神的社會。明愛的本質，是一項了解與關懷、照顧與服務的行動。

1.3 使命

明愛的種種使命，已完全顯示在「明愛服務，締造希望」的口號之中。這句口號，可以如下詮解：

1. 扶助弱勢社群
2. 發展人的才能
3. 致力溝通和解
4. 建立回饋精神

2. 本校辦學信念

2.1 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

1. 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2. 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

3. 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美育各方面得以均衡發展。

4. 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2.2 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人 (Be Faithful, Diligent and Stay Simple ; Love God and One Another)

2.3 教育願景

本著『忠誠勤樸 敬主愛人』的理念培育學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，學校是一個傳遞愛心、尊重、欣賞、鼓勵和理想的大家庭，深願每一位學生都能夠建立自信，愛己愛人，才德兼備，服務社會及關心家國，為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

2.4 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

2.5 教育目標

1. 學生方面

- 1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力（協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力）。
- 1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。
- 1.5 2015-2018學年主題：「建構一個多元共融文化的學習園地」(To build a multi-cultural learning environment)。

2. 教師方面

- 2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

3. 學校方面

- 3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

乙. 2017 至 2018 年度 新里程

建構一個多元共融文化的學習園地

本年度學校方向將秉承 2012-2015 年度學校發展計劃的工作成果，以提升學生的學業成就及生命素質為目標。過去十年，本校一向著重學生在學行方面的成長培育，並以提升學生的學業成就及生命素質為主要關注項目。配合新高中課程的持續推行，本校積極投放資源及裝備老師，為師生創建更理想的學習環境。為配合未來學與教的發展及優化學校的行政管理，學校獲得教育局撥款推行上述兩項計劃，包括「加強學校無線網絡基礎設施」wifi 900 計劃及「加強學校行政管理」計劃，同時亦獲教育局校本支援組繼續協助學校優化通識教育科及旅遊科兩個科目。目前，本校有來自十個不同國籍的學生就讀，配合學校的國際化環境，正好體現一個多元而不同的學習園地需要發揮其共融合一的特質。在未來日子，我們會繼續以生命影響生命為目標，致力照顧學生的心靈空間，貫徹價值教育，建構一個多元共融文化的學習園地。

提升學生英語水平 重視兩文三語訓練

為配合教學語言微調政策的實施，本校自2010-2011年度起，在中一級為適合以英語學習的學生開設以英語為主要授課語言的班別，採用化時為科的模式，於數學科及綜合科學科推行英語教學，課本、課業及考核均以英語為主，讓英語能力較佳的學生能在高中掌握以英語學習該兩學科。此外，又以因材施教及循序漸進的原則於初中進行英語學與教。在部分科目運用25%課時採用英語延展活動模式教學，以英語教授個別單元或專題，為不同英語能力的學生，提供適切的英語學習機會。有關安排已於本年度推廣至中一至中三級實施。

如上所述，本校有來自十個不同國籍的學生就讀，為進一步提升學生的英語能力，學校透過聽、說、讀、寫四方面的密集訓練，定期安排以英語進行早會及週會，鼓勵學生以英語與老師及同學溝通。同時，在班本設計中更安排華語生及非華語生合成學習伙伴，讓他們能彼此學習不同的語言作溝通的渠道，藉此亦提升雙方學習中文及英文的機會。此外，學校又推行多元化的活動，包括英語戲劇訓練班、英文週、英語電影欣賞及英語校園電視台廣播等，以期豐富英語環境，提升學生英語學習的動機，達致最佳的語言學習效果。

本校中文科將繼續於初中推行「融辯入教」，並將聽說訓練納入教材單元，並銳意加強閱讀及聽說訓練。除廣泛閱讀獎勵計劃、課室圖書館及早讀計劃外，更定期與圖書館合辦書展及進行好書分享，同時於每班的圖書角增加學生選購喜愛的讀物，加強學生的閱讀興趣及鼓勵他們參與不同機構的閱讀獎勵計劃。同時透過參與「校本支援計劃」與香港大學協作，進行為改善「非華語學生的中文學與教」，繼續以「圖畫書」、「戲劇」及由大學研發的「mLang」教學法，鼓勵學生的中文學習。同時亦會安排非華語生參與話劇比賽，以廣東話表達他們自編、自導、自演的劇目，藉以提升他們的中文學習水平，過去兩年的比賽均獲師生及評判們的一致好評及獎項。未來將繼續邀請相關導師，培育學生，期望他們能對學習中文更感興趣。

本校初中級設有普通話科供所有學生學習，包括華語生及非華語生，期望能透過此課程，讓學生對普通話有深入的認識。普通話科每年推介學生參加校外學術機構舉辦的普通話比賽都獲得頗佳的成績，未來亦會繼續安排學生參加普通話朗誦比賽，又透過不同的學習活動，提升學生的普通話能力，藉此更可鼓勵同學將來考慮到國內或台灣等學府升學能更有優勢。

多元選科組合 優化課程教學

本校於新高中實施「兩系列貫通選修科目組合(X1 及 X2)」的安排，學生可於兩個系列共十多個選修科目中按能力及興趣選擇科目組合，以期學生能修讀喜愛的科目組合，使潛能得以充分發揮。同時，學生更可按自己的能力與興趣，選修由本校或其他教育團體安排的應用學習科目，發展各自的興趣，增加自己對未來選擇職業路向的機會。

為配合學生的學習需要，各科按共通能力擬定學習目標，推動主動學習；課堂上運用提問、小組討論及匯報等方法，全面提升課堂的互動性，以期發展學生的傳意、思考及研習能力，並提升同學的思維及創作能力。在支援學生學習差異方面，中、英、數於中一至中六級均安排按能力分組上課，並設課後補底及增潤班。

此外，為配合香港教育的需要，學校於課程中會引入 STEAM education 的元素，即科學、科技、工程、藝術及數學，期望學生能多方面發展其創意思維的學習。

價值教育 提升學生生命素質

本校為一所天主教中學，著重學生的靈性栽培，除了於早會及倫理宗教課帶領學生認識基督信仰的真理，並透過學生福傳及宗教週會等活動，引導學生邁向豐盛人生，培育美善生命。我們深信生命燃點生命，一如以往，學校會邀請社會上不同範疇的傑出名人到校主領講座，陶冶學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行學術與非學術的輔導，讓就讀的學生能與學兄、學姊一同分享在母校學習生活的一點一滴。本校多年來參與了由香港中文大學香港教育研究所關俊棠神父及其團隊主辦的「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃，成為伙伴學校，協助推廣心靈教育。在校內期望能透過學習默觀祈禱的修集，提升師生們的心靈素質，令師生對生命有更深層次的檢視和反思。除了在早會祈禱前的一分鐘修集及倫宗科引入「正念正觀」外，還將心靈教育伸延入課堂，讓學生體驗「深度放鬆」，務使能幫助學生建構健康的心靈；同時，亦會在10月為中六畢業同學舉行心靈教育營，為應付文憑試作好準備。在校外，本校老師會與友校同工及學生們作心靈教育的分享，期望師生們能得到啟發，將健康的身、心、靈教育推廣，更會為公教老師進行靈修性活動。期望在未來的日子，為師生帶來一個更新的景象，使學校更能成為一個多元共融文化的學習園地。

