



明愛胡振中中學
CARITAS WU CHENG-CHUNG
SECONDARY SCHOOL

明愛胡振中中學 學校報告 2022 - 2023



Cheerful Warm Collaborative Confident

明愛胡振中中學
2022-2023 年度學校報告

目錄

甲、我們的學校

1. 學校簡介	3
2. 辦學宗旨	3
3. 校訓	3
4. 教育願景	4
5. 使命宣言	4
6. 教育目標	4
7. 學校管理	5-7

乙、周年報告

1. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
1.1 培育學生國際視野	8
1.2 深化天主教教育的五項核心價值	9
2. 2022-2023 年度師生成果	
2.1 學務創新發展部	10
2.2 學生創新發展部學校發展部	10-11
2.3 學校創新發展部	11
2.4 創新及科技發展部	12
3. 學生表現	
3.1 <u>學業表現</u>	13
中六畢業生出路	
3.2 <u>學業以外的表現</u>	14
校外獲獎紀錄	
4. 財務報告	15
5. 回顧與展望	16
6. 附件	17-42
一：運用「中學學習支援津貼」成效檢討	
二：運用「校本課後學習及支援津貼計劃」成效檢討	
三：運用「學校發展津貼」成效檢討	
四：運用「全方位學習津貼」成效檢討	
五：運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」成效檢討	
六：運用「學生活動支援津貼」成效檢討	
七：運用「公社科津貼」成效檢討	

甲、我們的學校

1 學校簡介

明愛胡振中中學新校舍於二零零五年九月一日正式啟用，前身為「明愛聖方濟各中學」。二零零一年，「明愛聖方濟各中學」獲教育署及立法局批准撥款於薄扶林之羅富國徑(沙宣道港大醫學院側)興建全新校舍。為了紀念已故香港教區主教胡振中樞機及實踐他的理想《力行仁愛，實踐真理》，「明愛聖方濟各中學」向教區申請及獲批准改名為「明愛胡振中中學」。辦學團體期望本校可以藉著更先進及完備的教學設施，繼續貫徹辦學理想和目標，為學生提供優質中學教育。新校舍開幕暨祝福啟用典禮於二零零六年十月三日舉行，由香港教區主教陳日君樞機及教育統籌局副秘書長鄭文耀太平紳士蒞臨主禮。

2 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

2.1 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2.2 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

2.3 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。

2.4 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

3 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

4 教育願景

我們秉持香港明愛的教育宗旨 – 「以愛服務、締造希望」。我們期望學生在這裡學習愛，實踐愛德(Loving);亦都學習基督的樣式(Learning);以致學生最終可以達致自我引領(Leading)，生命得以轉化成長(Life Transformation)。

我們期望學生離開校園的時候可以帶著盼望、心存感恩地服務社會，成為一個忠誠勤樸、敬主愛人的人，並能滿有自信、愛己愛人、才德兼備、服務社會、關心家國及為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

5 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

6 教育目標

6.1 學生方面

- 6.1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 6.1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 6.1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)。
- 6.1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。

6.2 教師方面

- 6.2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 6.2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 6.2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

6.3 學校方面

- 6.3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 6.3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 6.3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

7 學校管理

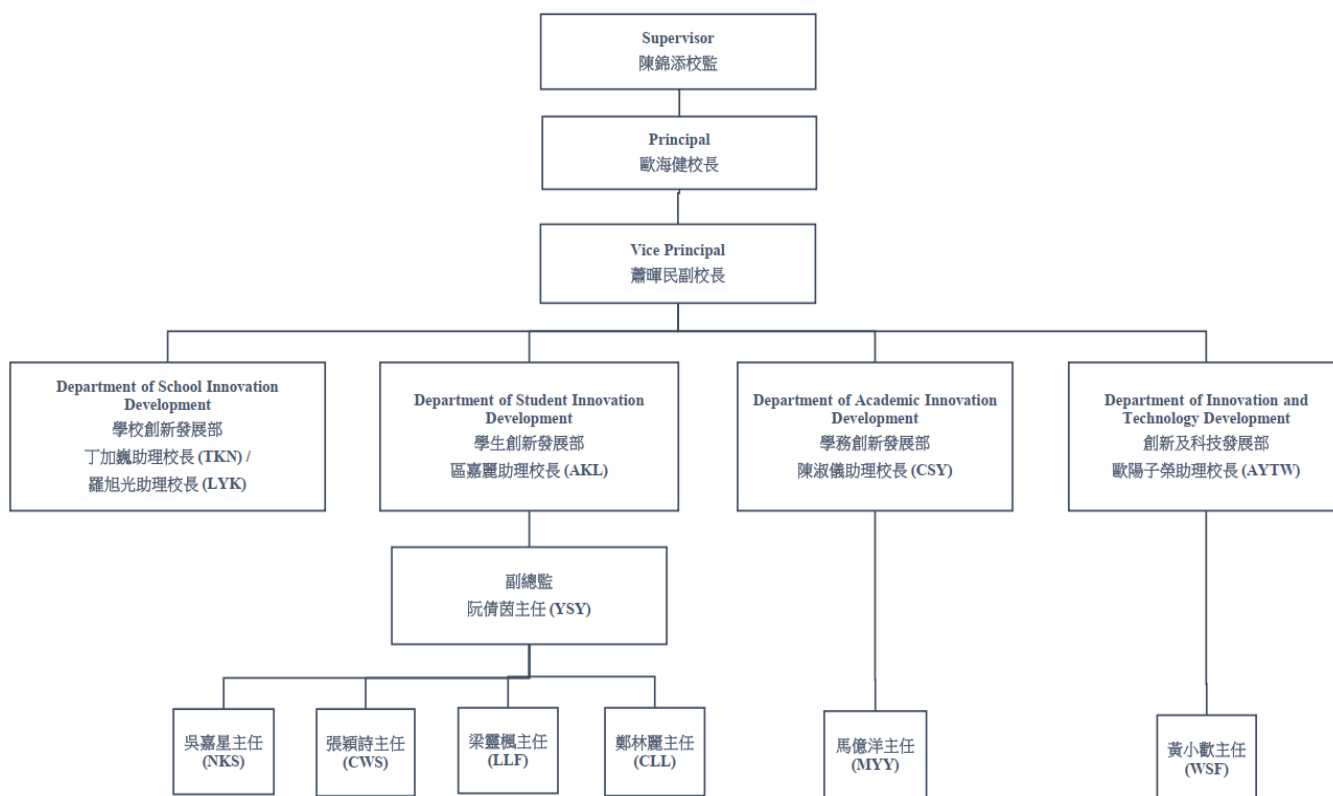
7.1 學校管理架構

本校於 2013 年 8 月 31 日正式成立法團校董會，現任主席為校監陳錦添女士。

學校的管理職務主要由校長及副校長共同負責，處理學校日常運作的各項事務。除學校行政外，學校分設三個部門，分別為教務部、學生發展部及學校發展部，轄下各設總監，負責統籌、協調、發展及監察轄下各委員會的工作，並帶領學校實踐以下目標：

- 提升學與教的效能
- 培育學生德、智、體、群、美、靈六育的發展
- 深化天主教教育的核心價值
- 擴闊學生的國際視野
- 拓展學校發展
- 建立學校與不同持份者的關係
- 加強學校與社區不同團體的網絡聯繫

Caritas Wu Cheng-chung Secondary School
2022-2023
Admin Organizational Chart



7.2 法團校董會成員

1. 陳錦添女士	校監
2. 盧伯榮神父	校董
3. 李劍華校董	校董
4. 黃循萬先生	校董 / 司庫
5. 劉煒堅博士	校董
6. 羅保林先生	校董
7. 趙冠施女士	獨立校董
8. 歐海健先生	當然校董 – 秘書
9. 林萼森先生	替代校董
10. 林一凡先生	校友校董
11. 鄭永華先生	家長校董
12. 吳雲彩女士	替代家長校董
13. 蕭暉民先生	教員校董
14. 區嘉麗女士	替代教員校董

