

明愛胡振中中學

學校報告

2020 - 2021



教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

明愛胡振中中學
2020-2021 年度學校報告
目錄

甲、我們的學校

1. 學校簡介	1
2. 辦學宗旨	1
3. 校訓	1
4. 教育願景	2
5. 使命宣言	2
6. 教育目標	2
7. 學校管理	3 - 6
8. 學生閱讀習慣	7

乙、周年報告

1. 關注事項的成就與反思

1.1 培育學生國際視野	8 - 10
1.2 深化天主教教育的五項核心價值	11 - 13

2. 2020-2021 年度師生成果

2.1 教務部	14
2.2 學生發展部	14 - 15
2.3 學校發展部	15

3. 學生表現

3.1 學業表現

3.1.1 中學文憑試成績	16
3.1.2 中六畢業生出路	16

3.2 學業以外的表現

3.2.1 校外獲獎紀錄	17 - 20
--------------	---------

4. 財務報告 21

5. 回顧與展望 22

6. 附件

附件一：運用「中學學習支援津貼」成效檢討	23 - 25
附件二：運用「校本課後學習及支援津貼計劃」成效檢討	26
附件三：運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」成效檢討	27
附件四：運用「學校發展津貼」成效檢討	28
附件五：運用「推廣閱讀津貼」成效檢討	29 - 31
附件六：運用「全方位學習津貼」成效檢討	32 - 51
附件七：校長持續專業發展紀錄	52 - 59

甲、我們的學校

1 學校簡介

明愛胡振中中學新校舍於二零零五年九月一日正式啟用，前身為「明愛聖方濟各中學」。二零零一年，「明愛聖方濟各中學」獲教育署及立法局批准撥款於薄扶林之羅富國徑(沙宣道港大醫學院側)興建全新校舍。為了紀念已故香港教區主教胡振中樞機及實踐他的理想《力行仁愛，實踐真理》，「明愛聖方濟各中學」向教區申請及獲批准改名為「明愛胡振中中學」。辦學團體期望本校可以藉著更先進及完備的教學設施，繼續貫徹辦學理想和目標，為學生提供優質中學教育。新校舍開幕暨祝福啟用典禮於二零零六年十月三日舉行，由香港教區主教陳日君樞機及教育統籌局副秘書長鄭文耀太平紳士蒞臨主禮。

2 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

2.1 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2.2 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

2.3 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。

2.4 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

3 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

4 教育願景

我們秉持香港明愛的教育宗旨 – 「以愛服務、締造希望」。我們期望學生在這裡學習愛，實踐愛德(Loving);亦都學習基督的樣式(Learning);以致學生最終可以達致自我引領(Leading)，生命得以轉化成長(Life Transformation)。

我們期望學生離開校園的時候可以帶著盼望、心存感恩地服務社會，成為一個忠誠勤樸、敬主愛人的人，並能滿有自信、愛己愛人、才德兼備、服務社會、關心家國及為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

5 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

6 教育目標

6.1 學生方面

- 6.1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 6.1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 6.1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)。
- 6.1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。

6.2 教師方面

- 6.2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 6.2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 6.2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

6.3 學校方面

- 6.3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 6.3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 6.3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

