

2020/2021 年度中學學習支援津貼工作計劃詳情

關注事項 Major Concerns (1 或 2)	目標及措施 Objectives and measures		對象 Targets	評估成效 方法 Evaluation Methods	成功準則 Success Criteria	所需資源/ 財政預算 Resources /Budget	時間表 Schedule	負責人 Teacher- in-charge
	目標 Objectives	措施 Measures						
2	透過籌辦義工活動，實踐天主教教育的核心價值，並訓練學生社交能力	配合本委員會社交小組的訓練，籌辦一次社區服務活動	參與學生	參加者問卷及教師觀察學生表現，並於會議上討論	70% 參加者滿意自己表現。70%教師認同活動能成功達到目標	\$3000	下學年	LMS, LFY

(I) 常規活動 Regular Activities

目標及措施 Objectives and measures		對象 Targets	評估成效 方法 Evaluation Methods	成功準則 Success Criteria	所需資源/ 財政預算 Resources /Budget	時間表 Schedule	負責人 Teacher- in-charge
目標 Objectives	措施 Measures						
1. 及早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供適切支援	<p>1.1 觀察全校學生，以及透過家長、教師、社工、小學等不同持分者轉介懷疑個案；並將個案轉介往相關專家作專業評估。個案建立後，妥善存取學生報告</p> <p>1.2 每學年初向教育局上報個案，申請津貼，並於每學年更新關</p>	懷疑有特殊教育需要的學生	教師問卷	70%教師認同能成功識別學生	-	全學年	LMS, LLK, LFY

	愛名單兩次，讓教職員能掌握學生的情況						
2. 根據專業意見，推行測考及學習調適	<p>2.1 按專業意見，與教務委員會協調，在校內推行測考調適。監察該調適是否有效幫助學生在測考發揮其應有能力，並為學生在公開試申請有關調適</p> <p>2.2 按專業意見為學生提供適切的學習調適，例如：提供輔助教學器材、向科任教師建議給予較多時間、改變作答形式、提供課後支援等</p>	有需要學生	跟進教師填寫「個別學生年終檢討表」收集不同持份者意見	70% 家長認同調適有效	-	全學年	LMS, LFY
3. 支援有特殊教育需要學生的社交、情緒需要及生涯規劃	3.1 一對一跟進：每位有特殊學習需要的學生均會被分配一位跟進教師。跟進教師會在學期初、學期中及期終，至少三次與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要	有特殊教育的學生	跟進教師填寫「個別學生年終檢討表」收集不同持份者意見	70% 家長認同學校能有效支援學生	-	全學年	本組組員
	3.2 按每學年上報個案的學生需要籌辦小組，包括：言語治療、社交小組及參觀活動等	有特殊教育的學生及其他者	參加者問卷及教師觀察小組流程，並於會議上討論	70% 學生認同小組能有效達到小組目的	\$70000	全學年	本組組員
	3.3 與輔導委員會、學校社工合作支援有精神健康需要的學生。	有精神健康需	參加者問卷及教師觀察	70% 學生認同小組	\$20000	全學生	WPM, LFY

	按每學年學生需要，推行小組活動、共融活動及跟進個案	要的學生及其他者	學其加 小組流程，並於會議上討論	能 有效達到小組目的			
	3.4 按每學年有特殊學習需要非華語學生的需要，提供支援，例如：成長營、課後支援	有特 教育的 要非 華語 學生	特殊 需學 非學 參加者問卷及教師觀察活動流程，並於會議上討論	70% 生認同活動能有效達到小組目的	\$20000	全學生	WCM, WTC
	3.5 於學期末向家長提供學生支援總結表，並收集家長意見書，改善本會工作	有特 教育的 要學 生	特殊 需學 跟進教師填寫「個別學生年終檢討表」收集不同持份者意見，班主任收集家長意見書，本委員於會議上討論所收集收據	70% 家長認同學校能有效支援學生	-	學期終	本組組員
4. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	4.1 與教師專業發展委員會協商，有策略地推薦教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程	本 校 教 師	統 計 教 師 進 修 數 據	每 年 至 少 安 排 一 位 教 師 進 修 教 育 局 基 礎 、 高 級 或 專 題 課 程	-	全學年	LMS
	4.2 更新圖書館的相關教師參考材	本 校 教 師	教 師 統 計 數 據，並於會議	每 學 年 至	\$2000	全學年	LMS

	料予教師使用，並適時向教師發佈進修資訊		討論	少更新一次圖書館教師參考資料，並至少一次通知教師有關教育局進修資料			
--	---------------------	--	----	-----------------------------------	--	--	--