



明愛胡振中中學
CARITAS WU CHENG-CHUNG
SECONDARY SCHOOL

明愛胡振中中學 學校報告 2022 - 2023



Cheerful Warm Collaborative Confident

明愛胡振中中學
2022-2023 年度學校報告

目錄

甲、我們的學校

1. 學校簡介	3
2. 辦學宗旨	3
3. 校訓	3
4. 教育願景	4
5. 使命宣言	4
6. 教育目標	4
7. 學校管理	5-7

乙、週年報告

1. 關注事項的成就與反思	
1.1 培育學生國際視野	8
1.2 深化天主教教育的五項核心價值	9
2. 2022-2023 年度師生成果	
2.1 學務創新發展部	10-11
2.2 學生創新發展部學校發展部	11
2.3 學校創新發展部	11
2.4 創新及科技發展部	12
3. 學生表現	
3.1 <u>學業表現</u>	13
中六畢業生出路	
3.2 <u>學業以外的表現</u>	14
校外獲獎紀錄	
4. 財務報告	15
5. 回顧與展望	16
6. 附件	17-27
一：運用「中學學習支援津貼」成效檢討	
二：運用「校本課後學習及支援津貼計劃」成效檢討	
三：運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」成效檢討	
四：運用「學校發展津貼」成效檢討	
五：運用「全方位學習津貼」成效檢討	
六：運用「姊妹學校計劃」成效檢討	

甲、我們的學校

1 學校簡介

明愛胡振中中學新校舍於二零零五年九月一日正式啟用，前身為「明愛聖方濟各中學」。二零零一年，「明愛聖方濟各中學」獲教育署及立法局批准撥款於薄扶林之羅富國徑(沙宣道港大醫學院側)興建全新校舍。為了紀念已故香港教區主教胡振中樞機及實踐他的理想《力行仁愛，實踐真理》，「明愛聖方濟各中學」向教區申請及獲批准改名為「明愛胡振中中學」。辦學團體期望本校可以藉著更先進及完備的教學設施，繼續貫徹辦學理想和目標，為學生提供優質中學教育。新校舍開幕暨祝福啟用典禮於二零零六年十月三日舉行，由香港教區主教陳日君樞機及教育統籌局副秘書長鄭文耀太平紳士蒞臨主禮。

2 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

2.1 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2.2 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

2.3 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。

2.4 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

3 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

4 教育願景

我們秉持香港明愛的教育宗旨 – 「以愛服務、締造希望」。我們期望學生在這裡學習愛，實踐愛德(Loving);亦都學習基督的樣式(Learning);以致學生最終可以達致自我引領(Leading)，生命得以轉化成長(Life Transformation)。

我們期望學生離開校園的時候可以帶著盼望、心存感恩地服務社會，成為一個忠誠勤樸、敬主愛人的人，並能滿有自信、愛己愛人、才德兼備、服務社會、關心家國及為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

5 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

6 教育目標

6.1 學生方面

- 6.1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 6.1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 6.1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力)。
- 6.1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。

6.2 教師方面

- 6.2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 6.2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 6.2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

6.3 學校方面

- 6.3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 6.3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 6.3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

7 學校管理

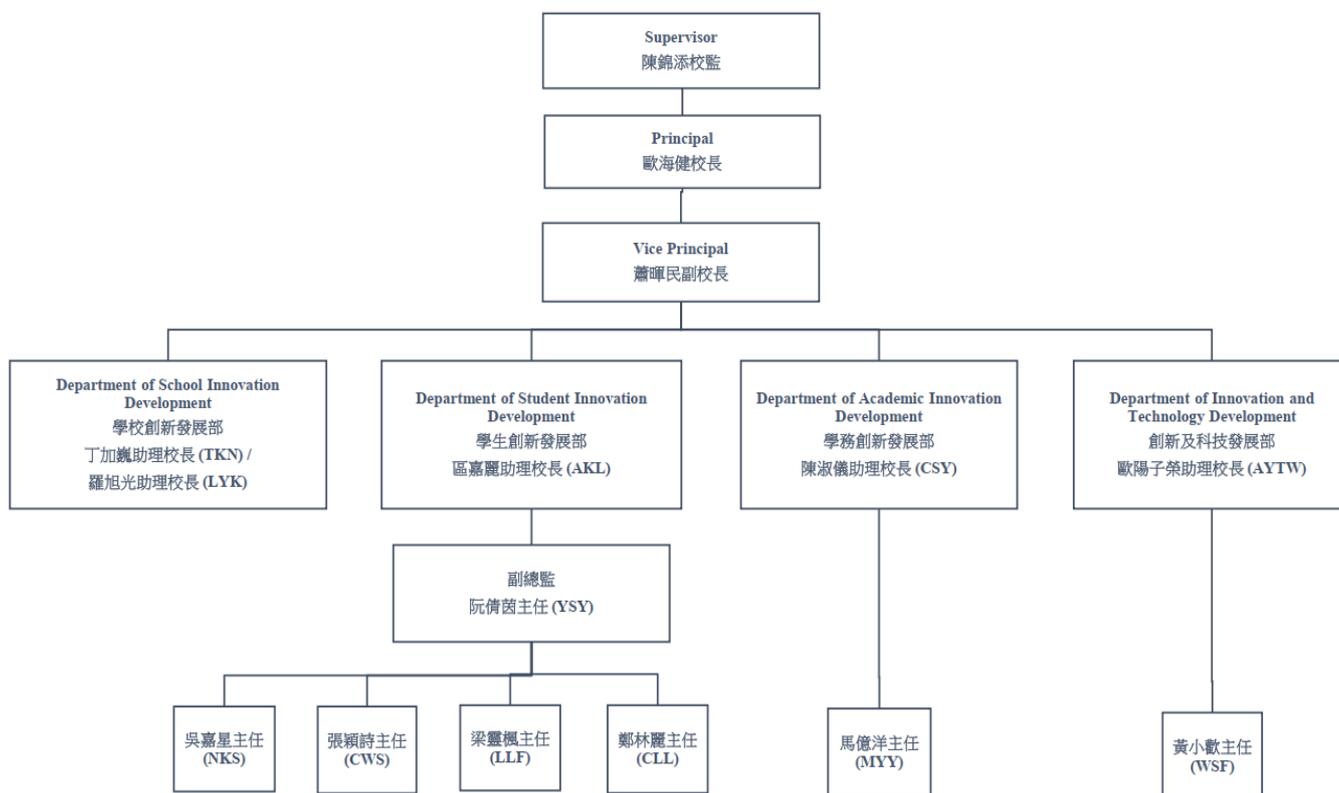
7.1 學校管理架構

本校於 2013 年 8 月 31 日正式成立法團校董會，現任主席為校監陳錦添女士。

學校的管理職務主要由校長及副校長共同負責，處理學校日常運作的各項事務。除學校行政外，學校分設三個部門，分別為教務部、學生發展部及學校發展部，轄下各設總監，負責統籌、協調、發展及監察轄下各委員會的工作，並帶領學校實踐以下目標：