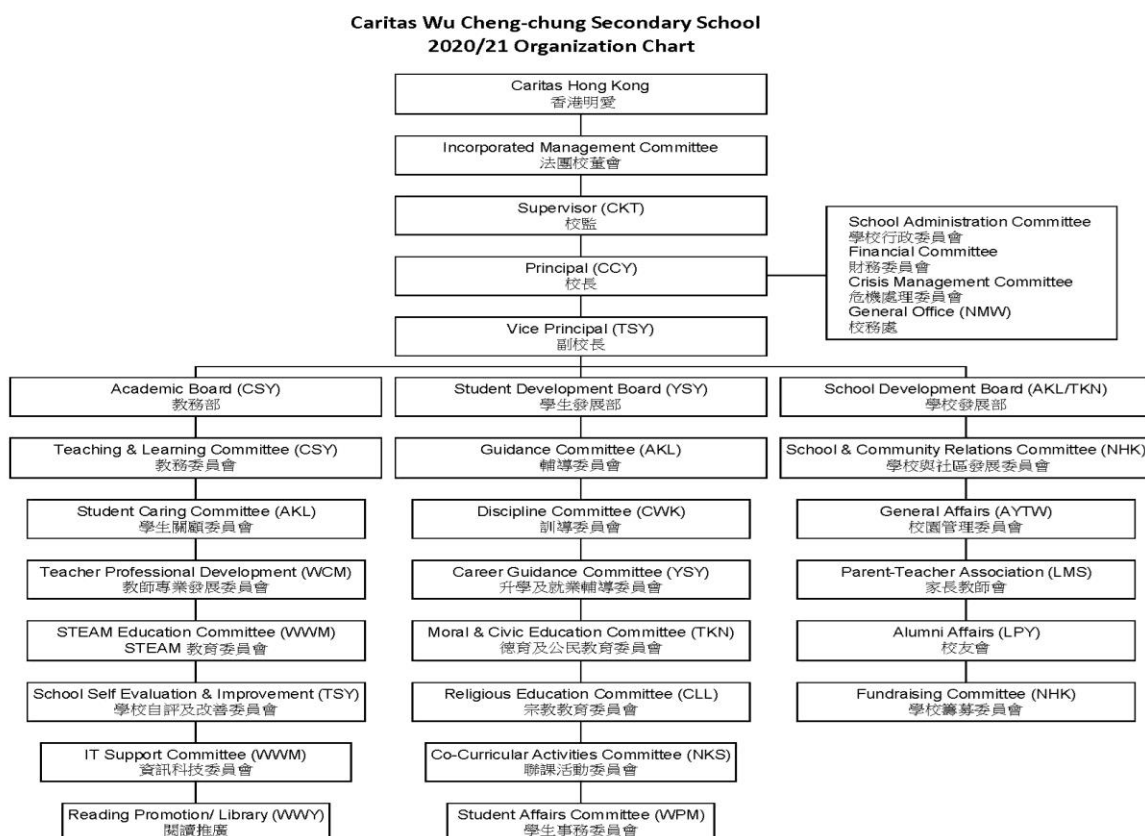
7 學校管理

7.1 學校管理架構

本校於 2013 年 8 月 31 日正式成立法團校董會，現任主席為校監陳錦添女士。

學校的管理職務主要由校長及副校長共同負責，處理學校日常運作的各項事務。除學校行政外，學校分設三個部門，分別為教務部、學生發展部及學校發展部，轄下各設總監，負責統籌、協調、發展及監察轄下各委員會的工作，並帶領學校實踐以下目標：

提升學與教的效能
培育學生德、智、體、群、美、靈六育的發展
深化天主教教育的核心價值
擴闊學生的國際視野
拓展學校發展
建立學校與不同持份者的關係
加強學校與社區不同團體的網絡聯繫



7.2 法團校董會成員

1. 陳錦添女士	校董 / 主席
2. 梅天樑神父	校董
3. 李劍華先生	校董
4. 劉煒堅博士	校董
5. 黃循萬先生	校董 / 財務
6. 羅保林先生	校董
7. 盧月華女士	校董
8. 趙冠施女士	獨立校董
9. 鍾志源博士	當然校董 - 秘書
10. 林萼森先生	替代校董
11. 胡演仁先生	校友校董
12. 廖慧意女士	家長校董
13. 施育輝女士	替代家長校董
14. 譚淑儀女士	教員校董
15. 陳淑儀女士	替代教員校董

7.3 教師專業發展

年度	2018/2019	2019/2020	2020/2021
每位教師平均受訓時數	58.4	24.1	62.4
校長參與持續專業發展活動的總時數	231.5	553.75	430

7.4 教師資歷(最高學歷)

	認可教育文憑	學士	碩士	博士
2020/2021	69%	46%	51%	3%

7.5 教師持有專業資歷

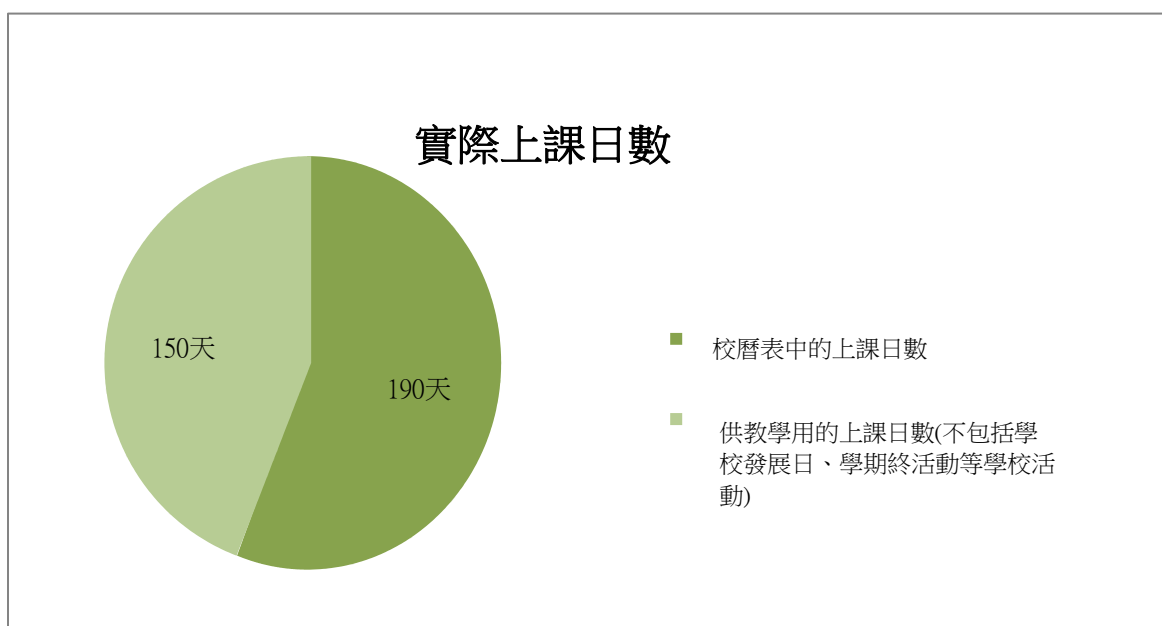
	已接受本科 訓練（中文）	已接受本科 訓練（英	已接受本科 訓練（數學）	達到語文 能力要求	達到語文能力要求的 普通話科教師
2020/2021	87.5%	100%	100%	100%	0%