7.3 教師專業發展

年度	2020/2021	2021/2022	2022/2023
每位教師平均受訓時數	62.4	52.2	35
校長參與持續專業發展活動的總時數	430	382	500

7.4 教師資歷

	認可教育文憑	學士	碩士	博士
2022/2023	72%	100%	53%	3%

7.5 教師教學經驗

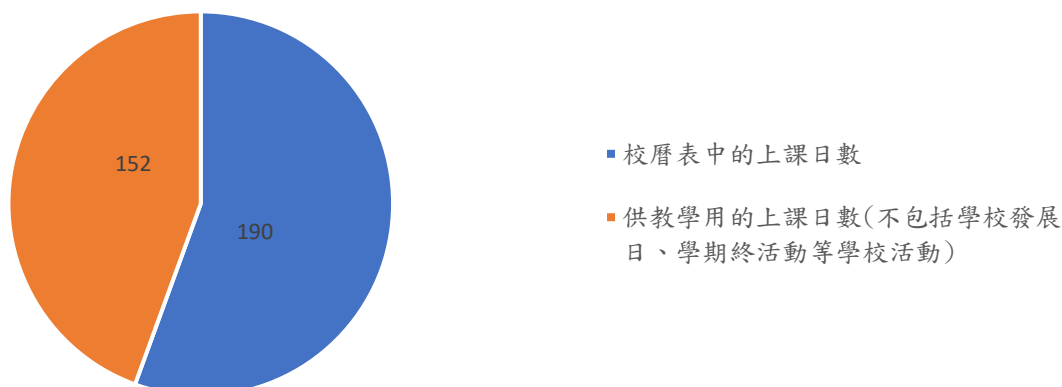
	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
2022/2023	53%	0%	47%

7.6 實際上課日數

年度	2022/2023
校曆表中的上課日數	190
供教學用的上課日數 (不包括學校發展日、學期終活動等學校活動)	152

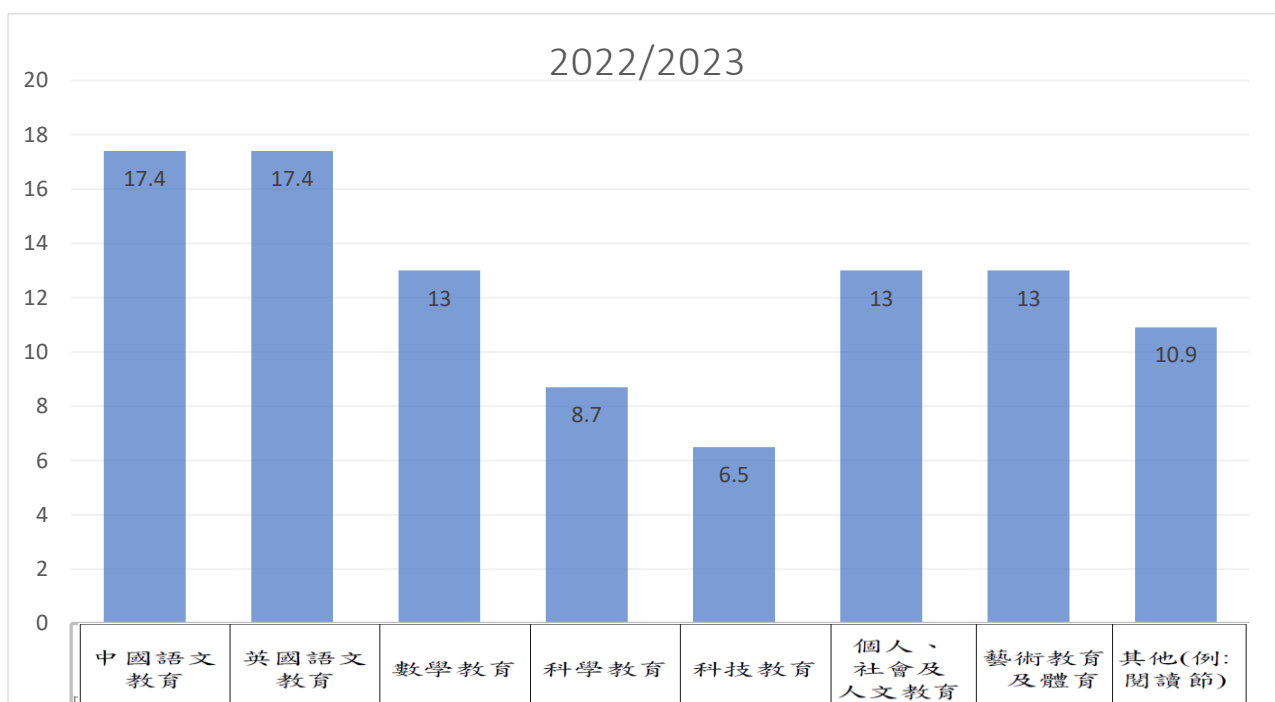
實際上課日數

2022/2023



7.8 七個主要學習領域的課時 (中一至中三)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育及體育	其他(例: 閱讀節)
2021/2022	17.4	17.4	15.2	6.5	8.7	15.2	15.2	4.3
2022/2023	17.4	17.4	13.0	8.7	6.5	13.0	13.0	10.9



乙、2022-2023 年度週年報告

關注事項一：培育學生國際視野

目標	策略	成效	反思	回饋與跟進
鼓勵同事進修學與教的技能，並和同事分享，加強教師專業社群的發展	鼓勵教師持續進修與學科相關，利用資訊科技輔助教學之電子教學技巧	大部分教師有足夠的進修，能符合核心培訓及選修培訓。	● 選修培訓內容未必與學科相關，亦較少與資訊科技和電子教學技巧相關。	● 提醒教師修讀相關培訓時，留意有否與資訊科技和電子教學技巧相關的內容。 ● 舉辦內部相關工作坊
	為同事提供與學與教相關的工作坊，以提升教學效能	本年舉辦了兩次與學與教相關的工作坊，內容與電子教學相關，透過同儕分享經驗及小組學習，大部分教師表示對電子教學有深一層認知，亦表示會嘗試應用在課堂上。	● 除電子學習外，亦可加入其他相關培訓內容，使教師有更全面的認知。	● 舉辦內部相關工作坊能配合校情及學校發展需要 ● 除電子教學相關內容，亦可加入課堂管理，或小組協作模式相關內容。
利用多元化學習任務、學習成果展示方式或評估方法，設計校本課程	鼓勵科組利用多元學與教策略，提升學生學習興趣及成效	各科均於課堂嘗試不同學與教策略，除紙筆評估外，亦嘗試以多媒體方式展示成果。學生表示有助提升學習興趣，能更有效表達其學習成果。	● 教師的多媒體工具應用技巧會影響教學上的推行工作及學生的學習成效。	● 鼓勵各科持續推行 ● 鼓勵教師進修相關技巧 ● 舉辦相關校內教師專業發展 ● 鼓勵科組將相關評估項目分數加入常分比重內，增加學生對學習的積極性
培養學生溝通協作，邏輯思維、創造力、解難能力等未來技能	在課程中，加入更多專案導向式學習的元素	各科嘗試於課堂加入專案導向式學習元素，配合 BYOD 政策，學生增加自主網上搜尋資料機會，更可利用電子演示方式展示成果，學生開始建立電子學習習慣	● 學生在教師的引導下，會主動進行相關學術的資料搜集，有效地提升學校的自主學習能力。	● 鼓勵教師課堂增加利用專案導向式學習元素 ● 舉辦相關校內教師專業發展