至於服務方面，本校不斷為學生爭取對外服侍的機會，讓學生學習施予之餘，亦能惠及社會坊眾。校內將繼續推行「一人一職計劃」，讓同學能多參與服務學校及友伴的機會，同時能讓同學擁有「知恩、惜恩及感恩」的情懷。

為讓學生擴闊視野，加強溝通能力，並體驗不同地區的文化差異，本年度將繼續舉辦境外交流團，地點包括國內及東南亞地區，使學生有機會認識不同地方的生活文化，了解當地學生的學習態度及能力，以期促進學生的成長，同時能放眼世界，將書本以外能學習得到的知識，為他們未來的生涯規劃作好安排。

「直通銜接」升學計劃 邁向天主教大學

為配合新高中學制的發展，照顧學生不同興趣、需要、性向及能力，本校除開設多元選修科目及應用學習課程外，更與明愛社區書院及明愛專上學院合作，為學生提供更多具備特色的課程選擇。學生高中畢業後，可選擇繼續就讀明愛社區書院及明愛專上學院舉辦的相關證書或文憑課程，並可取得暫取生資格，成功入讀課程的同學更可獲取獎學金。

眾所周知，香港天主教教會一直希望建立一所天主教大學，而明愛專上學院在將軍澳的校址已於 2016 年 9 月投入使用，並繼續開辦學位課程，期望明愛中學的學生將來有更多的機會入讀本地的學位課程。學院方面，預計於未來數年，通過認證，能夠正式命名大學，初步已為未來大學命名為聖方濟各大學。

丙. 未來三年學校發展計劃大綱

學校發展計劃(2015/2016 至 2017/2018 年度)

關注範疇	策畧大綱	預期成果/目標	時間表		
			15/16	16/17	17/18
甲.學校推廣 1. (對內) 建立多元 的共融文 化	<ul style="list-style-type: none"> 推廣不同國家／民族的文化。利用佈置介紹不同民族的知識，讓來自不同國家的學生有機會認識彼此的文化，建構共融的氛圍。對象可為本校學生及家長。 內容包括：各國節日、各國美食、宗教、體育、藝術、語言等。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部份學生認為相關的知識，有助他們認識不同的文化 本地學生能接納其他國籍同學，彼此在生活細節上能互相尊重。 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「文化展室」，一方面讓非華語學生於特定時間聯誼相聚；另一方面也可作為宣介的橋樑，讓學生及校外人士通過參觀展室認識本校共融文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生認同展室有助提升非華語同學的歸屬感 有助學生及校外人士認識本校的共融文化 	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續為 NACs, NCs 舉辦活動，每年舉辦 Spartan BBQ Night、共融文化日、NAC 親子晚會 	<ol style="list-style-type: none"> 70% 參與者滿意活動安排 提升同學的歸屬感 	✓	✓	✓

關注範疇	策畧大綱	預期成果/目標	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. (對外) 籌辦對外活動,與社區人士繼續保持合作關係,樹立正面形象	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行成效較佳的對外活動,讓校外人士有機會認識本校的多元文化特色。 	1. 70%參與者滿意活動安排。	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 拓展與社區人士關係網絡,並繼續保持友好合作關係,邀請校外人士參與本校活動。 	2. 合作團體數目增加。 3. 透過尋找支援以帶動社區人士參與活動及減少老師工作量。	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 培育在校學生成為「振中模範生」,協助宣介工作;並邀請舊生於巡禮分享或撰寫短文。 	4. 校外人士對本校有更深入認識。	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> 善用非華語教學助理,多與家長聯絡,並推廣學校。 	5. 非華語家長對學校有更深入認識。	✓	✓	✓
乙. 學術發展 1. 提升教師教學法	<ul style="list-style-type: none"> 繼續參與校外機構如「香港大學 — 學校支援計劃:非華語中學生的中文教與學」及教育局舉辦的「校本支援計劃」等計劃,發展課堂的教學技巧。 給予教師空間參與教育局或校外機構舉辦的課程/教學培訓等。 參與友校觀課活動。 加強校內觀課文化/教學分享。 加強運用「提問教學法」「合作學習」提高教學的效益。 	1. DSE 成績有改善: -2016 較 2015 年進步 10%。 -2017 較 2016 年進步 7%。 -2018 較 2017 年進步 5%。 2. 各級與上一學年學生合格率比較進步 5%。 3. 教師能相互觀摩,改善教學技巧,從而提升教學的效益。	✓	✓	✓

關注範疇	策畧大綱	預期成果/目標	時間表		
			15/16	16/17	17/18
2. 提升學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 重整班級結構及教學時數，協調課後補課及活動，善用教師人力資源。 	1. 教師空間得以釋放，並能強化協同效應，提升學與教效能。	✓	✓	✓
3. 促進校內共融活動/課程	<ul style="list-style-type: none"> 不同國籍的同學分組舉辦活動讓其他同學認識他們的文化。 體育科—設計不同課堂讓學生體驗不同國家的體育活動，例如：板球、民族舞。 音樂科—讓同學認識不同民族音樂。 於早會介紹各國不同語言，可拍攝後於大電視播放。 	<ol style="list-style-type: none"> 少數族裔同學能較快投入學校生活反學習環境。 提升學習效能。 	✓	✓	✓
丙. 學生成長 1. 培養學生愛己愛人的情操	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同類型的活動及工作坊提升學生的個人素質：尊重及責任感。 以獎勵計劃推動學生積極參與各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 相關的記過紀錄（如不禮貌、欺凌及欠交功課等）減少。 師生及同學間融洽相處，關係良好。 	✓	✓	✓
2. 加強學生對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 加強班本活動，建立良好朋輩及師生關係。 透過工作坊/工作體驗等活動，協助初中學生認識自己，訂立目標及生涯規劃。 加強學生支援機制，例如增設不同類別的獎勵計劃，讓學生於不同範疇的表現得到肯定及發揮。 強化師生支援網絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生出席率提升。 學生參與校內活動的人數增加。 減低學生遲到率。 	✓	✓	✓

關注範疇	策畧大綱	預期成果/目標	時間表		
			15/16	16/17	17/18
丁. 活動發展 1. 發展具本校特色的課程及活動，培訓學生的體藝的潛能	<ul style="list-style-type: none"> 於全校上課時間表每星期一天的最後兩節編為全校活動節，同時選拔學生加入校隊重點培訓(例如：籃球、板球、舞蹈、乒乓球等)。 高中推行視藝及體育選修科，APL 開辦體藝課程如戲劇、舞蹈、多媒體及膳食等 	1. 學生可按能力及興趣，發展潛能。 2. 發展具本校特色的課程及活動。	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的團結合作精神和對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 在常規課程中加入特色活動日(如球類比賽日) 發展校園電視台，播放學生作品及校園生活片段 	1. 增加學生的團結合作精神和對學校的歸屬感。 2. 宣傳學校活動，提升對學校的歸屬感。	✓	✓	✓