7.6 教師教學經驗

	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11 年或以上
2020/2021	49%	3%	8%	40%

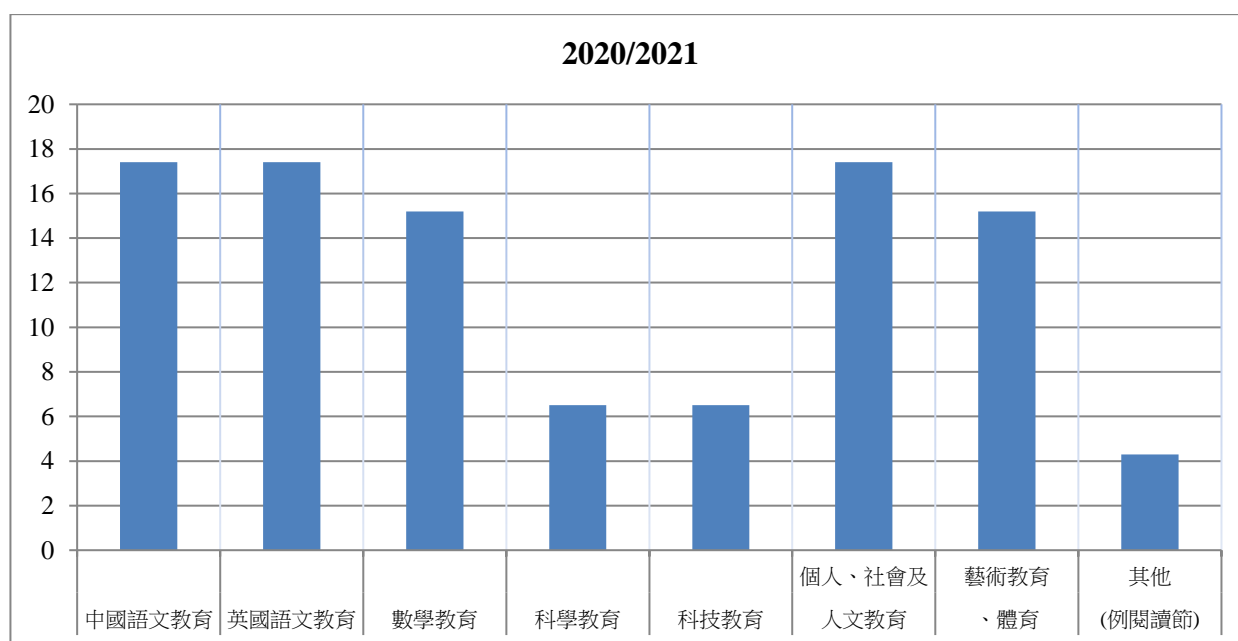
7.7 實際上課日數

年度	2020/2021
校曆表中的上課日數	190
供教學用的上課日數 (不包括學校發展日、學期終活動等學校活動)	150



7.8 七個主要學習領域的課時 (中一至中三)

	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	科學教育	科技教育	個人、社會及人文教育	藝術教育及體育	其他(例: 閱讀節)
2020/2021	17.4	17.4	15.2	6.5	6.5	17.4	15.2	4.3



8 學生閱讀習慣

8.1 學生每星期用於閱讀書籍和報章的時數

2020－2021 年度學生借閱圖書量統計		
1. 每星期閱讀課外書籍的時間	1 小時以下	62.3%
	1-3 小時	24.5%
	4-7 小時	8.2%
	7 小時以上	5.0%
2. 每星期到學校圖書館借閱書刊的次數	0 次	68.9%
	1-2 次	24.6%
	3-5 次	1.6%
	5 次以上	4.9%
3. 每天有閱讀報章的習慣	有	26.2%
	無	73.8%

8.2 學生在本年度學校借用閱讀物品的情況

年級	總人數	總借書量	每人平均借閱次數
中一	32	69	2.2
中二	15	50	3.3
中三	36	29	0.8
中四	30	90	3.0
中五	22	40	1.8
中六	27	75	2.8
全校	162	353	3.9