關注事項二：透過多元活動，深化天主教教育核心價值，培育學生的正面價值觀和態度

目標	策略	成效	反思	回饋與跟進
<p>1. 提升學生社交能力、協作能力及溝通能力</p> <p>2. 培育學生持守正面的價值觀，勇於服務，實踐良好的生活態度和行為</p>	<p>透過實踐，如義工和社會服務，建立正向價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛胡振中中學的學生來自超過20個國家，我們鼓勵學生透過向公眾介紹他們的文化，建立自信及身份認同。例如幾位來自錫克教及伊斯蘭教的同學，成為文化大使，帶領公眾遊覽錫克廟及清真寺，參與服務學習的同時，建立正向價值觀。 ● 透過義工及社會服務，促進學生的個人成長，建立自信，實踐良好的生活態度和行為，培養同理心及關愛精神。 	<p>將文化共融的元素加入義工及社會服務內，增加學生的投入度及推動社會共融。</p>	<p>服務學習在來年將會更多元化，學校鼓勵同學運用自己的所長，不限國籍與文化，貢獻社會，建立正向價值觀。</p>
<p>3. 培養學生同理心和關愛的精神</p>	<p>增加義工活動，鼓勵學生參加社會服務，協助弱勢群體</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生均有機會在學校大型活動中擔任服務生，發揮服務精神。 ● 本學年學校繼續強化多元活動，包括參與長者學苑，服務長者；籌辦活動教導小學生編程；也有協助慈善團體進行義賣及籌款，讓學生認識並了解與服務對象溝通時的技巧，以回饋社會。 	<p>多元化的活動能增強學生的參與動機，亦有助他們擴闊視野。</p>	<p>來年繼續增加不同類型的義工活動，鼓勵學生透過參加不同類型義工活動，回饋社會。</p>

2. 2022-2023年度師生成果

2.1 教務部 – 走出疫景 砥礪前行

2023年，香港終於戰勝了疫情，全面恢復正常，學生們終於回到學校，重聚在一起。

在過去的三年中，學校大部分時間只能維持半天的面授課程，課時大幅縮減，部分時間更以網課形式進行。對學生來說，這是一個極為艱難的經歷。學生必須具備無比的耐力和鬥心，才能克服這些困難。本屆中六同學在這樣的環境下學習了三年，他們比其他同學付出了更多的努力，好不容易才成功完成了本屆香港中學文憑考試。除了學業知識外，本屆同學還學會了更多的堅毅和自律。在本校考生中，個別同學表現優異。6B班的舒安琳更獲得香港教育大學優先取錄「創意藝術與文化榮譽文學士及視覺藝術教育榮譽雙學士」學位，表現令人鼓舞。

現在學生們回到了校園，他們在課堂和各種活動中表現出了極大的期待和熱情。學生們積極參與各種活動，投入到課堂學習中，學習氣氛非常濃厚。

為了彌補學生過去幾年校園生活的缺失，老師們籌辦了許多多元化的活動，讓學生們好好享受回校的時光。學校也配合了「培養學生未來技能」的發展方向，不斷優化推行STEAM教育和iFuture課程。學校還聯繫了很多不同的校外機構和組織，為全校學生提供許多與眾不同的學習經歷。例如各種社區義工服務學習、全港乃至國際性的比賽等等。學校還與香港美利酒店商校合作，為本校學生提供了許多體驗和實習機會。下學期，本校還邀請了瑪麗醫院的醫生團隊與本校學生配對，開展了一個意義重大的師友計劃，為本校學生的人生規劃提供指導。此外，學校還與香港迪士尼樂園合辦課程，讓學生們有了深刻的學習體驗。

今年，香港從疫境中走出來了，本校學生更是大步向前。加上即將遷校，學生們將迎來更好的學習環境，他們能夠更好地發揮「忠誠勤樸、敬主愛人」的精神，努力學習，成為具備未來技能的社會公民。

2.2 學生發展部 – 多元活動助學生全人發展

學校重視學生的全人發展，致力促進學生身心的健康發展，營造愉快充實的校園生活，提升學生的自信心，讓學生發揮所長。透過邀請社會上不同範疇人士到校主領講座，陶造學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行生涯規劃的輔導，鼓勵他們及早訂立目標、追求夢想。

為提升師生們的心靈素質，學校在早會及倫宗科引入「正念靜觀」，如正念呼吸及正念步行等活動，讓學校的師生學會安靜自處，從安靜中找到快樂和感恩之源。學校每年均會在10月為中六畢業同學舉行中六心靈教育工作坊，務使能幫助學生建構健康的心靈，為應付文憑試作好準備。此外，公教教職員定期到聖堂朝聖，並邀請神父到校進行講道及靈修等活動。學校每天早上及放學會由同學帶領師生作祈禱及分享，培養師生對天主教的認識和關愛。

本校致力推動生命教育，透過探討人生議題，建立正向價值觀，更透過多元活動豐富同學其他學習經歷，實踐「振中人」關愛的特質。年內亦繼續透過各種班本活動、學生會、社際活動及領袖培訓等，提升學生的領導及組織能力。為培養學生的國民身份認同及「守法」精神，本校安排一系列活動，包括：升掛國旗、全民國家安全教育日、《基本法》學生校園大使培訓計劃、邀請學者進行法治講座及活動等，促進學生全面認識《憲法》和《基本法》。

在服務方面，全校學生積極參與不同服務，擴闊眼界之餘，亦能惠及社會坊眾。本校成立長者學苑，並為南區的長者提供不同課程，學習網上知識及甜品製作等等，與我校同學互相交流，樂而忘返。學校為鼓勵學生積極訂立目標，並以小步子方式，實現目標，特設立『振中之星全方位獎勵計劃』。透過學生的積極參與，完成指定分數後，可獲獎品加許。

同時，本校提供超過二十多項的課外活動供學生參加，透過多元化的活動，啟發學生的潛能，培養他們的興趣和技能。這些活動包括運動、藝術、音樂、科學等不同領域，讓學生有機會發展全面的能力，擴展他們的視野並培養他們的領導才能。

學校提供不同的學習機會，發展學生的多元潛能，培養學生成為具全球視野的終身學習者，並讓每個學生都擁有 CWCC 的特質：開心 - 因擁有機會而快樂(Cheerful)、熱心 - 擁有一顆熾熱的心去幫助別人(Warm)、齊心 - 懂得與人協作而取得成功(Collaborative)、信心 - 積極自信面對人生(Confident)。

2.3 學校發展部 – 優化校園、拓展社區、家校合作、聯繫校友

為了讓學生能享用更舒適的學習環境，提升整體學與教效能，學校今學起繼續更換課室內已老化的設施。除此以外，隨著學校學生背景愈來愈多元化，對攬球、板球、曲棍球等活動需求大增，因此本校在本學年把五樓的籃球場，改裝成多元用途的人造草足球場，可用作不同球類運動之用途。另外，禮堂內也增設三人籃球場，以及增設攀石牆，讓學生有更多的空間進行活動。

在社區推廣方面，本校作為一所多元文化中學佔受社會大眾所認識。ViuTV 更邀請我們的學生與一位歌手合作拍攝一輯「以音樂聯繫不同種族」為主題的節目。除此以外，學校亦接受了南華早報、香港 01、明報、TVB Pearl 等不同媒體的訪問，分享學校的教育理念。

此外，為配合 2024 年 9 月的遷校計劃，團隊去年曾到訪東涌的小學，向學生及家長介紹學校的發展。同時，我們也拜訪離島區的 NGO，與他們建立聯繫。

在家校合作方面，本校透過不同渠道，如通告、家教會活動、座談會，內聯網、學校網頁及社交媒體等發放最新消息，亦成功舉辦了親子旅行日及工作坊等活動。

在與校友聯繫方面，本年校友會除了恆常聯誼活動外，更不時邀請校友回校參與升學就業講座或擔任活動嘉賓。而一年一度的校友日，更吸引不同年度的校友回來參與活動，提升歸屬感。