丁. 2017 至 2018 年度 學校周年計劃書

主要關注事項

關注範疇	發展目標	關注事項
學校推廣	持守明愛辦學精神 建立關愛共融校園文化	<ul style="list-style-type: none"> (對內) 建立多元的共融文化 (對外) 籌辦對外活動，與社區人士繼續保持合作關係，樹立正面形象
學術發展	持續提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 提升教師教學法 提升學生學習效能 促進校內共融活動/課程
學生成長	強化學生的生命素質	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生愛己愛人的情操 加強學生對學校的歸屬感
活動發展	發展學生體藝潛能	<ul style="list-style-type: none"> 發展具本校特色的課程及活動，培訓學生的體藝的潛能 培養學生的團結合作精神和對學校的歸屬感

17/18 周年計劃

1. 關注範疇：學校推廣

目標：持守明愛辦學精神，建立關愛共融校園文化

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政、時間、設備、培訓等)	成功準則	評估方法
1. 建立多元的共融文化	1.1 推廣不同國家/民族的文化。利用早會分享及佈置介紹不同民族的知識，讓來自不同國家的學生有機會認識彼此的文化，建構共融的氛圍。對象可為本校學生及家長。內容包括：各國節日、各國美食、宗教、體育、藝術、語言等。	- 視覺藝術科 - 校園管理委員會 - 相關組別	全體教師	全體學生	全學年	社區資源、早會時間、小食部展示板	- 大部份學生認為相關的知識，有助他們認識不同的文化 - 本地學生能接納其他國籍同學，彼此在生活細節上能互相尊重。	- 老師觀察 - 問卷調查
	1.2 舉辦教室佈置比賽，加強共融文化元素。全校佈置展現校園國際化的氣氛，如：利用大堂及小食部牆壁，展示多元文化元素。舉辦多元文化班本活動，如：分享節日美食、民族手工藝等。	- 輔導委員會 - 德育及公民教育委員會 - 班主任	非華語教學助理、輔導及宗德公委員會	非華語學生、校外人士	全學年	課室壁報 校園牆壁	- 學生認同比賽及活動有助提升同學的歸屬感 - 有助學生及校外人士認識本校的共融文化	- 老師觀察
	1.3 舉辦共融燒烤晚會、共融文化周活動	- 輔導委員會	全體教師	全體學生、社區人士	全學年	社區資源	- 70%參與者滿意活動安排 - 提升同學的歸屬感	- 問卷調查
2. 籌辦對外活動，與社區人士繼續保持合作關係，樹立正面形象	2.1 繼續推行成效較佳的對外活動，讓校外人士有機會認識本校的多元文化特色，如：胡振中盃、開放日	- 活動委員會	全體教師	全體學生 社區人士	全學年	負責教師 空間、導師費	- 70%參與者滿意活動安排	- 問卷調查
	2.2 拓展與社區人士關係網絡，並繼續保持友好合作關係，邀請校外人士參與本校活動，開拓生源	- 校長 - 副校長 - 主任 - 老師	全體教師	社區人士	全學年	校務處、 教學助理	- 合作團體數目增加 - 透過尋找支援以帶動社區人士參與活動及減少老師工作量	- 年終統計 - 與合作人士面談
	2.3 培育在校學生成為「振中大使」，協助宣介工作；並邀請舊生於巡禮分享或撰寫短文介紹學校	- 校長 - 副校長 - 主任 - 老師	全體教師	全體學生	全學年	老師培訓 學生	- 校外人士對本校有更深入認識	- 老師觀察
	2.4 善用非華語教學助理，多與家長聯絡，並多參與宣介學校工作，推廣學校	- 主任 - 老師	非華語教學助理	非華語家長	全學年	非華語教學助理	- 非華語家長對學校有更深入認識	- 老師觀察

2. 關注範疇：學術發展

目標：持續提升學與教效能

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政、時間、設備、培訓等)	成功準則	評估方法
1.提升教師教學法	1.1 運用參與教育局舉辦的「優質學校改進計劃:學習差異支援」的經驗發展課堂的教學技巧及態度。以應對學生學習的多樣性	教務主任	全體教師	全體學生	全學年	教師培訓、備課及會議時間	老師能利用所得運用於教學上	老師評估
	1.2 參與大學校本支援計劃「非華語學生中文科課程支援計劃」,獲得經驗繼續發展	中文科科主任	中文科教師	非華語學生	全學年	教師培訓、備課及會議時間 增聘1名教師協助統籌課程	學生對中文科興趣及能力增加	參與公開考試成績
	1.3 利用電子教學資源繼續發展校本電子學習教材及教學技巧。	人文及英文兩領域統籌	中一至中三級英文及生活與社會兩科教師	中一至中三級學生	全學年	教師培訓、備課及會議時間	80%學生能掌握兩科電子學習能力	科任老師評估
	1.4 系統化試後檢討,幫助教師掌握學生進展,讓老師能持續跟進工作	教務主任	全體教師	全體學生	全學年	加強學校行政管理津貼及IT組技術支援	80%教師認為資料系統化對其教學有幫助	科任老師評估
	1.5 繼續安排提升學與教的教師培訓講座及交流參觀活動	教師專業發展委員會主席	全體教師	全體學生	全學年	聯絡及策畫時間 資助考察費用	教師認為講座及交流有幫助	教師專業發展組調查
2.提升學生學習效能	2.1 為學習多樣性的學生開辦「拔尖保底」,特別是公開試班學生,協助學生學習及培養學生學習氣氛	教務主任	全體教師	全體學生	全學年	負責教師空間 導師費 學生課後時間	學生認為課程對其學習有幫助	老師及考試評估
	2.2 提升公開試班學習成果。	教務主任 各科主任	相關科任老師	高中學生	全學年	中三及中六級科任老師空間	TSA及DSE成績提升10%	TSA及DSE成績報告
	2.3 檢視「應用學習」,開辦/參與適合課程	「應用學習」主任	相關科任老師	高中學生	全學年	負責老師空間 財政資助	出席及達標率達80%	出席及成績報告
	2.4 發展適合學生多樣性學習校本課程	教務主任	科主任及科任教師	全體學生	全學年	檢視及設計課程時間	學生對新設校本課程有興及有能學習	科主任評估及成績報告
3. 促進校內共融活動/課程	3.1 聘用教學助理以支援非華語學生及通識科課程發展	校長及教務主任	相關科主任及教師	全體學生	全學年	財政資助津貼	學生公開試中文及通識科合格率高於80%	老師評估及成績報告
	3.2 為非華語學生提供多樣性學習機會及生涯規劃	教務主任 升學及就業輔導主任	全體教師	全體非華語學生	全學年	負責教師空間 活動及導師費 教學助理	有關同學積極參與及學生認為有幫助	科任老師及班主任評估