乙、 2020-2021 年度周年報告

1 關注事項的成就與反思

1.1 培育學生國際視野

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
1.1 擴闊學生世界視野，建立國際文化校園	1. 各科組積極拓展國際視野的活動，例如參觀、講座、海外/境外交流團、體育交流團、學術分享、體驗活動等	鑒於教育局防疫指引，暫停所有面授或聚集活動，故上學期未有舉行海外交流團，學術分享及體驗活動等。唯數學科派出四名學生在11月參加「2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽」，比賽包括世界各地學生參與。本校學生奪得優異獎。通識科亦安排學生參加線上比賽及安排全球性議題講座於試後活動舉行。其他科組亦有利用網上資源，讓學生接觸不同國際性活動。例如德育及公民教育委員會改以播放旅遊影片取代，同學對中華文化有了更多的認識。多於70%學生認同有關活動能擴闊世界視野，建立國際文化校園。	疫情下學生仍有機會參加國際性活動，學生表現積極。透過此類比賽，仍可增加學生接觸國際的機會。期望下學年疫情減退，下學年各科組可更積極拓展國際視野的活動給全校學生參與。
	2.1 參與國際性組織：成立 UNICEF 小組，關注全球災區/貧困兒童的需要 2.2 參與國際性體育活動(如:香港七人欖球賽、Bridging Divides Programme) 2.3 參加國際聯校學科評估及國際性比賽	1. 本學年學校改為參與奧比斯學生大使計劃，並組織了奧比斯小組。奧比斯為全校學生舉辦了一場校園講座，而奧比斯小組則作出了一次早會分享和籌辦了一次校內籌款活動。大部分老師亦表示贊同活動能達標 2. 鑒於教育局防疫指引，暫停所有聚集活動，改為於課堂中介紹及播放不同的國際性活動，學生也能了解更多不同的國際性活動。超過70%學生認同活動可達到目標成效	期望下學年疫情減退，學校繼續參與不同國際性組織及活動。

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
1.2 引 導 學 生 關 心 社 會 及 世 界 ， 建 立 關 愛 共 融 的 校 園 文 化	1. 各科組繼續舉辦不同的共融文化活動推動關愛共融的校園，例如：早會各國社會時事/文化分享、共融文化週、文化交流音樂會、社區共融親子聚會等	疫情下，雖然部分活動改以網上進行，各科組別仍然舉辦不同的共融文化活動推動關愛共融的校園。例如：早會分享、中文週舉行毛筆揮春書法，與全體同學體會中國農曆新年揮毫的習俗，通識科及體育科亦於端午節介紹相關文化及龍舟運動、音樂會科文化交流音樂會等，師生反應亦相當熱烈。90%老師認同學生之間有文化交流。多於75%學生認同活動能促進同學間有文化交流	學生對文化活動感興趣，下學年建議可增加此類活動，提升校園共融氣氛
	2. 各科加強共融學習讓學生建立包容、接納及欣賞的正向價值觀，促進校園共融文化，例如：中文科「伴讀計劃」、英文科「午間文化交流學習」、中史科「中華文化週」及科學「共融課堂」	因疫情關係，本學年部分共融文化活動未能開展或改以其他形式進行。已進行活動包括各科伴讀計劃，共融文化伙伴小組及共融文化周各級講座等，多於75%師生認同有關共融學習活動有效加強建立關愛共融的校園文化	疫情下學生仍積極參與各類有關共融學習活動，建議下學年可繼續增加此類活動，提升共融的校園氣氛

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
1.3 推展自主學習，提升學與教效能	1. 推行自攜裝置政策 (中一級學生)	進展順利，已擴大到中一至中五級推展自攜裝置政策，70%學生及老師認為有關的電子學習設備有助學生自主學習。	建議下學年各科善用有關的電子學習設備，提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力
	2. 推行電子教學課程，增加利用電子平台，提升學生自主學習能力及照顧學習差異	各級各科已經完成不少於兩次包含電子教學元素的教並且積極利用 GC 等電子平台推動學生備課，溫習及自我評估學習進度，大力提升學生自主學習能力及照顧學習差異。多於80%老師及學生認同學生學習興趣及自主學習能力有所提升	建議下學年教師發展活動可增加不同電子教學的應用工作坊，豐富教師電子教學能力
	3. 推動跨學科主題閱讀，培養學生自主學習及懂得選取合適的閱讀教材，增強學習效能 (2020/2021年度：堅毅及尊重他人)	<ol style="list-style-type: none"> 已就本學年兩個價值觀「堅毅及尊重他人」，以主題閱讀模式貫通各科閱讀學習活動。學生完成反思工作紙後，於閱讀紀錄冊內存檔。 大約80%學生認同計劃能連繫不同學習領域的學習內容，幫助建構知識。惟APASO數據顯示在”道德操守/堅毅”及”人際關係/尊重他人”範疇略低於全港常模水平 	建議下學年繼續進行並優化程序，讓學生更明顯感受到活動能連繫不同學習領域的學習內容，幫助建構知識。又建議配合學校主題選取合適閱材，推廣閱讀