2.4 創新及科技發展部-無牆教室、專業薪燃、促進融合、價值教育

無牆教室

我們希望學生在傳統課室以外，以科技為核心，提升學習效能，這個學年初見成效。本校學生關心社區，以附近流浪貓習性為主題編程，在 Apple Swift Coding Club 編程比賽奪得優異獎。另外，本校與香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 (CITE)合作，成為 Project Web 3.0 創始學校，並舉辦教師和學生工作坊，也有學生擔任香港理工大學 Fintech in Schools 第一屆金融科技學生大使，實踐全方位學習。

專業薪燃

本校師生著重薪火相傳，老師與學生、學生與學生不斷學習，彼此燃亮大家的生命。每年部門舉辦教師電子工作坊，讓本校老師交流電子教學心得。部分老師更參加 T.E.A.C.H. 編程教育教師聯盟 3.0、App Development with Swift Certification 及 Apple Learning Coach 計劃，學習最新編程知識。除了老師進修外，我們的學生也充當小導師，在數理科技振中盃和 Apple SWIFT Coding Club Hackathon @ Cathay City 中和不同學校的小學生、大專生互相學習成長。

促進融合

本校的學生來自二十個不同國家，具有不同的成長背景和文化，多與外界交流對他們的成長十分重要。本部門透過 STEAM 跨科學習，爭取不同機會讓學生發揮所長，包括參加「學與教博覽 2022」Innostemer 攤位，展示巴士座位識別模型；參加在墨西哥舉辦的 Infomatrix Asia 線上比賽，拓寬國際視野。老師更帶領學生到科學館科學節、中華基督教會青年會小學及仁濟醫院趙曾學韞小學展示學習成果，推廣 STEAM 教育。

價值教育

作為一所天主教學校，價值教育尤其重要，我們希望學生關心同學、老師及社區，推廣至國家，所以我們提供不少機會讓學生接觸社會，例如參觀國家航天科技展覽及在西九龍海濱籌辦 Tech Savvy Carnival 2023 攤位，宣揚網絡安全意識。

部分學生參加「社創·社區 4.0」比賽，更入圍全港十二強，他們設計 IoT 裝置改善劏房戶居住環境。

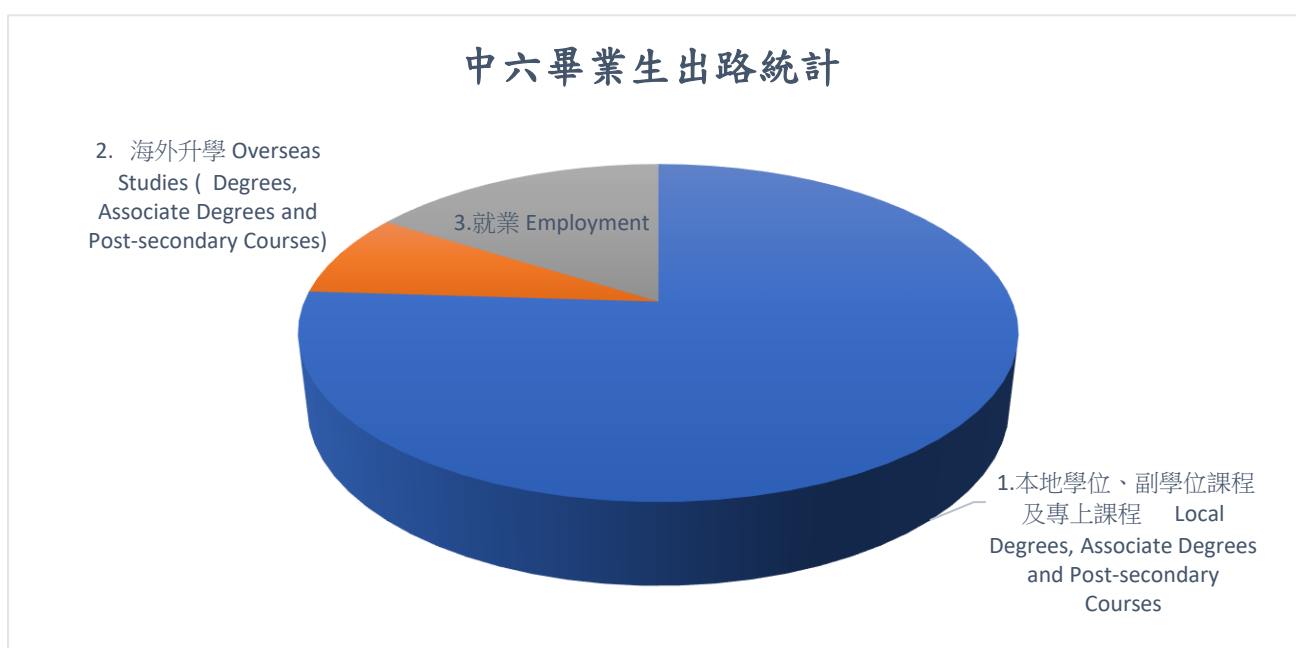
校園軟硬件翻新

學校去年打造 13 間主題室後，今年繼續進行校園硬件翻新，為學生創造更好的學習環境，硬件方面包括更新課室及禮堂音響系統，進行梯防滑工程；軟件方面，本年度深化使用 eClass 系統，全面實行電子通告，並更新門禁系統，加強保安。

3 學生表現

3.1 學業表現 - 中六畢業生出路

中六畢業生出路統計	百份比
1. 本地學位、副學位課程及專上課程 Local Degrees, Associate Degrees and Post-secondary Courses	76%
2. 海外升學 Overseas Studies Degrees, Associate Degrees and Post-secondary Courses	8%
3. 就業 Employment	16%



3.2 學業以外的表現 -2022-2023 校外獎項紀錄

A. 學術

編號	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
1.1	祁良神父教育基金有限公司	祁良神父紀念獎學金	獎學金 HK\$1,500	6B 吳家樂
1.2	香港明愛	「十年樹木獎學金」	獎學金 HK\$400	6B AMAAN 5B JESSIE 4B 白艾臣
1.3	香港太平紳士協會	「Project J少數族裔學生獎勵計劃」	獎狀	5B KHADKA SANTOSH 5B SHRESTHA ANAMIKA
1.4	羅兵咸永道會計師事務所	Project Shine	獎狀	6B DHRUV KUMAR
1.5	南華早報 香港賽馬會	Student of the Year	獎狀	6B KAUR MAHEKPREET 6B LEUNG KYLIE CAMILLE 6B SHRESTHA ANAMIKA
1.6	扶貧委員會	「明日之星- 上游獎學金」	獎學金 HK\$5,000	6B KAUR MAHEKPREET 6B LEUNG KYLIE CAMILLE
1.7	祁良神父教育基金有限公司	祁良神父紀念獎學金	獎學金 HK\$1,500	6B LEUNG KYLIE CAMILLE
1.8	香港電燈	綠得開心計劃 綠色能源夢成真	書券 HKD\$1,000	6B LEUNG KYLIE CAMILLE 6B SANTIAGO ANGELINE OLE
1.9	新家園協會	香港青少年慶回歸 賀國慶繪畫及攝影比賽	獎狀及獎盃	6B SHRESTHA ANAMIKA 5B JESSIE、MISSON 4B KELLY NAOMI
1.10	香港島校長聯會	香港傑出學生選舉2022	獎狀	3B SINGH HARMANJOT
1.11	青苗基金	青苗學界進步獎	獎狀	2A 藍曉晴 2B MAHYA 3A 徐昊 3B SINGH MANVEER 4A 賴永健 4B SINGH JASHANJEET 5A 鄭天禮 5B JESSIE 6A 陳雅雯 6B JUSTIN
1.12	香港學界體育聯會	學界乒乓球裁判	獎狀	2A 鄭天悅、藍曉晴、李配儀
1.13	明愛屯門馬登基金中學	全港非華語學生中文講故事比賽2022-2023	優異獎獎牌	2B Cyrus 3B Michelle
1.14	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金 HK\$1,000	6B SHRESTHA ANAMIKA 6B SANTIAGO ANGELINE OLE
1.15	民政事務署	融和獎學金	獎學金 HK\$2,000	2B ANSAGAY TRIBIANA FERDINAND EIRAM 3B SINGH MANVEER 5B LENTENO JESSIE 6B DAVID JUSTIN KYLE R.
1.16	馮漢柱教育信託基金及萬鈞教育基金	卓越今天，成就將來青少年領袖獎勵計劃	獎學金 HK\$1,000	5B JESSIE
			獎學金 HK\$5,000	5A 鄭天禮