- 提升學與教的效能
- 培育學生德、智、體、群、美、靈六育的發展
- 深化天主教教育的核心價值
- 擴闊學生的國際視野
- 拓展學校發展
- 建立學校與不同持份者的關係
- 加強學校與社區不同團體的網絡聯繫

Caritas Wu Cheng-chung Secondary School
2022-2023
Admin Organizational Chart



7.2 法團校董會成員

1. 陳錦添女士	校監
2. 盧伯榮神父	校董
3. 李劍華校董	校董
4. 黃循萬先生	校董 / 司庫
5. 劉煒堅博士	校董
6. 羅保林先生	校董
7. 趙冠施女士	獨立校董
8. 歐海健先生	當然校董 – 秘書
9. 林萼森先生	替代校董
10. 林一凡先生	校友校董
11. 鄭永華先生	家長校董
12. 吳雲彩女士	替代家長校董
13. 蕭暉民先生	教員校董
14. 區嘉麗女士	替代教員校董

7.3 教師專業發展

年度	2020/2021	2021/2022	2022/2023
每位教師平均受訓時數	62.4	52.2	35
校長參與持續專業發展活動的總時數	430	382	500

7.4 教師資歷

	認可教育文憑	學士	碩士	博士
2022/2023	72%	100%	53%	3%

7.5 教師教學經驗

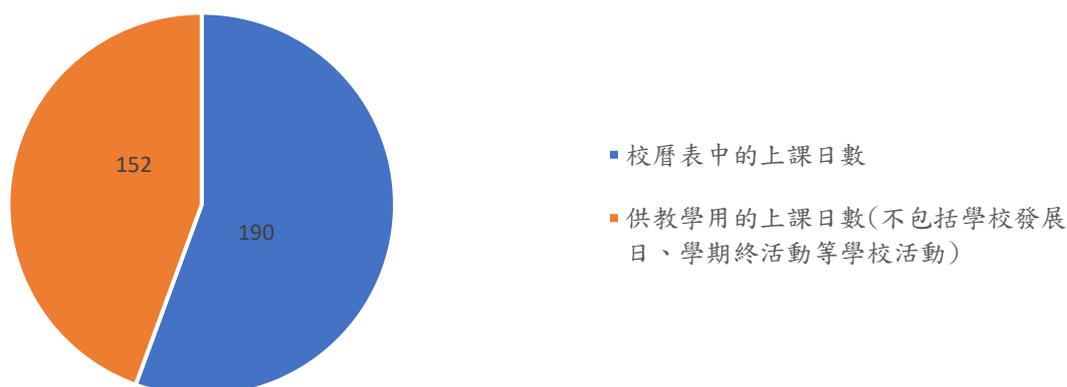
	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
2022/2023	53%	0%	47%

7.6 實際上課日數

年度	2022/2023
校曆表中的上課日數	190
供教學用的上課日數 (不包括學校發展日、學期終活動等學校活動)	152

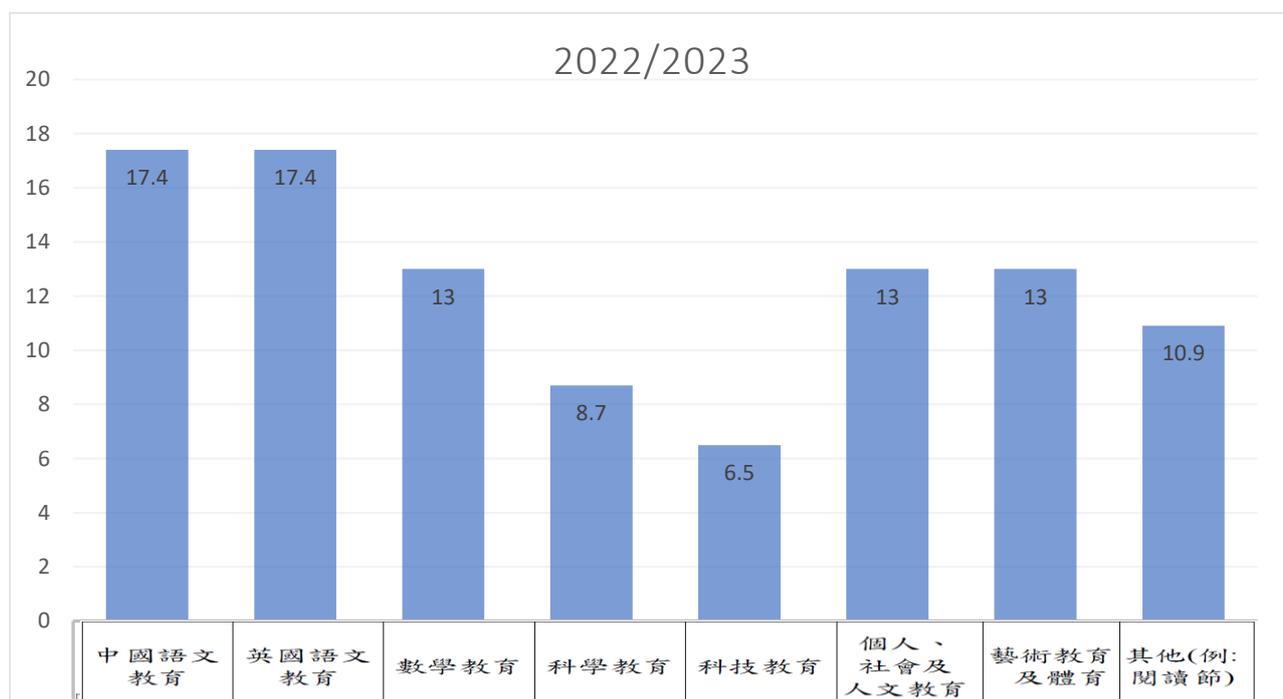
實際上課日數

2022/2023



7.8 七個主要學習領域的課時 (中一至中三)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育及體育	其他(例: 閱讀節)
2021/2022	17.4	17.4	15.2	6.5	8.7	15.2	15.2	4.3
2022/2023	17.4	17.4	13.0	8.7	6.5	13.0	13.0	10.9