2 關注事項的成就與反思

1.2 深化天主教教育的五項核心價值

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
2.1 落實真理、義德、愛德、生命、家庭五大核心價值	1. 各科課程中繼續深化天主教教育的五個核心價值之教學元素(2020/2021 年度：真理)	1. 檢視各科各級進度表，各科均能在課程中加入天主教教育的五個核心價值之教學元素 2. 多於80%老師及學生認同對核心價值認識增加	由於各科課程內容與有關核心價值之相關性不同，深入討論及認識程度不一。建議利用跨科閱讀策略及課程統整，加強有關價值之滲透率及學習完整性，提升成效
	2. 透過早會、心靈教育、不同形式的宗教聚會、學校典禮、靈修日營、「宗教周」等宗教活動深化天主教核心價值，孕育學生熱愛生命，促進全人成長。	多於80%學生及90% 教師認同有關宗教活動能達到目標的成效，能深化天主教核心價值，孕育學生熱愛生命，活出豐盛的人生	因疫情及校外活動限制未能舉辦一些活動例如初中靈修日營，學生仍積極參與其他有關宗教學習活動，值得嘉許。下學年主題為家庭及聖若瑟年。建議加強舉辦有關主題活動，例如安排學生參加鹽田梓環保生態工作坊，讓初中生追求聖若瑟對自然、動物的愛心及責任感精神

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
2.2 強化「振中人」生命素質，建立正面人生觀和態度	1. 增設初中生命教育課，優化校本教材	88.5%學生認同生命教育課對他們有正面的影響及幫助；100%教師認同生命教育課教材可培養學生熱愛生命的特質及堅毅的精神	在電影選材方面建議選錄更多動畫片，以吸引同學投入課堂
	2. 推行生命教育藝術課(中五)	多於 70%參與學生認為活動可達到目標成效，在老師指導下，透過藝術(和諧粉彩、音樂及戲劇)，表達感恩珍惜的訊息	導師用心教學，著力教導同學透過不同藝術方式，表達對生命的熱愛。惟疫情期間，多以網課進行，
	3. 舉辦多元化與「振中人」有關活動，例如：中一「振中人」迎新活動週、其他學習經歷社會服務、「感恩藝術家計劃」、「生命教育工作坊」等加強學生對活動的反思及強化「振中人」的素質「熱愛生命、關愛他人」	本年度成功舉辦不同與「振中人」有關活動。例如：其他學習經歷社會服務舉行活動共三節，首兩節以實體進行，培養同學服務精神及利用簡單循環再用物料，設計小玩具，送給小學生，傳達環保訊息。另外，本校於藝術家計劃仁濟醫院第二十三屆德育及公民教育獎勵計劃中獲獎，學生創作了多項感恩藝術品，作品亦被製作成明信片及貼紙。大部分老師同意有關活動能強化「振中人」的素質「熱愛生命、關愛他人」	雖然部分活動因疫情延遲進行，同學仍然積極參與，例如：初中輔導日營改在七月舉辦，學生表現投入。建議來年增加再多一些學生有興趣又能幫助學生發展多元體演藝潛能的興趣班或認證課程，從而提升學生五大核心價值的素質。建議來年繼續透過不同類型團隊建立活動，讓學生學習互相專重，深化「振中人」素質。

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
2.3 發展學生多元體演藝潛能，培育學生五大核心價值	1. 優化活動教育科、聯課活動及開辦各類多元化音樂體藝文化課程/培訓班，豐富學生藝術學習經歷及發展學生多元體演藝潛能，從而培育學生五大核心價值的素質	超過85%學生對活動教育科、聯課活動及各類多元化音樂體藝文化課程課堂感到很滿意，學生除了提升該活動知識外，更有效提高學生自信心和發展學生多元體演藝潛能。雖然因受疫情影響，12月開始需改為網上進行課堂，但學生亦積極參與。學期中也回應學生請求新增咖啡拉花興趣班，學生很感動學校有此安排，更投入活動。下學期開始恢復實體課，學生比上學期更積極投入參與活動，氣氛十分良好。	建議來年增加再多一些學生有興趣又能幫助學生發展多元體演藝潛能的興趣班或認證課程，從而提升學生五大核心價值的素質。

2. 2020-2021年度師生成果

2.1 教務部 - 疫景自強 終身學習

過去一年，香港與全世界仍未能擺脫疫症的陰霾。在這惡劣環境中學習，對同學來說更是一個挑戰。

疫情未能穩定，學校只能維持半天面授課程，課時大幅縮減，老師與學生需要調節步伐配合安排。面對緊迫的公開試課程，加上去年一段長時間網課，對應屆考生來說可是一項巨大心理素質的挑戰。本校學生在這困難的環境下，仍能考獲令人滿意成果，成績令人安慰。

至於其他同學，為確保持續學習，停課不停學，教師發展專業能力，努力開發不同模式的網上授課策略，保持學與教渠道。上學半年的視頻課堂、實時網課及不同的資訊科技媒介等，老師和同學一同跨越疫情障礙。好等至下半學年終於可以回校實體課堂，大家共同努力完成課程。

疫情令大部份教學活動及比賽改變參與模式，本校學生卻未有鬆懈，繼續積極參與各項比賽，其中，三位非華語學生參加了2021香港學生科學比賽，獲得新秀大賞及專案設計優異獎兩項殊榮；中二及中三級四位同學參加2021環亞太杯國際數學邀請賽初賽，獲得優異獎，值得嘉許。另外，中四一位本地學生參加粵港澳大灣區「知識・資優」盃創意徵文比賽勇奪銀獎，成績令人鼓舞。