3. 關注範疇:學生成長

目標：強化學生的生命素質

目標	策略/工作	統籌人	參與工作的教職員	對象	時間表	所需資源/財政預算	成功準則	評估方法
1. 培養學生愛己愛人的情操	1.1 培訓風紀，協助推行各項德育活動 (a) 培訓活動-全費資助3位風紀參與青協培訓。 (b) 鼓勵學生參與風紀服務。	訓導組	訓導老師	風紀隊員	全年	風紀培訓 \$3,000	-有2位以上風紀能完成培訓。 -30位以上同學參與風紀服務。	統計
	1.2 以「健康生活，關愛校園」為題進行禁毒教育 (a) 抗毒教育體驗活動	輔導	班主任 香港青年協會	S1-S5	11/2017		70%或以上參與學生能認識毒品的禍害和能幫助他們建立正面的價值觀和健康生活的態度	問卷調查 口頭調查
	(b) 「健康人生」小組	輔導組主任	東華三院 越峰成長中心	初中有需要學生	11/2017- 5/2018		70%或以上參與學生認為活動能讓他們認識毒品的禍害及對規劃人生的認識。	老師觀察 口頭調查
	1.3 性教育工作坊	輔導組主任	班主任 衛生署 青躍	S1-5 本地生	3/2018 5/2018	工作坊費: \$1,500	70%或以上參與學生能認識性的正確觀念、與異性相處的正確態度及行為。	問卷調查 老師觀察 口頭調查
	1.4 精神健康教育工作坊	輔導組主任	班主任 浸信會愛羣社會服務 啟勵扶青會	S6, S1-2 非華語學生	11/2017 3/2018	工作坊費: \$2,000	70%或以上參與學生能認識壓力和處理壓力的方法。	問卷調查 口頭調查
	1.5 生命教育		社工 科任老師 長老安居協會	S5	15/5/2018	場費: \$ 120x 45 人 = \$ 5,400 車費: \$2,000	70%或以上參與學生能反思生命的價值和學習珍惜時間和關心身邊的一切。	口頭調查 老師觀察
	1.6 健康上網教育		班主任 循道衛理 楊震社會服務	S1-5	19/12/2017 30/1/2018 29/5/2018	工作坊費: \$2000x 2(組) =\$4,000 講座費: \$2000	70%或以上參與學生認為此活動能讓他們認識網絡欺凌及幫助他們學習處理及預防網絡欺凌。	口頭調查 問卷調查 老師觀察
1. 培養學生愛己愛人的情操	1.7 成長課程「啟程計劃」 -德育課程 -體驗活動	輔導組主任	社工 班主任 明愛南區外展隊	S1-S3	9/2017- 5/2018	活動費: \$10,000	70%參與學生認為活動有助他們接觸社區實況,加強思考和批判能力。	問卷調查
	1.8 Moody Rise Up 計劃	輔導組主任	班主任 啟勵扶青會	S4-5 非華語學生	11/2017- 5/2018	周會時間	70%或以上參與學生認為此活動能讓他們認識自己,訂立目標,及學習生活技能和如何面對逆境。	問卷調查

目標	策略/工作	統籌人	參與工作的教職員	對象	時間表	所需資源/財政預算	成功準則	評估方法
	1.9 組織關愛活動	宗教組主任	宗教組老師	全校學生	全年	活動經費	學生能協助籌劃關愛活動，及活動能帶出相關的道德價值。	老師觀察 學生回應 問卷調查
	1.10 與倫宗科合作在校內推行心靈教育	宗教組主任	宗教組/倫宗科老師	全校師生	全年	活動經費 \$13,000	80%學生對活動有正面的回饋。	老師觀察 學生回應 問卷調查
	1.11 中四五級生涯規劃輔導活動日	升學及就業輔導主任	班主任	S4-5	13,14,21/10/2017	活動經費 \$25,000	70%學生對活動有正面的回饋。	老師觀察 學生回應 問卷調查
	1.12 了解興趣和能力工作坊：增加學生對自己的認識，包括個人的夢想、性向及興趣，讓學生反思在現有個人條件之下，可以作出的選擇	升學及就業輔導主任	班主任	S1-2	2-5/2017	生涯規劃津貼 \$5,000	75%學生積極參與課堂及訂立目標	觀察學生參與率 問卷調查
2. 加強學生對學校的歸屬感	2.1 上學 teen 計劃	訓導組	訓導老師 班主任	全校學生	全年	獎品 \$5,000	九月份每星期有 30 人次參與早會前活動。	統計
	2.2 舉辦校服儀容獎勵計劃(共四期)	訓導組	訓導老師 班主任	全校學生	全年	獎品 \$1,200	60%以上學生未有因違規被處分	統計
	2.3 舉辦班際秩序比賽(共四期)	訓導組	訓導老師 班主任	全校學生	全年	獎品 \$1,200	75%班別的平均分為 3 分或以上	統計
	2.4 舉辦考勤獎勵計劃(共四期)	訓導組	訓導老師 班主任	全校學生	全年	獎品 \$2,000	30%以上學生獲獎	統計
	2.5 加強非華語生的支援:定期師生會面	訓導組	訓導老師	非華語學生	全年	師生會面時間	每位訓導老師能接見兩位或以上非華語學生	收集記錄表
	2.6 輔導支援小組(a) “Hand-in-hand Group”	輔導組主任	老師 社工	新來港學生	全年	活動費：\$10,000	70%參與學生認為能幫助他們提升對個人、學校或社會的責任感及歸屬感。	口頭調查 觀察
	(c) Spartans	輔導組主任	老師 社工	非華語學生	全年	活動費：\$41,000	70%參與學生認為能幫助他們提升對個人、學校或社會的責任感及歸屬感。	口頭調查 觀察
	2.7 舉辦班際課室整潔/佈置比賽	德育及公民教育主任	班主任 科任老師	全校班別	全年	活動經費 \$3,800	75%班別能達致4分或以上。	老師觀察 統計
	2.8 以「共融文化」為壁報主題	德育及公民教育主任	班主任	全校學生	11/2017 2/2018	佈置津貼 \$2,600	各班別按時完成相關的壁報佈置，學生能反思價值的意義。	老師觀察 統計

4. 關注範疇：活動發展

目標：發展學生體藝潛能

目標	行動/工作	統籌人員	參與工作的教職員	對象	時間表	資源(財政/時間/設備/培訓等)	成功準則	評估方法
1. 發展具本校特色的課程及活動，培訓學生的體藝潛能	1.1 按學生興趣於中一至中五活動教育科開辦綜合體藝文化課程	活動教育科主任	活動教育科老師	中一至中五	全學年	CEG \$60,000 每星期 2 課節	80% 或以上學生於活動教育科取得 C 級或以上成績	學生表現及活動評估報告
	1.2 高中除開辦視藝及體育選修科外，於中四至五級設 OLE 藝術科，按學生興趣開辦戲劇、舞蹈、多媒體及音樂等課程。	科主任	各科任老師	高中	全學年	CEG \$20,000 每星期 1 課節	80% 或以上學生於藝術科取得 C 級或以上成績	選修人數 學生成績
	1.3 安排課後時間讓學生參與體藝培訓，參與校外比賽。	課外活動主任	活動組 校隊負責老師	校隊	全學年	CEG \$120,000	成功培訓體育隊校隊(包括籃、足、羽、乒、板球及武術)參與學界及公開比賽，以及舞蹈和音樂校隊參與校外演出及學界比賽。	學界比賽成績
2. 培養學生的團結合作精神和提升對學校的歸屬感	2.1. 在常規課程中加入特色活動日(如球類比賽日及班際演藝日等)	課外活動主任	活動組 班主任	全校	12 月	活動經費： \$4,000	學生投入參與活動	活動評估報告