乙、2022-2023 年度週年報告

關注事項一：培育學生國際視野

目標	措施	成效	反思
鼓勵同事進修學與教的技能，並和同事分享，加強教師專業社群的發展	1. 鼓勵教師持續進修與學科相關，利用資訊科技輔助教學之電子教學技巧	大部分教師有足夠的進修，能符合核心培訓及選修培訓，但選修培訓內容未必與學科相關，亦較少與資訊科技和電子教學技巧相關。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提醒教師修讀相關培訓時，留意有否與資訊科技和電子教學技巧相關的內容。 ● 舉辦內部相關工作坊
	2. 為同事提供與學與教相關的工作坊，以提升教學效能	本年舉辦了兩次與學與教相關的工作坊，內容與電子教學相關，透過同儕分享經驗及小組學習，大部分教師表示對電子教學有深一層認知，亦表示會嘗試應用在課堂上。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦內部相關工作坊能配合校情及學校發展需要 ● 除電子教學相關內容，亦可加入課堂管理，或小組協作模式相關內容。
利用多元化學習任務、學習成果展示方式或評估方法，設計校本課程	1. 鼓勵科組利用多元學與教策略，提升學生學習興趣及成效	各科均於課堂嘗試不同學與教策略，除紙筆評估外，亦嘗試以多媒體方式展示成果。學生表示有助提升學習興趣，能更有效表達其學習成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵各科持續推行 ● 鼓勵教師進修 ● 舉辦相關校內教師專業發展 ● 鼓勵科組將相關評估項目分數加入常分比重內，增加學生對學習的積極性
培養學生溝通協作，邏輯思維、創造力、解難能力等未來技能	2. 在課程中，加入更多專案導向式學習的元素	各科嘗試於課堂加入專案導向式學習元素，配合 BYOD 政策，學生增加自主網上搜尋資料機會，更可利用電子演示方式展示成果，學生開始建立電子學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師課堂增加利用專案導向式學習元素 ● 舉辦相關校內教師專業發展

關注事項二：深化天主教教育核心價值

目標	策略	成效	反思
<p>1. 提升學生社交能力、協作能力及溝通能力</p> <p>2. 培育學生持守正面的價值觀，勇於服務，實踐良好的生活態度和行為</p>	<p>透過實踐，如義工和社會服務，建立正向價值觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 明愛胡振中中學的學生來自超過 20 個國家，我們鼓勵學生透過向公眾介紹他們的文化，建立自信及身份認同。例如幾位來自錫克教及伊斯蘭教的同學，成為文化大使，帶領公眾遊覽錫克廟及清真寺，參與服務學習的同時，建立正向價值觀。 <p>透過義工及社會服務，促進學生的個人成長，建立自信，實踐良好的生活態度和行為，培養同理心及關愛精神。</p>	<p>服務學習在來年將會更多元化，學校鼓勵同學運用自己的所長，不限國籍與文化，貢獻社會，建立正向價值觀。</p>
<p>3. 培養學生同理心和關愛的精神</p>	<p>增加義工活動，鼓勵學生參加社會服務，協助弱勢群體</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生均有機會在學校大型活動中擔任服務生，發揮服務精神。 ● 本學年學校繼續強化多元活動，包括參與長者學苑，服務長者；籌辦活動教導小學生編程；也有協助慈善團體進行義賣及籌款，讓學生認識並了解與服務對象溝通時的技巧，以回饋社會。 	<p>來年繼續增加不同類型的義工活動，鼓勵學生透過參加不同類型義工活動，回饋社會。</p>

2. 2022-2023年度師生成果

2.1 教務部 – 走出疫景 砥礪前行

2023年，香港終於戰勝了疫情，全面恢復正常，學生們終於回到學校，重聚在一起。

在過去的三年中，學校大部分時間只能維持半天的面授課程，課時大幅縮減，部分時間更以網課形式進行。對學生來說，這是一個極為艱難的經歷。學生必須具備無比的耐力和鬥心，才能克服這些困難。本屆中六同學在這樣的環境下學習了三年，他們比其他同學付出了更多的努力，好不容易才成功完成了本屆香港中學文憑考試。除了學業知識外，本屆同學還學會了更多的堅毅和自律。在本校考生中，個別同學表現優異。6B班的舒安琳更獲得香港教育大學優先取錄「創意藝術與文化榮譽文學士及視覺藝術教育榮譽雙學士」學位，表現令人鼓舞。

現在學生們回到了校園，他們在課堂和各種活動中表現出了極大的期待和熱情。學生們積極參與各種活動，投入到課堂學習中，學習氣氛非常濃厚。

為了彌補學生過去幾年校園生活的缺失，老師們籌辦了許多多元化的活動，讓學生們好好享受回校的時光。學校也配合了「培養學生未來技能」的發展方向，不斷優化推行STEAM教育和iFuture課程。學校還聯繫了很多不同的校外機構和組織，為全校學生提供許多與眾不同的學習經歷。例如各種社區義工服務學習、全港乃至國際性的比賽等等。學校還與香港美利酒店商校合作，為本校學生提供了許多體驗和實習機會。下學期，本校還邀請了瑪麗醫院的醫生團隊與本校學生配對，開展了一個意義重大的師友計劃，為本校學生的人生規劃提供指導。此外，學校還與香港迪士尼樂園合辦課程，讓學生們有了深刻的學習體驗。