4 財務報告

總結 2022-2023 學校周年財務狀況 (截至31/8/2023) 表列如下：

		收入\$	支出\$	結餘
承上結餘				\$5,662,922.88
I.	政府津貼			
	擴大營辦開支整筆津貼			
	(甲) 基本撥款 (包括其他收入)	1,740,748.79	1,758,706.25	(17,957.46)
	(乙) 為特定學校而設的津貼			
	1. 行政津貼	3,805,404.00	3,031,552.15	773,851.85
	2. 學校發展津貼	365,122.00	97,341.98	267,780.02
	3. 資訊科技綜合津貼	545,973.00	652,253.88	(106,280.88)
	4. 空調設備津貼	445,101.00	848,510.62	(403,409.62)
	5. 新來港學童校本支援計劃	40,789.00	1,530.00	39,259.00
	6. 校本管理額外津貼	51,615.00	5,000.00	46,615.00
2022-2023 學年盈餘				\$6,262,780.79

承上結餘				411,634.87
II.	學校基金			
	堂費 (包括其他收入)	110,464.00	69,838.06	40,625.94
	作特定用途的認可收費	1,600.00	780.00	820.00
2022-2023 學年盈餘				453,080.81

5 回顧與展望

明愛胡振中中學一直堅持着香港明愛「以愛服務 締造希望」的精神，以學生為主體，配合未來社會的需要，為不同學習性向及能力的學生提供全人教育，培育未來技能。本着「忠勤誠樸 敬主愛人」的理念，培育學生在靈、德、智、體、群及美育的均衡發展；期望學生成為充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人。

本校的目標以科技為核心，同時強調創新和卓越的教育理念，致力於提供多元化的學習機會，鼓勵學生追求卓越並開拓自己的潛能，創造多元活動的國際化資助學校。這一年，學校已正式回復全日面授課程，積極開發不同的多元化活動。我們將進一步推動 STEAM 教育，培養學生的科學、技術、工程和數學能力，以應對日益變化的世界。同時，我們也將注重培養學生的創造力、批判思維和解決問題的能力，培養他們成為全面發展的個體。除了進行學生外，亦嘗試從不同角度聯繫社區，期望可開拓學生眼界，同時能惠及社會坊眾，讓外界更認識本校。

為實現以科技為核心的目標，本年度學校為學生提供了不少有關資訊科技及電子學習的機會，期望培養學生的未來技能。學校透過 STEAM 跨科學習，讓學生參加不同的活動，例如參加「學與教博覽 2022」Innostemer 攤位，展示巴士座位識別模型；參加在墨西哥舉辦的 Infomatrix Asia 線上比賽等。老師更帶領學生到科學館科學節、中華基督教會青年會小學及仁濟醫院趙曾學韞小學展示學習成果，推廣 STEAM 教育。學生更於不同比賽中獲獎，其中包括以學校附近流浪貓習性為主題編程，在 Apple Swift Coding Club 編程比賽奪得優異獎，成績令人鼓舞。同時也有學生擔任香港理工大學 Fintech in Schools 第一屆金融科技學生大使，實踐全方位學習。

除了學術發展，我們也十分重視學生的身心健康以及全人發展。學生除了校內的 STEAM 教育和 iFuture 課程，同時也可體驗校外的學習經歷。在過去的學年，本校學生得到香港美利酒店提供的體驗和實習機會；瑪麗醫院的醫生團隊與本校師友計劃的人生規劃指導以及與香港迪士尼樂園合辦課程。展望未來學校將提供全面的支持和輔導服務，幫助學生克服挑戰、建立良好的情緒調節和應對壓力的能力。我們將舉辦各種活動和工作坊，促進學生的身心健康。

在未來的一年，學校將搬遷至東涌新校舍，代表著學校的發展和進步。新校舍將提供更現代化和舒適的學習環境，配備先進的設施和資源，為學生們提供更好的學習體驗。我們將繼續努力，確保順利完成搬遷過程，並積極籌備各項事宜，以確保學生們在新校舍中得到最理想的教育。

6. 附件

一 運用「中學學習支援津貼」成效檢討(2022-2023)

目標	措施	實際支出	成效 Effectiveness	反思 Reflections
及早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供適切支援	1.1. 觀察全校學生，以及透過家長、教師、社工、小學等不同持分者轉介懷疑個案；並將個案轉介往相關專家作專業評估。個案建立後，妥善存取學生報告 1.2. 每學年初向教育局上報個案，申請津貼，並於每學年更新關愛名單兩次，讓教職員能掌握學生的情況	\$357,909.5	多於 70%教師認同學校能及早識別有特殊教育需要的學生，為他們提供支援	委員會於八月檢視關愛名單，並在九月為教職員準備已更新之名單，讓教職員能掌握學生的情況，並於日常學習及互動有所準備，委員會會繼續恒常更新有關名單。
根據專業意見，推行測考及學習調適	2.1 按專業意見，與教務委員會協調，在校內推行測考調適。監察該調適是否有效幫助學生在測考發揮其應有能力，並為學生在公開試申請有關調適 2.2 按專業意見為學生提供適切的學習調適，例如：提供輔助教學器材、向科任教師建議給予較多時間、改變作答形式、提供課後支援等		按教育心理學家的專業意見，與教務委員會協調及科任老師和學生的參與，為學生提供合適的測考調適。	委員會定期跟進「個別學生年終檢討表」，收集不同持份者意見，來年繼續檢視有關措施，期望能進一步幫助有特殊學習需要同學。
支援有特殊教育需要學生的社交、情緒需要及生涯規劃	3.1. 一對一跟進：每位有特殊學習需要的學生均會被分配一位跟進教師。跟進教師會在學期初、學期中及期終，至少三次與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要		70%家長認同學校能有效支援學生	教師按計劃定期與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要，期望能繼續推行有關措施，更適切地幫助有需要學生。
	3.2. 按每學年上報個案的學生需要籌辦小組，包括：言語治療、社交小組及參觀活動等		社交小組及言語治療分別於上學期及下學期展開，70%參加學生認同各小組能有效達到目的。	社交小組及言語治療各進行了十節，能有效幫助有需要學生。
	3.3. 與輔導委員會、學校社工合作支援有精神健康需要的學生。按每學年學生需要，推行小組活動、共融活動及跟進個案，培育同學對社會和世界的觸覺，發展相關的技能和知識為未來職業作好準備。		全年分別舉辦了精神健康講座及正向人生分享，學生認為活動可達到目標成效，提升他們對精神健康及正向生活的關注。	來年會繼續與學校不同部門合作，推行各項小組及統計學生的意見。
	3.4. 按每學年有特殊學習需要非華語學生的需要，提供支援，例如：成長營、課後支援		老師於早會及小息個別支援有需要同學，包括個別傾談及功課提問，70%學生認同活動能有效達到目的。	來年繼續善用課餘時間，幫助有需要學生。
	3.5. 於學期末向家長提供學生支援總結表，並收集家長意見書，改善本會工作		80%家長認同學校能有效支援學生。	來年有關老師會繼續跟進「個別學生年終檢討表」，收集不同持份者意見。
	4.1. 與教師專業發展委員會協商，有策略地推薦教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程，鼓勵教師提升電子教學技巧，利用資訊科技輔助教學。		與教師專業發展委員會協商，邀請學校教育心理學家為教職員舉辦講座。另外，有關教育局舉辦之基礎課程繼續以網上型式進行。	來年繼續鼓勵教師進修相關的培訓課程。
4.2. 更新圖書館的相關教師參考材料予教師使用，並適時向教師發佈進修資訊		本學年購置相關教師參考材料予教師使用，進度理想	來年會繼續更新圖書館教師參考資料及通知教師有關教育局進修資料	