本校亦師生心繫社區，因應疫情，在老師的帶領下，學生籌辦關社活動一送暖到汝家。學生親自採購物資，包裝福袋及寫祝福慰問卡給摩星嶺慈星閣長者。雖然因為疫情關係未能親手送贈給一班長者們，但經社工及中心職員轉贈，長者們都表現十心感激和恩喜。過程當中，本校學生明白逆境中除了關顧自己及親人之外，亦應留意社會其他弱勢社群之需要。疫情中師生自強不息，繼續成長學習，真正體現本校校訓「忠誠勤樸・敬主愛人」的精神。

2.2 學生發展部 - 多元活動助學生全人發展

我們重視學生的全人發展，致力促進學生身心的健康發展。我們提供多元化的活動，營造愉快充實的校園生活，提升學生的自信心，讓學生發揮所長。年內成功邀請了社會上不同範疇的傑出名人到校主領講座，陶造學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行生涯規劃的輔導，鼓勵他們及早訂立目標、追求夢想。

為提升師生們的心靈素質，本校多年來參與了由香港中文大學香港教育研究所關俊棠神父及其團隊主辦的「心靈教育—學與教的終極關懷」計劃，成為伙伴學校，協助推廣心靈教育。在校內期望能透過學習默觀祈禱的修集，令師生對生命有更深層次的檢視和反思。除了在早會及倫宗科引入「正念正觀」，如正念呼吸及正念步行等活動，讓學校的師生學會安靜自處，從安靜中找到快樂和感恩之源。本組每年均會在10月為中六畢業同學舉行中六心靈教育工作坊，為應付文憑試作好準備，務使能幫助學生建構健康的心靈。此外，本組的公教教職員到聖堂朝聖並邀請神父進行講道及靈修等活動，每天本組也安排同學於早會中帶領師生作祈禱及分享，培養師生對天主教的認識和關愛。

本校致力推動生命教育，除了在初中增設生命教育課，透過電影欣賞，與學生分析情景、探討人生議題、建立正向價值觀外，更透過多元活動（包括感恩藝術家計劃、國際家庭日活動、我的行動承諾、步行籌款活動等）豐富同學其他學習經歷，實踐「振中人」關愛的特質。而感恩藝術家計劃更有幸於仁濟醫院第二十三屆德育及公民教育獎勵計劃中獲獎，肯定我們在品德教育方面的努力。年內亦繼續透過各種班本活動、學生會、社際活動及領袖培訓等，成功提升學生的領導及組織能力。為培養學生的國民身份認同及「守法」精神，本校安排一系列活動，包括：升掛國旗、全民國家安全教育日、《基本法》學生校園大使培訓計劃、邀請學者進行法治講座及活動等，促進學生全面認識《憲法》和《基本法》。

在服務方面，全校學生積極參與不同服務。本校組織關懷大使、公益少年團及其他社會服務團隊，鼓勵及動員學生參與社區服務，使學生擴闊眼界之餘，亦能惠及社會坊眾。在過去一年，本校正式成立長者學苑，並為南區的長者提供網上購物大全及毛巾操課程，學習網上購物及家居運動小貼士等等，與我校同學互相交流，樂而忘返。學校為鼓勵學生積極訂立目標，並以小步子方式，實現目標，特設立『全方位獎勵計劃』。透過學生的積極參與，完成指定分數後，可獲獎品加許。

同時，本校安排多元化活動以啟發學生的潛能，提供超過二十多項的課外活動予學生參加。在疫下課堂趕急，學生身心俱疲的情況下，我們更準備了一場既有趣味，又具學習意義的「振中嘉年華」，當中包括無人機班際比賽、創意匙扣工作坊、以及由各社學生負責的遊戲攤位，好讓同學們鬆開鬱悶的童心及提升他們的領導才能。此外，透過「體育競技日」活動讓學生明白到「參與體育，拒絕毒品」這個重要的訊息，希望大家能在享受運動帶來的樂趣時，亦緊記健康生活的重要。

2.3 學校發展部 - 拓展社區、家校合作、聯繫校友

在社區推廣方面，本校與政府部門有著緊密聯繫，如與教育局、民政事務處、衛生署、西區警區及音樂事務處等，為學生提供不同活動及講座；也與多個社福機構、大學及區議員合作，師生同心地為大眾提供不同類型活動以聯繫社區（包括升中網上講座、校園音樂導賞遊、網上環保工作坊、親子同樂日、振中共融藝術工作坊、模擬面試工作坊等），獲得一致好評。此外，我們亦積極聯繫小學，除了親自探訪區內小學外，更成功舉辦了兩次全港小學填色比賽、「疫境傳愛」音樂才藝比賽等活動，讓更多學童及家長認識本校。

在家校合作方面，本校透過不同渠道，如通告、家教會活動、座談會，內聯網、學校網頁及社交媒體等發放最新消息，疫情下，讓家長安坐家中也可了解本校的發展方向。今年更首次成立了家長學堂，為家長提供了四次活動，也成功設立了振中家長資源中心，鼓勵家長擔當義工及參與學校活動，促進彼此間的連繫與交流。