今年，香港從疫境中走出來了，本校學生更是大步向前。加上即將遷校，學生們將迎來更好的學習環境，他們能夠更好地發揮「忠誠勤樸、敬主愛人」的精神，努力學習，成為具備未來技能的社會公民。

2.2 學生發展部 – 多元活動助學生全人發展

學校重視學生的全人發展，致力促進學生身心的健康發展，營造愉快充實的校園生活，提升學生的自信心，讓學生發揮所長。透過邀請社會上不同範疇人士到校主領講座，陶造學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行生涯規劃的輔導，鼓勵他們及早訂立目標、追求夢想。

為提升師生們的心靈素質，學校在早會及倫宗科引入「正念靜觀」，如正念呼吸及正念步行等活動，讓學校的師生學會安靜自處，從安靜中找到快樂和感恩之源。學校每年均會在10月為中六畢業同學舉行中六心靈教育工作坊，務使能幫助學生建構健康的心靈，為應付文憑試作好準備。此外，公教教職員定期到聖堂朝聖，並邀請神父到校進行講道及靈修等活動。學校每天早上及放學會由同學帶領師生作祈禱及分享，培養師生對天主教的認識和關愛。

本校致力推動生命教育，透過探討人生議題，建立正向價值觀，更透過多元活動豐富同學其他學習經歷，實踐「振中人」關愛的特質。年內亦繼續透過各種班本活動、學生會、社際活動及領袖培訓等，提升學生的領導及組織能力。為培養學生的國民身份認同及「守法」精神，本校安排一系列活動，包括：升掛國旗、全民國家安全教育日、《基本法》學生校園大使培訓計劃、邀請學者進行法治講座及活動等，促進學生全面認識《憲法》和《基本法》。

在服務方面，全校學生積極參與不同服務，擴闊眼界之餘，亦能惠及社會坊眾。本校成立長者學苑，並為南區的長者提供不同課程，學習網上知識及甜品製作等等，與我校同學互相交流，樂而忘返。學校為鼓勵學生積極訂立目標，並以小步子方式，實現目標，特設立『振中之星全方位獎勵計劃』。透過學生的積極參與，完成指定分數後，可獲獎品加許。

同時，本校提供超過二十多項的課外活動供學生參加，透過多元化的活動，啟發學生的潛能，培養他們的興趣和技能。這些活動包括運動、藝術、音樂、科學等不同領域，讓學生有機會發展全面的能力，擴展他們的視野並培養他們的領導才能。

學校提供不同的學習機會，發展學生的多元潛能，培養學生成為具全球視野的終身學習者，並讓每個學生都擁有 CWCC 的特質：開心 - 因擁有機會而快樂(Cheerful)、熱心 - 擁有一顆熾熱的心去幫助別人(Warm)、齊心 - 懂得與人協作而取得成功(Collaborative)、信心 - 積極自信面對人生(Confident)。

2.3 學校發展部 – 優化校園、拓展社區、家校合作、聯繫校友

為了讓學生能享用更舒適的學習環境，提升整體學與教效能，學校今學起繼續更換課室內已老化的設施。除此以外，隨著學校學生背景愈來愈多元化，對攬球、板球、曲棍球等活動需求大增，因此本校在本學年把五樓的籃球場，改裝成多元用途的人造草足球場，可用作不同球類運動之用途。另外，禮堂內也增設三人籃球場，以及增設攀石牆，讓學生有更多的空間進行活動。

在社區推廣方面，本校作為一所多元文化中學佔受社會大眾所認識。ViuTV 更邀請我們的學生與一位歌手合作拍攝一輯「以音樂聯繫不同種族」為主題的節目。除此以外，學校亦接受了南華早報、香港 01、明報、TVB Pearl 等不同媒體的訪問，分享學校的教育理念。

此外，為配合 2024 年 9 月的遷校計劃，團隊去年曾到訪東涌的小學，向學生及家長介紹學校的發展。同時，我們也拜訪離島區的 NGO，與他們建立聯繫。

在家校合作方面，本校透過不同渠道，如通告、家教會活動、座談會，內聯網、學校網頁及社交媒體等發放最新消息，亦成功舉辦了親子旅行日及工作坊等活動。

在與校友聯繫方面，本年校友會除了恆常聯誼活動外，更不時邀請校友回校參與升學就業講座或擔任活動嘉賓。而一年一度的校友日，更吸引不同年度的校友回來參與活動，提升歸屬感。

2.4 創新及科技發展部-無牆教室、專業薪燃、促進融合、價值教育

無牆教室

我們希望學生在傳統課室以外，以科技為核心，提升學習效能，這個學年初見成效。本校學生關心社區，以附近流浪貓習性為主題編程，在 Apple Swift Coding Club 編程比賽奪得優異獎。另外，本校與香港大學教育應用資訊科技發展研究中心 (CITE)合作，成為 Project Web 3.0 創始學校，並舉辦教師和學生工作坊，也有學生擔任香港理工大學 Fintech in Schools 第一屆金融科技學生大使，實踐全方位學習。

專業薪燃

本校師生著重薪火相傳，老師與學生、學生與學生不斷學習，彼此燃亮大家的生命。每年部門舉辦教師電子工作坊，讓本校老師交流電子教學心得。部分老師更參加 T.E.A.C.H. 編程教育教師聯盟 3.0、App Development with Swift Certification 及 Apple Learning Coach 計劃，學習最新編程知識。除了老師進修外，我們的學生也充當小導師，在數理科技振中盃和 Apple SWIFT Coding Club Hackathon @ Cathay City 中和不同學校的小學生、大專生互相學習成長。

促進融合

本校的學生來自二十個不同國家，具有不同的成長背景和文化，多與外界交流對他們的成長十分重要。本部門透過 STEAM 跨科學習，爭取不同機會讓學生發揮所長，包括參加「學與教博覽 2022」Innostemer 攤位，展示巴士座位識別模型；參加在墨西哥舉辦的 Infomatrix Asia 線上比賽，拓寬國際視野。老師更帶領學生到科學館科學節、中華基督教會青年會小學及仁濟醫院趙曾學韞小學展示學習成果，推廣 STEAM 教育。