戊. 2017 至 2018 年度 財政預算

1. 2017/2018 年度財政預算

1. 教育局擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG)

項 目	31/7/2017 各分類帳預計 開支	31/7/2017 預計結餘	2017-2018 預計收入	2017-2018 預計支出	31/8/2018 預計結餘
基線指標津貼:-	1,558,297.15	(1,311,347.24)	1,588,719.00		(1,893,932.50)
-學校及班級開支	(880,085.55)			(1,112,508.00)	
-科目開支	(92,065.90)			(191,140.00)	
-校本管理項目開支	(36,185.40)			(33,000.00)	
-其他開支(包括教職員培 訓及升降機保養開支	(106,006.00)			(119,868.00)	
-額外增聘教員及教學助 理薪金及強積金開支酬	(1,565,803.04)			(1,545,315.50)	
-綜合家具及設備開支	(189,498.50)			(480,820.00)	
行政津貼		189,960.52	3,552,292.00	(3,423,082.00)	129,210.00
資訊科技綜合津貼		(142,952.40)	456,788.00	(227,480.00)	229,308.00
消滅噪音津貼		72,957.50	488,635.00	(400,000.00)	88,635.00
新來港兒童校本支援計劃		66,249.30	27,320.00	(20,000.00)	7,320.00
學校發展津貼		181,001.65	358,555.00	(292,050.00)	66,505.00
31/7/2017 預計虧損		(944,130.67)	--	--	--
2015/2016 年度盈餘		3,481,518.05	--	--	--
31/8/2018 預計虧損		--	--	--	(1,372,954.50)
2016/2017 年度盈餘		--	--	--	2,537,387.38
總數		2,537,387.38	6,472,309.00	(7,845,263.50)	1,164,432.88

註：長期服務金撥備(截至 31/7/2017)：\$138,638.17

2. 教育局非經常津貼 (EOEBG 以外撥款)

項 目	31/7/2017 預計結餘	2017-2018 預計收入	2017-2018 預計支出	31/8/2018 預計結餘
校本課後學習及支援計劃	30,524.00	28,800.00	(32,000.00)	27,324.00
整合代課教師津貼	0.00	100,000.00	(100,000.00)	0.00
生涯規劃津貼	82,603.00	583,560.00	(655,980.00)	10,183.00
改善非華語學生的中文學與教	567,705.40	1,250,000.00	(1,284,622.00)	533,083.40
高中課程支援津貼	0.00	408,492.00	(408,492.00)	0.00
資訊科技人員支援津貼	0.00	300,000.00	(229,509.00)	70,491.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	150,000.00	0.00	150,000.00
德育及國民教育科支援津貼	315,386.20	0.00	0.00	315,386.20
中學學習支援津貼	0.00	470,000.00	(470,000.00)	0.00
加強學校行政管理津貼	67,889.00	0.00	(67,889.00)	0.00
資訊科技綜合額外津貼	0.00	48,530.00	(48,384.00)	146.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	0.00	(72,525.00)	72,525.00
推動科學、科技、工程和數學教育一筆過津貼	200,000.00	0.00	(131,000.00)	69,000.00
總數	1,409,157.60	3,339,382.00	(3,500,401.00)	1,248,138.60

3. 堂費

項 目	31/7/2017 預計結餘	2017-2018 預計收入	2017-2018 預計支出	31/8/2018 預計結餘
一般項目	228,282.85	153,600.00	(112,115.00)	269,767.85
作特定用途的認可收費	246,650.32	66,000.00	(33,400.00)	279,250.32
總數	474,933.17	219,600.00	(145,515.00)	549,018.17

預計上年度盈餘之累積可調撥儲備額：	EOEBG 盈餘	2,537,387.38
	堂費帳一般項目盈餘	228,282.85
		<u>2,765,670.23</u>
預計本年度擬動用之儲備額：	營辦開支整筆津貼超支	(1,372,954.50)
	堂費帳超支	(0.00)
		<u>(1,372,954.50)</u>
預計剩餘儲備額：		<u>1,392,715.73</u>

2. 2017/2018 年度中學學習支援津貼的運用 (工作計劃詳情見附件 1A)

項 目	預算支出(2017-2018)
購買專業服務 (學生支援主任)	382,884.00
學生/ 家長訓練活動 / 工作坊	30,000.00
活動交通費	500.00
補貼教學助理薪金	55,616.00
消耗材料/文具/獎品	1,000.00
合 計：	470,000.00

備註：「中學學習支援津貼」預算撥款 \$ 470,000.00

3. 2017/2018 年度校本課後學習及支援津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1B)

項 目	預算支出
中一至中六級課後補習班	\$25,000.00
課後支援學生獎勵/ 書卷	\$3,000.00
資助學生應考普通話水平測試	\$ 4,000.00
合 計	\$ 32,000.00

4. 2017/2018 年度生涯規劃津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1C)

項 目	預算支出
教師參考書	500. 00
職輔周活動、遊戲及獎品	1, 500. 00
壁報及其他	2, 000. 00
升學輔導學生資料/刊物	1, 000. 00
職業拼圖	10, 000. 00
參觀車資	5, 000. 00
了解興趣、認識工作趨勢及行業體驗工作坊	40, 000. 00
職業技能導向訓練/證書課程	30, 000. 00
工作體驗計劃	10, 000. 00
參觀外地教育機構	5, 000. 00
聘請教師-個人/小組輔導	550, 980. 00
合 計	655, 980. 00

5. 2017/2018 年度改善非華語學生的中文學與教津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1D)

項 目	預算支出
聘請一位全職教師	\$550,980.00
聘請兩位本地教學助理	\$413,133.00
聘請一位非華語教學助理	\$229,509.00
購買專業服務(提升學生的語文能力)	\$15,000.00
購買教學材料	\$10,000.00
親子活動(旅行、考察)	\$5,000.00
非華語學童活動(多元文化共融計劃)	\$60,000.00
合 計	\$ 1,284,622.00

備註：預計2017/18年度可取錄86名非華語學生，故預算可獲「改善非華語學生的中文學與教津貼」撥款 \$ 1,250,000.00

6. 2017/2018 度學校發展津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1E)

1.	課程發展		78,000.00	
	1.1 活動教育科	60,000.00		
	1.2 新高中課程:其他學習經歷—藝術發展	18,000.00		
2.	提高學生的語文能力		10,000.00	
	2.1 閱讀計劃	10,000.00		
3.	照顧學生不同和特殊的學習需要		204,050.00	
	3.1 學生活動：體育活動	90,000.00		
	3.2 學生活動：藝術活動	30,000.00		
	3.3 輔導組	84,050.00		
2017/2018 年度津貼額 - 預算支出=盈餘		申請總數	292,050.00	
\$358,555.00 - \$(292,050.00)= 66,505.00(盈餘)				

註：本校在考慮如何運用 2017-2018 年度「學校發展津貼」時，首先邀請有關科組主任提交建議。在收回建議後，校務委員會按照「學校發展津貼」所提出三大重要項目用途、配合學校三年發展計劃所訂之關注項目等原則下，審批有關申請書。整項「學校發展津貼」最後呈交法團校董會作最後審批。