在與校友聯繫方面，本年校友會除了恆常聯誼活動外，更成功設立校友牆，以提升校友歸屬感，贊助善款回饋母校，協助學校發展及資助學弟學妹學習需要。

3 學生表現

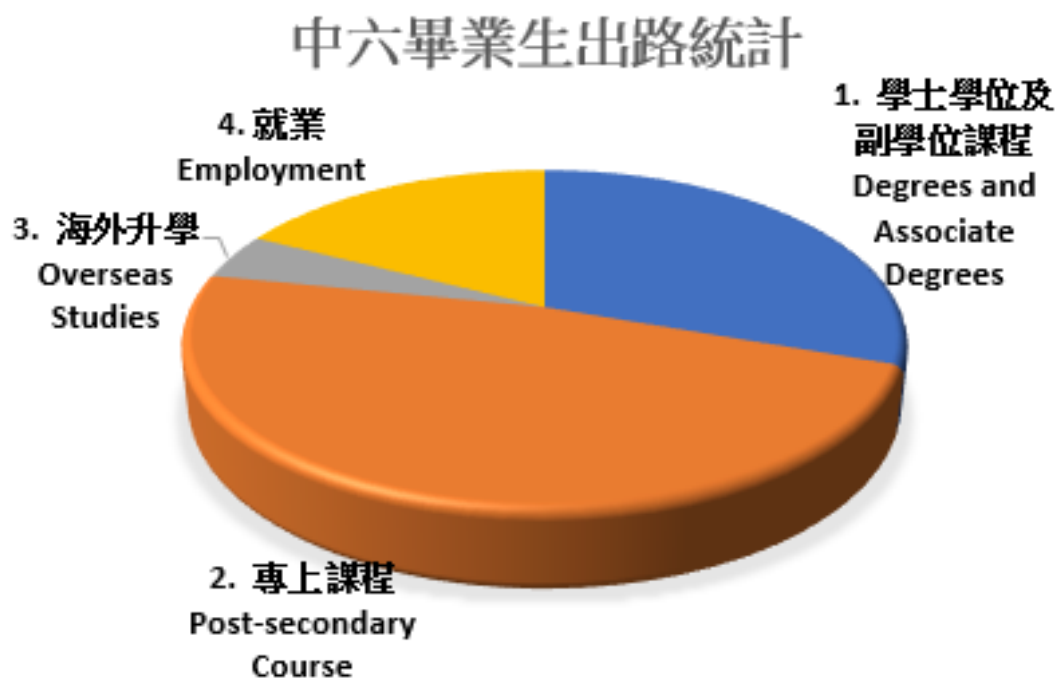
3.1 學業表現

3.1.1 香港中學文憑試：

2020-2021 年度參加香港中學文憑試的中六學生人數為 26 人。下列科目於中學文憑試中，考獲成績高於全港平均合格率：

3.1.2 中六畢業生出路

中六畢業生出路統計	百份
1. 學士學位及副學位課程 Degrees and Associate Degrees	30.4
2. 專上課程 Post-secondary Course	47.8
3. 海外升學 Overseas Studies	4.4
4. 就業 Employment	17.4



3.2 學業以外的表現

3.2.1 校外獎項紀錄

A. 學術

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
2020-2021	祁良神父教育基金有限公司	祁良神父紀念獎學金	獎學金	5B (10) 林希妍
1/5/2020	陳贊一博士教育基金	2019-2020 年度陳贊一博士微型小說創作獎	推薦獎(高中組)	5A (8) 謝倩妮
03/07/2020	看漢教育服務業有限公司	2020 NCS 學生中文硬筆書法比賽	積極參與獎(中學組)	4B (15) Amman 4B (17) Simranjeet
1/12/2020	青苗基金	青苗學界進步獎 2019-2020	進步獎	3B (1) Jessie 4A (2) 鍾曉桐 4B (1) Vivek 5A (7) 黃柏森 5B (4) 吳家樂 6A (4) 周莎莉 6B (17) 何星
01/11/2020	香港資優教育中心	2021環亞太杯國際數學邀請賽初賽	優異獎(中學二年級)	2A (4) 陶奕宁
				2B (9) 駱利文
			優異獎(中學二年級)	3B (11) Premkumar Vipra Shree 3B (12) Singh Prinedeep
2020 (11 月)	二零二零年香港中文大學學生會語文學會晟森	二零二零年香港中文大學學生會語文學會晟森 全港中學生徵文比賽(高中組)	亞軍(高中組)	5B (10)林希妍
2021(1 月)	南區青年活動委員會及南區民政事務處	南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀青年	5B (6) 古雪娜
2020 (12 月)	香港島校長聯會	2020香港島傑出學生選舉	傑出學生	6B (6) 黎迪雅