價值教育

作為一所天主教學校，價值教育尤其重要，我們希望學生關心同學、老師及社區，推廣至國家，所以我們提供不少機會讓學生接觸社會，例如參觀國家航天科技展覽及在西九龍海濱籌辦 Tech Savvy Carnival 2023 攤位，宣揚網絡安全意識。

部分學生參加「社創·社區 4.0」比賽，更入圍全港十二強，他們設計 IoT 裝置改善劏房戶居住環境。

校園軟硬件翻新

學校去年打造 13 間主題室後，今年繼續進行校園硬件翻新，為學生創造更好的學習環境，硬件方面包括更新課室及禮堂音響系統，進行梯防滑工程；軟件方面，本年度深化使用 eClass 系統，全面實行電子通告，並更新門禁系統，加強保安。

3 學生表現

3.1 學業表現 - 中六畢業生出路

中六畢業生出路統計	百份比
1. 本地學位、副學位課程及專上課程 Local Degrees, Associate Degrees and Post-secondary Courses	76%
2. 海外升學 Overseas Studies Degrees, Associate Degrees and Post-secondary Courses	8%
3. 就業 Employment	16%



3.2 學業以外的表現 -2022-2023 校外獎項紀錄

A. 學術

編號	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
1.1	祁良神父教育基金有限公司	祁良神父紀念獎學金	獎學金 HK\$1,500	6B 吳家樂
1.2	香港明愛	「十年樹木獎學金」	獎學金 HK\$400	6B AMAAN 5B JESSIE 4B 白艾臣
1.3	香港太平紳士協會	「Project J少數族裔學生獎勵計劃」	獎狀	5B KHADKA SANTOSH 5B SHRESTHA ANAMIKA
1.4	羅兵咸永道會計師事務所	Project Shine	獎狀	6B DHRUV KUMAR
1.5	南華早報 香港賽馬會	Student of the Year	獎狀	6B KAUR MAHEKPREET 6B LEUNG KYLIE CAMILLE 6B SHRESTHA ANAMIKA
1.6	扶貧委員會	「明日之星- 上游獎學金」	獎學金 HK\$5,000	6B KAUR MAHEKPREET 6B LEUNG KYLIE CAMILLE
1.7	祁良神父教育基金有限公司	祁良神父紀念獎學金	獎學金 HK\$1,500	6B LEUNG KYLIE CAMILLE
1.8	香港電燈	綠得開心計劃 綠色能源夢成真	書券 HKD\$1,000	6B LEUNG KYLIE CAMILLE 6B SANTIAGO ANGELINE OLE
1.9	新家園協會	香港青少年慶回歸 賀國慶繪畫及攝影比賽	獎狀及獎盃	6B SHRESTHA ANAMIKA 5B JESSIE、MISSON 4B KELLY NAOMI
1.10	香港島校長聯會	香港傑出學生選舉2022	獎狀	3B SINGH HARMANJOT
1.11	青苗基金	青苗學界進步獎	獎狀	2A 藍曉晴 2B MAHYA 3A 徐昊 3B SINGH MANVEER 4A 賴永健 4B SINGH JASHANJEET 5A 鄭天禮 5B JESSIE 6A 陳雅雯 6B JUSTIN
1.12	香港學界體育聯會	學界乒乓球裁判	獎狀	2A 鄭天悅、藍曉晴、李配儀
1.13	明愛屯門馬登基金中學	全港非華語學生中文講故事比賽2022-2023	優異獎獎牌	2B Cyrus 3B Michelle
1.14	尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金高中學生獎	獎學金 HK\$1,000	6B SHRESTHA ANAMIKA 6B SANTIAGO ANGELINE OLE
1.15	民政事務署	融和獎學金	獎學金 HK\$2,000	2B ANSAGAY TRIBIANA FERDINAND EIRAM 3B SINGH MANVEER 5B LENTENO JESSIE 6B DAVID JUSTIN KYLE R.
1.16	馮漢柱教育信託基金及萬鈞教育基金	卓越今天，成就將來青少年領袖獎勵計劃	獎學金 HK\$1,000	5B JESSIE
			獎學金 HK\$5,000	5A 鄭天禮

4 財務報告

總結 2022-2023 學校周年財務狀況 (截至31/8/2023) 表列如下：

		收入\$	支出\$	結餘
承上結餘				\$5,662,922.88
I.	政府津貼			
	擴大營辦開支整筆津貼			
	(甲) 基本撥款 (包括其他收入)	1,740,748.79	1,758,706.25	(17,957.46)
	(乙) 為特定學校而設的津貼			
	1. 行政津貼	3,805,404.00	3,031,552.15	773,851.85
	2. 學校發展津貼	365,122.00	97,341.98	267,780.02
	3. 資訊科技綜合津貼	545,973.00	652,253.88	(106,280.88)
	4. 空調設備津貼	445,101.00	848,510.62	(403,409.62)
	5. 新來港學童校本支援計劃	40,789.00	1,530.00	39,259.00
	6. 校本管理額外津貼	51,615.00	5,000.00	46,615.00
2022-2023 學年盈餘				\$6,262,780.79

承上結餘				411,634.87
II.	學校基金			
	堂費 (包括其他收入)	110,464.00	69,838.06	40,625.94
	作特定用途的認可收費	1,600.00	780.00	820.00
2022-2023 學年盈餘				453,080.81

5 回顧與展望

明愛胡振中中學一直堅持着香港明愛「以愛服務 締造希望」的精神，以學生為主體，配合未來社會的需要，為不同學習性向及能力的學生提供全人教育，培育未來技能。本着「忠勤誠樸 敬主愛人」的理念，培育學生在靈、德、智、體、群及美育的均衡發展；期望學生成為充滿愛心、主動學習及具備領導才能的人。

本校的目標以科技為核心，同時強調創新和卓越的教育理念，致力於提供多元化的學習機會，鼓勵學生追求卓越並開拓自己的潛能，創造多元活動的國際化資助學校。這一年，學校已正式回復全日面授課程，積極開發不同的多元化活動。我們將進一步推動 STEAM 教育，培養學生的科學、技術、工程和數學能力，以應對日益變化的世界。同時，我們也將注重培養學生的創造力、批判思維和解決問題的能力，培養他們成為全面發展的個體。除了進行學生外，亦嘗試從不同角度聯繫社區，期望可開拓學生眼界，同時能惠及社會坊眾，讓外界更認識本校。