1A. 2017/2018 年度中學學習支援津貼工作計劃詳情

目標	策略 / 工作	負責人	對象	實施時間	所需資源 / 財政預算	成功準則	評估方法
1. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。	鼓勵教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程。	本組主席	全校教師	全年	代課	本年度最少有一位教師進修相關課程。	統計進修人數。
2. 及早識別有特殊教育需要的學生，以便提供適切的支援。	觀察全校學生，將懷疑有特殊教育需要學生轉介往相關專家作專業評估。	本組組員 教育心理學家	全校學生	全年	- 印製量表 - 教育心理學家評估服務	教師使用「學生行為評量表」評估學生，並按「學生支援委員會轉介流程圖」轉介有特殊教育需要學生至本組，由教育心理學家作出專業評估。	觀察教師使用「學生行為評量表」的情況，及評估「學生支援委員會轉介流程」的成效。
3. 支援有特殊教育需要學生的學習、社交、情緒需要及生涯規劃。	檢視高中有特殊教育需要學生的學習情況，提供適切的支援及調適，以應付公開考試及生涯規劃。	本組組員 全校教師 教育心理學家	有特殊教育需要的高中學生	全年	- 教育心理學家評估服務 - 學生訓練活動 / 工作坊費用	能為有需要的初中學生提供適切的支援、調適。	觀察學生表現，透過「個別學生的年終檢討表」評估成效。
	為有需要的初中學生提供適切的支援及調適，為升讀高中課程打穩基礎。		有特殊教育需要的初中學生			能為有需要的初中學生提供適切的支援、調適。	
4. 優化支援有特殊教育需要學生的政策與措施。	繼續檢討及修訂現行支援有特殊教育需要學生的政策及措施。	本組組員	有特殊教育需要學生	全年	本組同工觀察	完成檢討，並修訂現行的政策及措施。	觀察學生表現。

1B. 2017/2018 年度校本課後學習及支援津貼工作計劃詳情

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間	表現指標	評估機制	受惠人數	負責人
課後支援班	對象： 中一至中六級 目的： 協助家庭支援較為薄弱的學生鞏固課堂學習，並為基礎欠佳的學生補底。	外聘服務，於課後為初中同學提供中文、英文、數學及各科功課輔導，每周一至二節；高中同學提供公開試裝備課程。	學生能加強基礎後追上進度。另同學能掌握學習策略及溫習技巧。	1-9-2017 至 31-7-2018	-70%學生及教師認為課程對提升學習成績有幫助 -出席率達 70%	-學生的表現、態度及報名和出席紀錄-學生評老教師課堂檢討	約 80 人	教務主任

1C. 2017/2018 年度生涯規劃津貼工作計劃詳情

目標	策略	預期成效	監察 / 評估	生涯規劃津貼的分配
1. 提供學生個人或小組生涯規模輔導	為中三及中六學生提供個別輔導，協助他們作出合適的升學或就業選擇	80%學生認為輔導有幫助	學生問卷調查及意見	聘請一名教師以減輕本組老師的教學工作量 薪金：\$550,980
2. 提升初中學生自我了解和發展的能力	中一至中五級學生參加了解興趣和能力工作坊，增加學生對自己的認識，包括個人的夢想、個人性向及興趣，讓學生反思在現有個人條件之下，可以作出的選擇	80%學生積極參與課堂	學生問卷調查及意見 班主任的回饋	工作坊：\$35,000
	中三級學生透過「尋找生命色彩」工具書，協助學生認識自己的性格、興趣和能力	80%學生積極參與活動及增加了解有關各科資料及其相關出路，從而作出充分知情及正確選擇	同學的工作紙/工具書的作答表現	-
3. 讓學生多角度了解升學及就業資訊	透過周會講座或工作坊提升高中學生在升學及就業的準備	80%學生積極參與活動及加深認識生涯規劃概念	學生問卷調查及意見 學生出席率	-
	參觀本地或外地大專院校或教育展覽，讓學生了解有關入讀大專院校各學系的課程內容、收生要求及出路，及認識不同的升學途徑	80%學生積極參與活動	學生問卷調查及意見 學生出席率	交通及參觀費： \$10,000
	舊生分享會，由畢業生講解升學出路及工作世界，讓學生確立目標	80%學生滿意活動	老師觀察 舊生的回饋	紀念品：\$1,000
	職輔周活動讓全校學生透過不同的遊戲及展覽，認識升學及就業資訊	80%班別參與班際問答比賽	學生的參與	遊戲製作及獎品： \$1,500
	透過中五職輔課堂幫助學生計劃升學及選科預備，從而提高學生學習效能、確訂目標、積極行動達成目標	- 80%學生積極參與課堂及訂立目標及完成模擬選科 - 80%學生滿意課程及活動上有所得著及幫助他們反思現時的學習生活	學生問卷調查及意見	教師參考書：\$500 升學輔導學生資料： \$1,000
	加強發放最新升學及就業資訊，為高中同學課室設立升學/就業資訊佈告板；並於一樓小賣部設置壁報板，定時介紹不同職業	80%學生認為資訊有用	學生問卷調查及意見	佈置壁報：\$1,000

目標	策略	預期成效	監察 / 評估	生涯規劃津貼的分配
4. 協助學生進行職業探索	安排行業體驗工作坊，讓學生體驗個別職業對於技能上的要求，藉此認清個人期望與訂立目標	80%學生滿意課程及活動上有所得著	學生問卷調查及意見	工作坊：\$5,000
	安排高中學生參加工作實習計劃，深入認識工作世界	80%學生滿意課程及活動上有所得著	學生問卷調查及意見 工作機構及社工的回饋	活動：\$10,000
	舉辦中五及中六級面試技巧工作坊，教導學生面試應有的態度及表現，讓學生早作預備	80%學生滿意課程及活動上有所得著	學生問卷調查及意見	工作坊：\$10,000
	與外間的專業機構合辦職業技能導向訓練課程，讓同學了解行業情況、工作範疇和技能需要等	80%學生滿意課程及活動上有所得著	學生參與率 外間培訓機構的回饋	課程費用：\$30,000
5. 提升本校老師對於生涯規劃的認知及加強升學及就業資訊的認識	適時向班主任提供有關資訊，如在級會議、教職員會議	班主任更能有效地協助輔導學生	老師的回饋	-
6. 向家長提供相關的升學及就業資訊	透過家長講座讓家長了解自己、子女和學校在學生的生涯規劃中所扮演的角色和功能	80%家長滿意活動	家長問卷調查及意見	-