二：運用「校本課後學習及支援津貼」成效檢討

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：明愛胡振中中學

負責人姓名：蕭暉民

聯絡電話：28172318

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 41 名 (包括 A. 領取綜援人數：6名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：10名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導(1)	6	25	10	100	9/2022 – 6/2023	6,240	測試		學習成果
文化藝術(1)	6	25	10	100	10/2022 – 12/2022	6,000	作品		學習成果
外出活動(3)	6	25	10	100	9/2022 – 12/2022	10,142	訪問		情意成果
學習技巧訓練(1)	6	25	10	100	5/2023	6,100	測試		學習成果
體育活動(1)	6	25	10	100	7/2023	1,500	訪問	ParadiseDiver(HK) Ltd	學習成果
領袖訓練及社交/溝通技巧訓(1)	6	25	10	100	6/2023	1,000	訪問		情意成果
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	38	164	67						
**總學生人次	269					總開支	30,982		

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號		改善			沒有改變	下降	不適用
		明顯	適中	輕微			
學習成效							
a)	學生的學習動機			✓			
b)	學生的學習技巧			✓			
c)	學生的學業成績				✓		
d)	學生於課堂外的學習經歷			✓			
e)	你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展							
f)	學生的自尊		✓				
g)	學生的自我照顧能力			✓			
h)	學生的社交技巧		✓				
i)	學生的人際技巧		✓				
j)	學生與他人合作			✓			
k)	學生對求學的態度			✓			
l)	學生的人生觀			✓			
m)	你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與							
n)	學生參與課外及義工活動						✓
o)	學生的歸屬感		✓				
p)	學生對社區的了解			✓			
q)	你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)
未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: _____);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

三：運用「學校發展津貼」成效檢討

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	實際支出	成效評估	建議
1. 課程發展	<p>1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。</p> <p>2. 協助老師運用資訊科技教學。</p>	聘用教學助理一名	<p>1. 減輕老師準備教材以及協助老師進行課程發展。</p> <p>2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。</p>	1/9/22 至 31/8/23	教學助理一名。	<p>1. 職員能按時完成委派之工作</p> <p>2. 職員工作表現理想</p>	\$97,341.98	<p>1. 能驅使老師於教學方面廣泛運用資訊科技。</p> <p>2. 中文科推展利用VR支援非華語學生學習中文</p> <p>3. 能發展S1-S4 STEAM 教育校本課程</p> <p>4. 職員能按時完成有關委派之工作</p> <p>5. 職員工作表現理想</p>	繼續善用撥款聘請教學助理支援教師工作，協助推動電子學習。
2. 不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	<p>1. 協助製作學校宣傳、學生活動紀錄、SLP、獎項紀錄等</p> <p>2. 協助籌辦學生及有關行政及文書工作</p> <p>3. 協助學生活動小組/校隊訓練/比賽領隊工作</p>	聘請活動助理一名	<p>1. 協助製作學生活動紀錄、SLP、獎項紀錄及宣傳品</p> <p>2. 籌辦學生的活動效能及質素得以提升</p> <p>3. 教師的文書工作量將減少</p>	1/9/22 至 31/8/23	教學助理一名。(約佔其一半工作)	<p>1. 職員能按時完成委派之工作</p> <p>2. 職員工作表現理想</p>		透過不同活動(如關顧同學，訓練協作能力等)啟發學生潛能，促進全方位學習，滿足不同學生的需要	繼續運用撥款聘請助理，組織不同類型活動，擴闊學生視野。

五：運用「全方位學習津貼」成效檢討 (2022-2023 學年)

全方位學習津貼 運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	體育訓練	全年	F1-F6	174	\$126,934.11	\$729.51	E1, E2, E5	體育	學生在不同運動項目上有明顯發展			✓			
2	胡振中盃	19/11/2022, 29/4/2023	F1-F6	174	\$48,964.82	\$281.41	E5, E7	其他，請註明：體育及 STEM	學生在比賽上展示 STEM 及體育的能力	✓		✓	✓		
3	旅遊巴	全年	F1-F6	174	\$28,173.90	\$161.92	E2	跨學科(其他)		✓	✓	✓	✓	✓	
4	iFuture 活動	全年	F1-F6	174	\$162,423.24	\$933.47	E1, E5, E6, E7	跨學科(其他)	學生在不同範疇上(生活技能、畫劇等)有明顯的得着。		✓	✓	✓	✓	
5	戶外活動日	2022/12/16	F1-F6	174	\$4,635.00	\$26.64	E1, E2	跨學科(其他)	大部分學生享受活動，增加了師生間相互認識。	✓	✓	✓		✓	
6	新興運動訓練	全年	F1-F2	52	\$10,300.00	\$198.08	E5	體育	學生在活動中掌握了木棋的規則及技術			✓			
7	無人機課程	9/2023 - 11/2023	F1-F6	20	\$20,000.00	\$1,000.00	E1	跨學科(STEM)	學生對無人機的起飛原理及編程有基礎認識	✓				✓	
8	輔導講座、工作坊及活動	全年	F1-F6	174	\$26,115.60	\$150.09	E5, E7	價值觀教育	透過活動，提升學生對網絡安全、性教育等議題的意識，亦透過服務，瞭解助人自助精神		✓			✓	
9	宗教外出活動	全年	F1-F6	174	\$33,431.15	\$192.13	E1, E2, E5	價值觀教育	學生投入活動，對聖堂加深認識，效果理想。部分學生亦表示活動完結後，心靈較平靜。		✓			✓	
10	校園生態大使計劃	全年	F1-F6	174	\$2,362.69	\$13.58	E5, E7	跨學科(STEM)	學生瞭解如何照顧兩棲類及爬行類動物	✓	✓				
11	中四輔導日營	2022/10/24	F4	37	\$6,300.00	\$170.27	E1, E2	價值觀教育	新生更容易融入校園，並明白作為高年級學生應有的榜樣		✓				
12	STEM 活動	全年	F1-F6	174	\$134,385.34	\$772.33	E1, E5, E7	跨學科(STEM)	學生透過不同活動及比賽，學生掌握和應用不同的原理及技巧來解決難題，大大中國移動解難能力。	✓	✓			✓	
13	振中同樂日	2022/10/7	F5-F6	43	\$11,280.00	\$262.33	E5	體育	學生面對新挑戰及初嘗新運動。		✓	✓			
14	生涯規劃活動	全年	F1-F6	174	\$16,200.00	\$93.10	E2, E5, E7	其他，請註明：生涯規劃	學生了解不同職業的要求及待遇，開闊眼光同時對未來學習及就業都有更深入的思考和認識。		✓			✓	