為實現以科技為核心的目標，本年度學校為學生提供了不少有關資訊科技及電子學習的機會，期望培養學生的未來技能。學校透過 STEAM 跨科學習，讓學生參加不同的活動，例如參加「學與教博覽 2022」Innostemer 攤位，展示巴士座位識別模型；參加在墨西哥舉辦的 Infomatrix Asia 線上比賽等。老師更帶領學生到科學館科學節、中華基督教會青年會小學及仁濟醫院趙曾學韞小學展示學習成果，推廣 STEAM 教育。學生更於不同比賽中獲獎，其中包括以學校附近流浪貓習性為主題編程，在 Apple Swift Coding Club 編程比賽奪得優異獎，成績令人鼓舞。同時也有學生擔任香港理工大學 Fintech in Schools 第一屆金融科技學生大使，實踐全方位學習。

除了學術發展，我們也十分重視學生的身心健康以及全人發展。學生除了校內的 STEAM 教育和 iFuture 課程，同時也可體驗校外的學習經歷。在過去的學年，本校學生得到香港美利酒店提供的體驗和實習機會；瑪麗醫院的醫生團隊與本校師友計劃的人生規劃指導以及與香港迪士尼樂園合辦課程。展望未來學校將提供全面的支持和輔導服務，幫助學生克服挑戰、建立良好的情緒調節和應對壓力的能力。我們將舉辦各種活動和工作坊，促進學生的身心健康。

在未來的一年，學校將搬遷至東涌新校舍，代表著學校的發展和進步。新校舍將提供更現代化和舒適的學習環境，配備先進的設施和資源，為學生們提供更好的學習體驗。我們將繼續努力，確保順利完成搬遷過程，並積極籌備各項事宜，以確保學生們在新校舍中得到最理想的教育。

6. 附件

一 運用「中學學習支援津貼」成效檢討

目標	措施	實際支出	成效 Effectiveness	反思 Reflections
及早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供適切支援	<p>1.1. 觀察全校學生，以及透過家長、教師、社工、小學等不同持分者轉介懷疑個案；並將個案轉介往相關專家作專業評估。個案建立後，妥善存取學生報告</p> <p>1.2. 每學年初向教育局上報個案，申請津貼，並於每學年更新關愛名單兩次，讓教職員能掌握學生的情況</p>	\$357,909.5	多於 70%教師認同學校能及早識別有特殊教育需要的學生，為他們提供支援	委員會於八月檢視關愛名單，並在九月為教職員準備已更新之名單，讓教職員能掌握學生的情況，並於日常學習及互動有所準備，委員會會繼續恒常更新有關名單。
根據專業意見，推行測考及學習調適	<p>2.1 按專業意見，與教務委員會協調，在校內推行測考調適。監察該調適是否有效幫助學生在測考發揮其應有能力，並為學生在公開試申請有關調適</p> <p>2.2 按專業意見為學生提供適切的學習調適，例如：提供輔助教學器材、向科任教師建議給予較多時間、改變作答形式、提供課後支援等</p>		按教育心理學家的專業意見，與教務委員會協調及科任老師和學生的參與，為學生提供合適的測考調適。	委員會定期跟進「個別學生年終檢討表」，收集不同持份者意見，來年繼續檢視有關措施，期望能進一步幫助有特殊學習需要同學。
支援有特殊教育需要學生的社交、情緒需要及生涯規劃	3.1. 一對一跟進：每位有特殊學習需要的學生均會被分配一位跟進教師。跟進教師會在學期初、學期中及期終，至少三次與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要		70%家長認同學校能有效支援學生	教師按計劃定期與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要，期望能繼續推行有關措施，更適切地幫助有需要學生。
	3.2. 按每學年上報個案的學生需要籌辦小組，包括：言語治療、社交小組及參觀活動等		社交小組及言語治療分別於上學期及下學期展開，70%參加學生認同各小組能有效達到目的。	社交小組及言語治療各進行了十節，能有效幫助有需要學生。
	3.3. 與輔導委員會、學校社工合作支援有精神健康需要的學生。按每學年學生需要，推行小組活動、共融活動及跟進個案，培育同學對社會和世界的觸覺，發展相關的技能和知識為未來職業作好準備。		全年分別舉辦了精神健康講座及正向人生分享，學生認為活動可達到目標成效，提升他們對精神健康及正向生活的關注。	來年會繼續與學校不同部門合作，推行各項小組及統計學生的意見。
	3.4. 按每學年有特殊學習需要非華語學生的需要，提供支援，例如：成長營、課後支援		老師於早會及小息個別支援有需要同學，包括個別傾談及功課提問，70%學生認同活動能有效達到目的。	來年繼續善用課餘時間，幫助有需要學生。
	3.5. 於學期末向家長提供學生支援總結表，並收集家長意見書，改善本會工作		80%家長認同學校能有效支援學生。	來年有關老師會繼續跟進「個別學生年終檢討表」，收集不同持份者意見。
	4.1. 與教師專業發展委員會協商，有策略地推薦教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程，鼓勵教師提升電子教學技巧，利用資訊科技輔助教學。		與教師專業發展委員會協商，邀請學校教育心理學家為教職員舉辦講座。另外，有關教育局舉辦之基礎課程繼續以網上型式進行。	來年繼續鼓勵教師進修相關的培訓課程。
提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	4.2. 更新圖書館的相關教師參考材料予教師使用，並適時向教師發佈進修資訊		本學年購置相關教師參考材料予教師使用，進度理想	來年會繼續更新圖書館教師參考資料及通知教師有關教育局進修資料