1D. 2017/2018 年度改善非華語學生的中文學與教津貼工作計劃詳情

目標	策略/工作	負責人	對象	實施時間	所需資源/財政預算	成功準則	評估方法
1. 改善非華語學生的中文學與教	1.1 開設非華語學生中文課程，參與校外支援計劃，製作校本教材，提升非華語學生對中文的學習興趣。	林志泉 黎鏡彬 科任老師	全校非華語學生	全年	港大支援小組	學生能讀、寫基本的中文詞彙及寫作短文，並能理解簡單的短句及閱讀短文。	透過觀課及每月一次測驗檢討
	1.2 運用教育局額外撥款加強支援非華語學生學習中文，如增聘教師及教學助理，開辦中文課後輔導班、推行「閱讀學中文計劃」等。	林志泉	全校非華語學生	全年	教育局撥款、外購專業服務	學生的下學期考試合格率比上學期考試提升百分之十五。	校內測考成績作檢討。
	1.3 將非華語學生按能力分組，以照顧學習差異。初中級按能力分成三組，中四級至中六級採取抽離模式施教。	林志泉	全校非華語學生	全年	學校行政安排及教師人手安排	學生的下學期考試合格率比上學期考試提升百分之十五。	校內測考成績作檢討。
2. 建構共融校園活動/課程	2.1 推行「伴讀計劃」，讓本地學生與非華語學生一同閱讀圖書，互相交流閱讀心得。其次，安排非華語學生於早會介紹其國家之風俗文化。另舉行參觀、考察及探訪活動等，讓非華語學生與本地學生一起學習成長，融入校園生活。	林志泉 科任老師	全校非華語學生	全年	課餘時間、校外機構	學生參與校內及校外活動，出席率達八成並認同活動有助其融入校園生活。	活動問卷調查。

1E. 2017/2018 年度學校發展津貼的工作計劃詳情

1. 課程發展

1.1 活動教育科(Activity Education)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	<p>目標： 中一至中五級</p> <p>目的： 1) 培養學生的多元智力和自我形象 2) 通過活動學習計劃來增強學生的學習動機和學習能力 3) 豐富學生常規學校課程的學習經驗</p>	<p>1) 活動教育科作為中一至中五級課程(每週2節課)</p> <p>2) 根據學生的興趣和能力而設計的多元智能活動項目。</p> <p>3) 部分課程由教師和專業導師合作進行。</p> <p>4) 學生分配到各學習小組，發展他們的潛力和興趣。</p>	<p>1) 學生在藝術和體育方面的學習經驗將會擴大。</p> <p>2) 學生的才能將在專業導師和教師的指導下增長。</p> <p>3) 通過與專業導師的合作，豐富教師的知識和教學活動經驗。</p> <p>4) 可以減少教師在課堂上的工作量。</p>	<p>學生將依意願，分配到學習小組，探索和發展其多元智能。</p> <p>活動包括： 體育、音樂、創意科技、藝術舞蹈、戲劇、棋藝、烹飪及日語。</p> <p>時間： 1/9/2017 - 31/8/2018</p> <p>地點： 球，活動室，遊樂場和音樂室。</p>	<p>導師薪金</p> <p>音樂： \$500 x 40 節 =\$20,000</p> <p>舞蹈： \$500 x 10 節 =\$5,000</p> <p>歷奇活動 \$ 500 x 10 節 =\$5,000</p> <p>-----</p> <p>\$30,000</p> <p>體育課程費用：</p> <p>羽毛球：\$7,000 乒乓球：\$7,000 排球：\$7,000 遠足：\$2,000</p> <p>-----</p> <p>\$23,000</p> <p>教學物資： \$7,000</p> <p>總計：\$60,000</p>	<p>1) 超過 80% 的學生獲得 C 級成績，表現出良好的學習態度和知識和能力。</p> <p>2) 超過 80% 的學生認為本學科可以發展他們的多元智能和自信。</p>	<p>1) 教師對學生的學習態度及進度進行持續評估</p> <p>2) 於學期終教師及學生作課程問卷調查。</p>	<p>藝術與體育統籌： 龐葉宜</p>

1.2 新高中課程:其他學習經歷—藝術發展

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師 的工作量等)	推行 時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
新高中課程—其他學習經歷—藝術教育	對象：中四至中五級 目的： 1)發展學生的創意、美感反應及對藝術的批判思考能力； 2)培養學生尊重多元價值及不同文化的態度； 3)培養學生對藝術的終身興趣	1) 學生透過欣賞、創作、表演及反思活動去學習藝術。為學生提供多元化的藝術活動。提供課堂學習，隔周兩節藝術課 2) 配合走出課室的學習活動，讓學生在真實的情境中認識藝術 3) 靈活地以分組、分班和分級的形式進行活動 4) 按所需扼要地記錄學生的表現、成就及/或得著	1)藝術的經歷是培養創意和美感的最有效途徑，既讓學生表達自我，調節身心，並能拓闊學生視野，有助學科上的學習。 2)學習藝術更可以提升他們的品味和修養，幫助建立正面的價值觀和態度；培育學生「德、智、體、群、美」五育，達至全人教育的宗旨。	1/9/2017-31/8/2018 課堂學習活動包括多樣的藝術形式，如音樂、視覺藝術、戲劇、舞蹈和媒體藝術。為配合課堂內的學習，學生參與不同類型的活動：進行專題研習、出席校內、外講座、出席音樂會、參觀展覽、參與展覽、演出、比賽、工作坊	短片製作工作坊： \$6,000 形象設計工作坊： \$5,000 時裝工作坊： \$5,000 教學物資： \$2,000 總計：\$18,000	80% 學生成績達良好C級或以上，學習態度及表現良好。 70%學生認為課程能發展學生的多元智能、創意及對藝術的興趣及欣賞能力	學生評估及紀錄冊 學生填寫課程問卷 老師課堂檢討	體藝教育統籌： 鄺葉宜

2. 提高學生的語文能力

2.1 閱讀計劃

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
提高學生的語文能力	<p>目的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強推凝聚內閱讀文化，提升學生閱讀興趣。 2. 提供廣泛課外讀物，提高學生閱讀能力，擴闊學生閱讀面，拓展視野。 3. 透過閱讀計劃，提高整體學生的學習氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與中英文兩科合作於早會時段作好書分享，以協助計劃推廣。 2. 與中英文科合作推動指定閱讀圖書計劃。 3. 每周安排2節課室內閱讀。 4. 跨科合作主題書展。 5. 閱讀獎勵計劃—可於〈閱讀記錄冊〉上填寫閱讀資料及讀後感。若得老師推薦，經負責計劃的老師核實後，將獲得獎勵。 6. 為配合閱讀計劃，年中舉辦主題書展及作家講座，供全校師生參加。 7. 開放課室圖書 8. 推行閱讀遊戲 9. 參與校外團體舉辦的閱讀獎勵計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣校內閱讀文化。 2. 提高學生閱讀能力。 3. 擴闊學生視野 4. 提高校內學習氣氛。 5. 提高學生的閱讀和寫作能力 	2017年9月至2018年8月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎品 \$3,000 2. 課室圖書 \$4,000 3. 作家演講費 \$2,000 4. 書券 \$1,000 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 全年中有50%科組參與跨科合辦書展的工作。 6. 獲獎-閱讀之星及閱讀遊戲優勝者之人數不少於100人。 7. 平均每班每年共有10%學生獲獎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在閱讀課的表現。 2. 以問卷形式調查師生對閱讀課的安排。 3. 由圖書館主任及中文、英文科主任核實及統計 	<p>學務主任 譚淑儀 助理校長</p> <p>中文科主任 黎鏡彬老師</p> <p>英文科主任 吳曉健老師</p> <p>圖書館主任 楊芷欣老師</p>