15	社會服務	17/11/22 , 23/11/22 , 1/12/22	F4-F5	56	\$8,000.00	\$142.86	E1	德育、公民及國民教育	學生透過服務，認識不同人士的需要，同時學懂聆聽別人和效法基督助人的精神。		✓		✓	
16	領袖訓練日營	2023/7/10	F4-F5	56	\$15,000.00	\$267.86	E1, E2	領袖訓練	學生明白作為領袖的要求及角色，學懂願意犧牲的精神		✓			
17	音樂及藝術培訓	2/23 - 6/23	F3-F5	15	\$1,847.07	\$123.14	E7	藝術（視藝）	學生學懂一些手藝，能創造富個人特色的作品			✓		✓
18	木箱鼓創作班	全年	F1-F2	52	\$21,505.00	\$413.56	E1, E7	藝術（音樂）	學生學懂如何演奏木箱鼓及創作獨一無二的鼓	✓		✓		
19	德育及公民教育活動	全年	F1-F6	174	\$36,401.69	\$209.21	E1, E7	德育、公民及國民教育	透過活動，學生對一些價值觀有更深刻的認識。		✓			
20	海洋公園體驗日	2023/7/7	F1-F6	20	\$2,000.00	\$100.00	E1	公民與社會發展	學生享受活動，增加了師生間相互認識，營造班級經營的環境。	✓	✓			
21	學術周活動	13- 17/2/2023	F1-F6	174	\$6,484.97	\$37.27	E1, E7	跨學科（其他）	學生透過不同活動及參觀，應用及驗證日常所學的知識。	✓				
22	學生會活動	全年	F1-F6	174	\$8,521.18	\$48.97	E7	領袖訓練	提升學生領袖籌備、組織及執行能力，其他學生亦可透過參與活動，從中投入校園生活。	✓	✓	✓		
第 1.1 項總計				2,613	\$731,265.76									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				2,613	\$731,265.76									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	室內籃球場保護墊	保護學生避免受傷	\$4,800.00
2	環保回收箱	推行環保校園比賽	\$1,700.00
3	運動器材及球衣	訓練學生及比賽	\$50,280.15
第 2 項總開支			\$56,780.15
第 1 及第 2 項總開支			\$788,045.91

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	174
受惠學生人數：	174
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蕭暉民
職位：	副校長

五：運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」成效檢討

加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告（2022/23學年）

[須於2023年11月30日或之前提交]

明愛胡振中中學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2022/23學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

- 本校2022/23學年的總結報告已獲校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲法團校董會通過。
- 本校2022/23學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

（一）實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

- (i) 教師培訓方面，在全校 5 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 5 名曾在2022/23學年接受相關培訓：（可選多於一項）
 - 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
 - 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
 - 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
 - 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」² 下的認可課程
 - 同儕觀課
 - 協作教學
 - 教師網絡活動（請說明）： _____
 - 其他相關培訓（請說明）： _____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。教育局將在2023/24學年起終止該津貼計劃。

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2022/23學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
- 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
- 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)
- 其他 (請說明) : _____

4. 在推行多元密集中文學習模式 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2022/23學年)第8項匯入】

- (i) 本校大致按照提交的「學校計劃 (2022/23學年)」所述，安排了：

- 抽離學習 小組學習 增加中文課節
- 協作教學 跨學科中文學習 課後支援

其中 小組學習 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：

按學生能力分組，減少差異，令施教更有效率。

- (ii) [如2022/23學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2022/23學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

<u>密集中文學習模式</u>	<u>原有安排</u>	<u>調適安排</u>
-----------------	-------------	-------------

就上述調適，主要的考慮因素是：_____

- (iii) 本校在2023年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2023/24學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要 在第16及 / 或第18項列明)
	中一	25	0	2	<input type="checkbox"/> 外購服務(例如：與非政府機構協作、聘用校外導師) <input checked="" type="checkbox"/> 本校教師 / 教學助理負責	<input checked="" type="checkbox"/> 運用額外撥款 <input type="checkbox"/> 運用教育局通函第87/2023號所載的「非華語學生暑期銜接課程津貼」 <input type="checkbox"/> 運用其他政府撥款舉辦相關課程(請說明)：

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

校內評估的結果

持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱

主辦機構

表現(例如：獎項)

其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2022/23學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面

表現

請以文字描述其表現

初中：

有明顯進步

大部分學生入學前基礎為零，故進步較明顯。

略有進步

沒有進步

沒有非華語學生

高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	沒有公開試，學習動機減弱。
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input checked="" type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	大部分學生入學前基礎為零，故進步較明顯。
高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input type="checkbox"/> 略有進步 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	沒有公開試，學習動機減弱。
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	聆聽能力進步更明顯。
高中：	<input type="checkbox"/> 有明顯進步 <input checked="" type="checkbox"/> 略有進步 <input type="checkbox"/> 沒有進步 <input type="checkbox"/> 沒有非華語學生	說話能力進步更明顯。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

學生學習中文的動機較其他科弱，且他們生活圈子較窄，同學未能學以致用。本校已開始籌劃非華語中文校本課程，以改善同學學習質素。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2022/23學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) <u>96</u> 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) <u>3</u> 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	<u>1</u> 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) <u>93</u> 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>0</u> 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(<u>2</u> 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(<u>89</u> 名)

[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他 (請說明) : _____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2022/23學年約有 3 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 6 名非華語學生預計可望在2023/24學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內 (2023/24學年內) :	<u>1</u> 名
1至2年 (2024/25學年內) :	<u>1</u> 名
2至3年 (2025/26學年內) :	<u>1</u> 名
3至4年 (2026/27學年內) :	<u>2</u> 名
多於 4年 (2027/28學年或之後) :	<u>1</u> 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試 (請選√)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

國際認可的中文資歷³

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii)項，原因是：

本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv)項，原因是：

³ 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲)學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或(乙)學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2022/23學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2022/23學年就讀中四至中六的非華語學生人數	20	14	16
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：	1	0	1
(ii) 在2022/23學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：	0	0	0
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)	0	0	0
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	19	10	11
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	0	0	0
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	0	4	4
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	20	14	16

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2022/23學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

<u>主題</u>	<u>講者 / 協作機構 (如適用)</u>
不同民族文化特色	本校同事

舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
本地遊 - 認識本土獨有文化	本校

為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

<u>計劃名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
iFuture校本課程	本校

其他（請說明）： _____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱： _____）

安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
義工服務 - 聖誕報佳音	香港明愛

安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

少年警訊

交通安全隊

紅十字會 / 聖約翰救傷隊

基督少年軍 / 基督小先鋒

民安隊 / 航空青年軍

其他（請說明）： _____

安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

<u>活動名稱 / 內容簡述</u>	<u>協作機構 (如適用)</u>
--------------------	-------------------

活動名稱 / 內容簡述

協作機構 (如適用)

參觀水警總部及人民入境事務處學院 /

其他 (請說明) : 社區文共融活動

15. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外⁴，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

已將中、英文對照的支援摘要(2022/23學年)在2023年11月30日或之前上載本校網頁
(只適用於2022/23學年獲額外撥款的學校)⁵

(請提供有關連結：<https://www.cwcc.edu.hk/en/education-support-provided-non-chinese-speaking-ncs-students-0>)

除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁶(請提供有關連結：

www.cwcc.edu.hk)

本校其他刊物，例如：[學校刊物、PTA資訊](#)

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他(請說明)：[_____](#)

5根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

6學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用

16. 本校在2022/23學年所獲的額外撥款為:(A) 1,537,500 元，在2021/22學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 748,395.08 元(如適用)⁷。本校在2022/23學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明： <u>中史科</u>) 全職教師 <u>2.5</u> 名 ⁸ ，及全職教學助理 <u>2</u> 名 ⁸	教師薪金總計： <u>1,240,383</u> 元 ⁹
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金總計： <u>573,951</u> 元 ⁹
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 <u>76</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 <u>12</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>2</u> 單元 (涵蓋的年級： <u>中一,中二,中三</u>)，每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 共同備課 (年級： <u>中一至中六</u>)，每週 / 循環週 <u>4</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>1</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>4</u> 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 協助執行有關非華語學生的行政及文書工作，製作非華語中文教材及測考試卷，訓練非華語學生的說話技巧。	