二：運用「校本課後學習及支援津貼」成效檢討

目標	措施	對象	評估成效方法	成功準則	實際支出	評估	建議
為學生提供課後支援，鞏固學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋求不用校外資源和津貼，為有需要學生提供免費課後支援及不同學習活動 2. 安排高中學生課後常規補課，為公開考試作準則 3. 進行導師配對計劃，陪伴學生應付公開試，增加信心 	各級學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率 2. 科組會議討論 3. 公開試成績 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有需要學生開辦最少兩項課後支援活動。 2. 為高中每學科 	\$ 30,982	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外聘導師質素較參差，部分學生成績未有顯著。 2. 增加高中常規補課，各科獲得額外課時為學生操練試題，學生反映及老師評估均認為學生對考試模式及題型有更好的掌握。 3. 除學術上，導師配對計劃更是學生心靈上支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重新聘請導師，使用友校推薦有信譽的機構合作。 2. 保持現有安排，更有規劃運用歷屆試題為學生準備公開試。

三：運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」成效檢討

目標及措施		對象	評估成效方法	成功準則	實際支出	成效評估	建議
目標	措施						
1. 加強非華語學生對中華文化學習及認識	1.1 於初中引入中史科 (2022-2023 年度開辦中中一至中三) 1.2 推動跨科協作 1.3 鼓勵共融學習	中一至中三	1. 科組會議討論 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 觀察性評估 * 科任老師每課節進行觀察	1. 能完成初中三年之課程規劃 2. 多於 70% 教師及學生認同非華語學生對中華文化的認識增加 3. 上下學期各進行一次跨科協作 4. 能安排至少一次共融學習機會	共: \$1,918,296.55	1. 教師積極參與研討會，交流非華語學生學習中史的教與學策略。 2. 多於 70% 教師及學生認同非華語學生對中華文化的認識增加。 3. 跨科協作活動 (中文科、德育及公民教育委員會) 有助同學從多方面了解中國歷史和文化；協作活動和課程中加入國情教育和國家安全等知識	繼續透過不同活動向學生推廣中國歷史文化
2. 改善非華語學生的中文學與教	善用教育局額外撥款，加強支援非華語學生學習中文，例如：增聘教師及教學助理、推行中文輔導班等，讓非華語學生能於公開試達到至少合格水平。	非華語學生	參考 IGCSE 成績	70% 本校應屆考生於 IGCSE 取得合格成績		50% 學生取得 Grade 3 或以上等級。 (IGCSE 未有訂明合格分數，大部份院數收生均以 Grade 3 及 4 為最低要求)	1. 增聘教師及教學助理能安排更多分組教學，收窄學生能力差異方便照顧，教學設計更能提升非華語生學習中文興趣 2. 外聘老師所安排的課程內容及教學進度未必合乎本校學生的中文水平，需已即時修訂改變，學生反應仍一般，出席學生人數亦未如理想。下學年再尋求更合適機構或安排科任老師跟進
3. 建構共融校園	3.1 善用九倉學校起動計劃的資助，推行「關愛共融-戲劇學語文計劃」，透過戲劇教學，加強校內共融氛圍及學生表達能力	中一至中二	學生問卷	70% 學生認同計劃能達到目標		超過 80% 參與學生認同計劃可加強校內共融氛圍及學生表達能力	老師均認為學生能透過 PROJECT WE CAN 課程學習不同的戲劇技巧及體驗，惟對於學習中文方面成效不太明顯
	3.2 運用九倉學校起動計劃的資助，推行「心靈品茶培訓及參觀」，透過心靈品茶工作坊、茶詩欣賞及參觀活動，培訓茶藝大使，向校內不同學生，包括非華語學生推廣傳統中國文化	中一至中三	學生問卷	70% 學生認同計劃能達到目標		超過 80% 參與學生認同計劃可加強校內共融氛圍及學生表達能力	部份學生對品茶文化有興趣，喜歡體驗活動。惟活動內涉及的中文較深難完全明白，對於學習中文方面成效不太明顯

四：運用「學校發展津貼」成效檢討

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	實際支出	成效評估	建議
1. 課程發展	<p>1. 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。</p> <p>2. 協助老師運用資訊科技教學。</p>	聘用教學助理一名	<p>1. 減輕老師準備教材以及協助老師進行課程發展。</p> <p>2. 協助老師設計及準備資訊科技教材。</p>	1/9/22 至 31/8/23	教學助理一名。	<p>1. 職員能按時完成委派之工作</p> <p>2. 職員工作表現理想</p>	\$97,341.98	<p>1. 能驅使老師於教學方面廣泛運用資訊科技。</p> <p>2. 中文科推展利用VR支援非華語學生學習中文</p> <p>3. 能發展S1-S4 STEAM 教育校本課程</p> <p>4. 職員能按時完成有關委派之工作</p> <p>5. 職員工作表現理想</p>	繼續善用撥款聘請教學助理支援教師工作，協助推動電子學習。
2. 不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	<p>1. 協助製作學校宣傳、學生活動紀錄、SLP、獎項紀錄等</p> <p>2. 協助籌辦學生及有關行政及文書工作</p> <p>3. 協助學生活動小組/校隊訓練/比賽領隊工作</p>	聘請活動助理一名	<p>1. 協助製作學生活動紀錄、SLP、獎項紀錄及宣傳品</p> <p>2. 籌辦學生的活動及質素得以提升</p> <p>3. 教師的文書工作量將會減少</p>	1/9/22 至 31/8/23	教學助理一名。(約佔其一半工作)	<p>1. 職員能按時完成有關委派之工作</p> <p>2. 職員工作表現理想</p>		透過不同活動(如關顧同學，訓練協作能力等)啟發學生潛能，促進全方位學習，滿足不同學生的需要	繼續運用撥款聘請助理，組織不同類型活動，擴闊學生視野。