3. 照顧學生不同和特殊的學習需要

3.1 學生活動 - 體育活動 (Physical Activity)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	<p>目標： 全校學生，特別是有運動才能和興趣的學生</p> <p>目的： 1) 通過各種體育活動培養學生的自我形象 2) 提高運動隊的技能 and 經驗。 3) 豐富學生的體育活動學習經驗</p>	<p>1) 加入學校體育推廣計劃，向學生介紹各種體育運動</p> <p>2) 聘請教練訓練體育校隊</p> <p>3) 發展全校體育活動和比賽，促進學校體育活動。</p>	<p>1) 學生體育學習經驗將會擴闊。</p> <p>2) 學生的才能將在專業導師和教師的指導下有所增長。</p> <p>3) 教師的培訓工作量將減少。</p>	<p>1) 根據學生的興趣組織各種體育項目和比賽</p> <p>2) 參加校際比賽。</p> <p>3) 聘請教練訓練運動隊。</p> <p>4) 加入全校學生體育鍛鍊計劃。</p> <p>持續時間： 1/9/17 - 31/8/18</p> <p>地點： 禮堂、活動室、音樂室和課室。</p>	<p>籃球教練薪資： \$ 300x200 小時=\$60,000</p> <p>足球教練薪資： \$ 300x40 小時=\$12,000</p> <p>校外比賽： \$5,000</p> <p>物資： \$3,000</p> <p>團隊制服：\$5,000</p> <p>場租： \$3,000</p> <p>運輸費用：\$2,000</p> <p>-----</p> <p>總計：\$90,000</p>	<p>1) 超過 70% 的學生在活動報告中獲得 C 級，表現出良好的運動精神和提高掌握基本技能和運動技巧</p> <p>2) 學校隊伍參加校際比賽並獲獎。</p>	<p>1) 活動報告和評估</p> <p>2) 學生的技能和興趣，參與比賽成績記錄</p> <p>3) 學生成績和活動將在學期結束時進行評估。</p>	<p>藝術與體育統籌： 鄭葉宜</p> <p>體育科主任</p>

3.2 學生活動 - 藝術活動 (Arts Activity)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	<p>- 豐富學生的藝術學習經歷，促進學校藝術發展</p> <p>- 提高學生的各項藝術能力。</p>	<p>- 聘請導師為學生舉辦培訓課程</p> <p>- 準備學生參加學校音樂節/舞蹈節/學校內外的表演</p> <p>- 組織演藝和藝術欣賞，促進學校推廣藝術文化</p>	<p>- 通過專業培訓豐富學生的藝術學習經驗</p> <p>- 教師的培訓工作量將會減少</p> <p>- 通過與專業導師的合作，提高教師的教學能力</p>	<p>九月初開始組織各種藝術課程，讓學生進行課外活動。節目包括：視覺藝術，音樂和舞蹈。</p> <p>全年培訓學生參加舞蹈/音樂節。</p> <p>時間： 1/9/17 至 31/8/18</p> <p>地點： 禮堂、活動室、音樂室和課室。</p>	<p>導師薪金： 舞蹈 \$ 500 x20 節 = \$10,000</p> <p>樂團 \$ 500 x20 節 = \$10,000</p> <p>-----</p> <p>總導師薪金： \$20,000</p> <p>物資： \$8,000</p> <p>運輸費用： \$2,000</p> <p>總計：\$30,000</p>	<p>- 超過 80% 的學生在活動報告中獲得 C 級，表現出良好的學習態度和對掌握藝術和音樂基本技能和技巧有所提高。</p> <p>- 舞蹈和音樂團隊學生參加校際比賽並獲得獎項。</p>	<p>- 學生出席率和成績記錄</p> <p>- 評估校隊成員的表現</p> <p>- 老師的活動評估報告。</p>	<p>藝術與體育統籌 學生活動主任 鄭葉宜</p> <p>音樂科主任</p> <p>視覺藝術科主任</p>

3.3 輔導組

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
照顧學生的特殊學習需要	協助中一學生適應新學習生活。	中一新生/重讀生適應輔導活動	1. 幫助中一學生適應新學習階段，確立學習目標，及協助他們建立良好的人際關係。 2. 引入專業輔導技巧，減輕班主任及訓輔老師的籌備工作，使小組輔導工作更見成效。	7/2017-11/2018	活動費 \$3,500	70%或以上參與學生認為此活動能讓他們認識學校和學生，及學習與人相處和訂立目標。	問卷調查 口頭調查	本校輔導主任負責協調工作，社工、輔導老師及班主任協助活動的推行。
提升學生生命素質	1. 培訓學生建立正確的價值觀及健康生活	舉辦以[健康生活]為題的全校性輔導活動例如講座工作坊及探訪等。同時為有需要學生開展不同主題的小組。讓學生認識煙毒的禍害及有關性教育的知識，以鞏固健康生活的習慣。	讓學生認識煙毒的禍害，性教育及精神健康的知識，以鞏固健康生活的習慣。	9/2017 至 7/2018	車費\$4,000 講座費 \$3,000 工作坊費：\$13,500 活動費 \$4,000 場費 \$8,850 物資費 \$1,200 \$34,550	75%或以上參與學生認為活動能幫助他們認識健康生活的最重要及確立正確的價值觀。	問卷調查	由輔導主任統籌，社工及班主任協助推行。
	2. 讓學生認識自我發揮潛能及增加生活體驗，以加強學生基本能力。	推行[啟晴計劃]生命成長課，讓學生認識自己及確立正確的人際關係。	加強學生思考及批判能力，讓他們確立目標，及加強與人溝通的能力。	10/2017-5/2018	活動費： \$10,000	75%以上參與學生認為課程及活動有助他們認識自己及加強批判和社交能力。	問卷調查 老師觀察	本校輔導主任負責協調工作，社工及班主任協助活動的推行。
培養學生學習自我管理及愛己愛人	1. 幫助學生增強自信及提高對自己的品學要求。	推行[振中之星]全方位獎勵計劃：透過定期物質及榮譽獎勵使同學在學業、紀律及活動等的良好表現得以持續。	加強學生正面的思維，為自己訂立全面的學習目標，並加強師生關係及對學校的歸屬感。	9/2017-5/2018	禮物： \$20,000	30%學生曾參與此計劃並獲得獎勵。	資料數據	本校輔導主任負責協調工作，輔導老師及班主任協助活動的推行。
	2. 培養學生自信，學習尊重他人，建立對學校/社會的歸屬感和責任感。	由輔導組組織策劃各項社會服務及校內活動。讓學生多接觸社會及宣揚關愛文化。	透過參與不同校內及社區活動，讓學生多接觸社區並宣揚關愛文化。	10/2017 至 5/2018	活動費 4,000 物資費： \$12,000 \$16,000	75%以上參與學生認為活動有助他們建立自信心，發揮領導才能及讓他們認識社區及達到宣揚關愛文化的訊息。	問卷調查	本校輔導主任負責協調工作，社工、輔導老師及班主任協助活動的推行。
				總數：	\$84,050			