⁷ 2021/22學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 <u>1</u> 名 ⁸ , 主要負責以下工作 : <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通, 翻譯學校通告 / 其他資料, 協助講解學校政策及行政安排等 <input checked="" type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作, 每週 / 循環週 <u>2</u> 節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	不同種族的助理薪金總計 : <u>36,962.55</u> 元 ⁹						
<input checked="" type="checkbox"/> 支援課後中文學習 : <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班 (請簡述服務內容) : <u>中文課後支援班</u> <input type="checkbox"/> 舉辦校本暑期銜接課程 (請簡述內容) : _____ <input type="checkbox"/> 其他 (請簡述內容) : _____	<u>18,000</u> 元 _____ 元 _____ 元						
<input type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源 (請簡述有關資源及其用途) : <table border="1" data-bbox="335 1086 1197 1142"> <thead> <tr> <th>資源</th> <th>用途</th> <th>開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支 (元)				<u>0</u> 元
資源	用途	開支 (元)					
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境 : <input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容) : _____ <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動 (請簡述服務內容) : <u>提供到校支援, 訓練共融大使, 在校內推廣共融文化, 舉行攤位及小組活動, 實踐校園共融。外出參觀與中國文化有關的活動</u> <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 <u> </u> 項 (請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支) : <table border="1" data-bbox="335 1724 1197 1780"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>開支 (元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	開支 (元)				_____ 元 <u>49,000</u> 元 <u>0</u> 元
活動名稱	內容	開支 (元)					

項目	全年實際開支
<input type="checkbox"/> 其他相關開支 (請說明) :	_____ 元
全年實際總開支=	1,918,296.55元(C)
2022/23學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	367,598.53 元(D) ¹⁰
2022/23學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	23.91 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 367598.53 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 本校 有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
中國語文科、中史科及輔導組的資源推行涉及共融的語文活動及輔導活動，包括週會節及工作坊等。

(四) 總結

19. 在2022/23學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰	完 全 無 效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(vii) 建構共融校園	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(viii) 其他（請說明）： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

本校會參考2022/23學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2023/24學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

按學生能力分組小班教學

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

家長日及日常溝通聯絡

(iii) 促進成效的主要因素：

學校已有多年教導非華語生經驗，了解非華語生學習特性。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

持續優化課程，使其更生活化，提升學生學習興趣。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

保持緊密聯繫。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

非華語生學習中文之動機較低較被動。多讓非華語生明白中文對其生活，升學及就業之重要性。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

優化校本教材。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2023/24 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學

本校在2023/24學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2022/23學年額外撥款的餘額 (_____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要, 可填寫其他補充資料) :

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排, 符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等), 以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求, 確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信, 本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	_____
校監姓名	:	陳錦添女士
統籌教師姓名	:	蕭暉民先生
統籌教師電郵	:	sfm@cwcc.edu.hk
學校名稱	:	明愛胡振中中學
學校電話	:	28172318
日期	:	2023 年 11 月 20 日

六：運用「學生活動支援津貼」成效檢討

學生活動支援津貼 運用報告

22-23 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$29,795.67
B	本學年總開支：	\$29,519.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$276.17

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$3,529.78
學校書簿津貼計劃—全額津貼	25	\$19,416.96
校本評定有經濟需要	45	\$6,572.76 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	76	\$29,519.50

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	桌遊工作坊	跨學科 (其他)	25	\$4,000.00	✓	✓			
2	西貢地質公園內海遊	地理	26	\$2,000.00		✓			
3	文化欣賞活動 - 大澳漁村之旅	價值觀教育	25	\$8,000.00		✓			
4	校園生態大使計劃 - 爬行類大接觸	科學	15	\$3,300.00	✓	✓			
5	藝術培訓班 - 沙畫工作坊	藝術 (視藝)	20	\$4,999.00			✓		
6	社區關懷活動 - 探訪社區中心	德育、公民及國民教育	22	\$1,350.00				✓	
7	外出活動之旅遊巴費用	跨學科 (其他)	115	\$5,870.50	✓	✓	✓	✓	
第 1 項總開支			248	\$29,519.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			248	\$29,519.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 蕭暉民副校長

七：運用「公社科津貼」成效檢討

(I) 常規活動

項目	目標及措施		對象	評估成效方法	成功準則	所需資源/ 財政預算	時間表	負責人
	目標	措施						
(1) 教科書購置	1.1 鼓勵學生閱覽廣泛材料，涉獵不同層面的知識，以提升學習效能 1.2 在課程中，加入更多專案導向式學習的元素，配合電子教學設計，在讓學生更投入課堂	1.1 在課堂中，科任老師輸向學生輸入相關概念，以鞏固基礎知識 1.2 在課堂中與學生探討議題，加入有關國際新聞的剪報工作紙、外出參觀、學術交流團、考察團等，培養學生溝通協作，邏輯思維、創造力、解難能力等技能，為未來的生活作好準備	高中學生	教師會議 討論	超過80%科任老師認同是項措施有效地誘發學生學習興趣，從而提升學與教效能	\$15000	全學年	科主任 及科任 老師
(2) 資助學生考察/ 交流活動費用	資助因經濟問題，而被剝削參與活動的機會，旨在讓每個學生藉此增廣見聞，並樂於參與	透過資助入場、交通、簽證及旅遊等費用，讓學生寓考察於學習，體驗理論與實踐並重的真諦	高中學生	學生問卷	超過 80%學生認為資助費用，能有效地擴闊視野	\$30000	每年舉行活動 時段	科主任 及科任 老師
(3) 資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	安排更多隨團老師，好讓學生能獲得更周全的照顧	增加隨團老師數目，降低師生比例，老師騰出更多時間和空間，讓學生得到悉心的指導，有助提升學習效能	參與教師	教師會議 討論	超過 80%學生認為增加隨團老師，能獲得周全的照顧	\$10000	每年舉行活動 時段	科主任 及科任 老師
(4) 支付學生參加和公民科課程相關在內地舉行的聯校/跨課程活動的費用	運用撥款資助津貼，支付學生相關交流活動費用，讓參與學生受惠於是項計劃	於海外考察活動舉辦前，由教師率領學生處理旅行簽證事宜，以及資助學生相關費用，讓學生能積極投入學習活動，藉此開展體驗式學習	高中學生	學生問卷	超過80%學生認為獲得相關資助，能開展體驗式學習	\$20000	每年舉行活動 時段	科主任 及科任 老師
(5) 發展或購買推行公民科的流動應用程式或軟件	鼓勵教師利用電子習軟件多元學與教策略，提升學生學習興趣及其成效	利用多元化學習活動，如角色扮演(不同持份者)、情景設置、口頭匯報，配合電子學習軟件，設計學習遊戲、活動、問題比賽等，讓學生完成指定的任務，進行同儕互評，教師即時回饋，並在課堂中向學生展示學習成果，作為設計校本課程的基石	高中學生	學生問卷	超過 80%學生認為電子習軟件多元能促進學習效能	\$20000	全學年	科主任 及科任 老師

(II) 財政預算

項目	實際支出(2021-2024)\$	預算支出(2024-2025)\$
(1) 教科書	21,936.00	15,000.00
(2) 資助學生考察/交流活動費用	3,376.10	30,000.00
(3) 資助教師前往內地參加和公民科課程相關的教學交流活動費用	2,200.00	10,000.00
(4) 支付學生參加和公民科課程相關在內地舉行的聯校/跨課程活動的費用	13,129.00	20,000.00
(5) 發展或購買推行公民科的流動應用程式或軟件	82,102.09	20,000.00
總計:	122,743.19	95,000.00