五：運用「全方位學習津貼」成效檢討 (2022-2023 學年)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
體育及 STEM	胡振中盃	增加學生的學科知識及學習興趣	19/11/2022, 29/4/2023	F1-F6	學生在比賽上展示 STEM 及體育的能力	\$48,964.82	E5, E7	✓		✓	✓	
跨學科 (STEM)	無人機課程	學生回饋正面，能學習相關知識	9/2023 - 11/2023	F1-F6	學生對無人機的起飛原理及編程有基礎認識	\$20,000.00	E1	✓				✓
價值觀教育	輔導講座、工作坊及活動	舉辦全校性輔導活動例如講座工作坊及探訪等。同時為有需要學生開展不同主題的小組，讓學生鞏固健康生活的習慣	全年	F1-F6	透過活動，提升學生對網絡安全、性教育等議題的意識，亦透過服務，瞭解助人自助精神	\$26,115.60	E5, E7		✓			✓
跨學科 (STEM)	STEM 活動	透過不同形式學習活動，提供課程以外不同學習機會。加強學生學習科學的動機，深化學生對科學、科技及工程發展的認識，提升學習興趣	全年	F1-F6	學生透過不同活動及比賽，學生掌握和應用不同的原理及技巧來解決難題，大大中國移動解難能力。	\$134,385.34	E1, E5, E7	✓	✓			✓
體育	振中同樂日	擴闊學生視野	2022/10/7	F5-F6	學生面對新挑戰及初嘗新運動。	\$11,280.00	E5		✓	✓		
生涯規劃	生涯規劃活動	1. 多於 80% 學生認同活動能達到目標成效 2. 大部分教師認同可達目標成效	全年	F1-F6	學生了解不同職業的要求及待遇，開闊眼光同時對未來學習及就業都有更深入的思考和認識。	\$16,200.00	E2, E5, E7		✓			✓
藝術 (視藝)	音樂及藝術培訓	讓學生有機會參與藝術作品的製作以提升學習效能	2/23 - 6/23	F3-F5	學生學懂一些手藝，能創造富個人特色的作品	\$1,847.07	E7			✓		✓
藝術 (音樂)	木箱鼓創作班	擴闊學生國際視野，讓學生感受和了解其他國家的音樂文化	全年	F1-F2	學生學懂如何演奏木箱鼓及創作獨一無二的鼓	\$21,505.00	E1, E7	✓		✓		
公民與社會發展	海洋公園體驗日	讓學生有機會外出活動以提升學習效能	2023/7/7	F1-F6	學生享受活動，增加了師生間相互認識，營造班級經營的環境。	\$2,000.00	E1	✓	✓			
跨學科 (其他)	學術周活動	於學術周期間推行學科活動，強化學生學習	13-17/2/2023	F1-F6	學生透過不同活動及參觀，應用及驗證日常所學的知識。	\$6,484.97	E1, E7	✓				

1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
領袖訓練	領袖訓練日營	透過戶外活動，讓學生認識合作的重要性，提升合作意識，建立正面價值觀	2023/7/10	F4-F5	學生明白作為領袖的要求及角色，學懂願意犧牲的精神	\$15,000.00	E1, E2	✓				
價值觀教育	中四輔導日營	70% 或以上參與學生認為日營有助他們認識老師和同學及增強他們的解難和合作能力	2022/10/24	F4	新生更容易融入校園，並明白作為高年級學生應有的榜樣	\$6,300.00	E1, E2	✓				
領袖訓練	學生會活動	發展學生的多元潛能，提升他們的自信心和學習動機	全年	F1-F6	提升學生領袖籌備、組織及執行能力，其他學生亦可透過參與活動，從中投入校園生活。	\$8,521.18	E7	✓	✓	✓		
德育、公民及國民教育	社會服務	建立學生國民身分認同感，並培育其公民態度（「守法」及「同理心」）	17/11/22， 23/11/22， 1/12/22	F4-F5	學生透過服務，認識不同人士的需要，同時學懂聆聽別人和效法基督助人的精神。	\$8,000.00	E1	✓			✓	
價值觀教育	宗教外出活動	增加學生認識宗教的機會	全年	F1-F6	學生投入活動，對聖堂加深認識，效果理想。部分學生亦表示活動完結後，心靈較平靜。	\$33,431.15	E1, E2, E5	✓			✓	
跨學科	戶外活動日	培養「振中人」關愛的特質：關愛自然，珍惜資源	2022/12/16	F1-F6	大部分學生享受活動，增加了師生間相互認識。	\$4,635.00	E1, E2	✓	✓	✓		✓
1.3	其他											
跨學科	旅遊巴	減輕學生經濟負擔，加強學生參與活動的動機	全年	F1-F6	學生積極不同活動，效果理想。	\$28,173.90	E2	✓	✓	✓	✓	✓
體育	體育訓練	提升學校的運動文化，提高學生對體育的興趣，對學校及社區的歸屬感	全年	F1-F6	學生在不同運動項目上有明顯發展	\$126,934.11	E1, E2, E5			✓		
跨學科	iFuture 活動	提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長	全年	F1-F6	學生在不同範疇上(生活技能、畫劇等)有明顯的得着。	\$162,423.24	E1, E5, E6, E7	✓	✓	✓	✓	
體育	新興運動訓練	培養學生團隊精神及對學校的歸屬感	全年	F1-F2	學生在活動中掌握了木棋的規則及技術	\$10,300.00	E5			✓		
跨學科 (STEM)	校園生態大使計劃	推動生命教育，培育學生愛德精神，建立尊重及愛護生態的美德	全年	F1-F6	學生瞭解如何照顧兩棲類及飛行類動物	\$2,362.69	E5, E7	✓	✓			
德育、公民及國民教育	德育及公民教育活動	推廣德育及公民教育活動，提升學習效能	全年	F1-F6	透過活動，學生對一些價值觀有更深刻的認識。	\$36,401.69	E1, E7	✓				
							第 1 項預算總開支		\$731,265.76			

範疇	項目	用途	預算開支
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
1	室內籃球場保護墊	保護學生避免受傷	\$4,800.00
2	環保回收箱	推行環保校園比賽	\$1,700.00
3	運動器材及球衣	訓練學生及比賽	\$50,280.15
第 2 項總開支			\$56,780.15
第 1 及第 2 項總開支			\$788,045.91

六：運用「姊妹學校計劃」成效檢討

姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	明愛胡振中中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	丁加巍

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	浙江工業大學附屬實驗學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦/ *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 99,000.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 99,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 課程、學與教、課堂管理、文化交流
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明] 活動前兩校分享教案, 活動當天以網絡視像形式, 兩校學生進行實時課堂。完結後, 教師進行分享交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明] 學生課堂時間

O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>30</u> 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>30</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>7</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：