A. 學術

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
11/2020	聯合國兒童基金香港委員會	聯合國兒童基金香港委員會活動	UNICEF CLUB 活動-參與證書	6A (4) 周莎莉 6A (5) 徐紫瑩 6A (6) 羅溢盈 6A (7) 施俊豪 6A (8) 施朗希 6B (6) 古嘉雯 6B (8) 黎迪雅 6B (11) (高文嘉) 5A (4) 李添浚 5A (5) 施純驥 5A (7) 黃栢森 5B (6) (古雪娜) 5B (9) (簡雅恩) 5B (12) (成百生)
11/2020	香港學校音樂及朗誦協會	第72屆香港學校朗誦節	良好 (英詩獨誦)	1B (9) Hussain Haroon
11-12/2020	香港學校音樂及朗誦協會	第72屆香港學校朗誦節	良好 (中文獨誦)	1B (1) 陳珞婷 1B (4) 莫境霖 3B (16) Zeb Rehan 4B (8) 古得山 4B (16) (舒安琳)
			優良 (中文獨誦)	5A (8) 謝倩妮
			優良 (英詩獨誦)	1B (10) Paul Favour Mbatuegwu 2B (5) 簡朗如
			良好 (英詩獨誦)	2B (9) Rocreo Lloyd Nathaniel Erese
			優良 (英詩獨誦)	4B (6) HERBERT CLAIRE ODAREMEN 4B (7) (高舒碧) 4B (10) 梁綺瓊
21/12/2020	香港數理學會	生物素養競賽	積極參與獎	6B (4) GUIMBANGUNAN RAM CARLOS CUSIPAG
				6B (6) KHADKA MAN KUMARI
				6B (7) LAGARDE JONAS III MIRANDA
				6B (8) LALWANI DIYA GOVIND

A. 學術

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
1/2021	香港資優教育教師協會	粵港澳大灣區「知識·資優」盃創意徵文比賽	銀獎	4A (7) 黃凱瑩
6/2021	香港青年協會	香港學生科學比賽2021 Let there be (just enough) light!	(服務時數 10.5 小時)	4B (16) (舒安琳) SHRESTHA ANAMIKA
				4B (10) 梁綺瓊 LEUNG KYLIE CAMILLE
				4B (7) (高舒碧) KAUR MAHEKPREET
				1B (12) SINGH HARMANJOT
6/2021	香港青年協會	香港學生科學比賽2021 (雙縫實驗新觀察)	(服務時數 5 小時)	3A (24) 吳詠詩 WU WING SZE

B. 體育

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
12/2020 (上學期)	全城街馬	「街跑少年」長跑訓練計劃 (2019-2020)	參與者	4B (3) BUMAGAT HARRON FLOYD CABUSAS
				4B (14) 林祖蓮
				5A (4) 李添浚
				5A (7) 黃柏森
				5B (1) 馬柏思
				5B (2) ALCONABA
				5B (11) LEO ONWULI KPAMIOSE

C. 藝術

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
24/01/2021	蒲窩青少年中心	南區創藝計劃	參與證書	2A (4) 陶奕寧
2020-2021	參與「第六屆中學生傑出作品展」	香港城市大學	參與者	4B (16) (舒安琳)

D. 獎學金

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
2020	扶貧委員會	2020明日之星上游獎學金	上游獎學金	6A (6) 羅溢盈
				6B (1) Jerwin
04/02/2021 (5 月頒獎)	羅氏慈善基金及教育局合辦	應用學習獎學金 (2019-2020學年)	航空學 (應用學習獎學金)	6B (4) Guimbangunan Ram Carlos Cusipag
			健康護理實務 (特別嘉許榮譽)	6A (6) 羅溢盈

E. 其他

日期	主辦機構	比賽名稱	獎項	得獎學生名單
1/12/2020	香港教育局	2020國家憲法日網上問答比賽	嘉許狀	5A (10) 胡雪瑩
				5A (1) 黃珊瑩
				5A (5) 施純驥
				5A (8) 謝倩妮
				6A (1) 歐詩茵
				6A (2) 陳健愉
				6A (3) 張耀添
				6A (4) 周莎莉
				6A (6) 羅溢盈
				6A (8) 施朗希

4 財務報告

總結 2020-2021 學校周年財務狀況 (截至 31/8/2021) 表列如下：

		收入\$	支出\$	結餘
承上結餘				\$4,156,830.56
I.	政府津貼			
	擴大營辦開支整筆津貼			
	(甲) 基本撥款 (包括其他收入)	1,641,777.18	1,225,112.79	416,664.39
	(乙) 為特定學校而設的津貼			
	1. 行政津貼	3,712,982.00	3,118,192.00	594,790.00
	2. 學校發展津貼	356,173.00	289,081.87	67,091.13
	3. 資訊科技綜合津貼	532,591.00	269,055.73	263,535.27
	4. 空調設備津貼	435,029.00	488,521.00	(53,492.00)
	5. 新來港學童校本支援計劃	45,968.00	0.00	45,968.00
	6. 校本管理額外津貼	50,350.00	7,500.00	42,850.00
2020-2021 學年盈餘				\$5,534,237.35

承上結餘				14,459.75
II.	學校基金			
	堂費 (包括其他收入)	164,262.62	103,364.46	60,898.16
2020-2021 學年盈餘				75,357.91

承上結餘				280,836.62
II	學校基金			
	作特定用途的認可收費	\$2,190.00	\$7,090.00	(4,900.00)
2020-2021 學年盈餘				275,936.62

5 回顧與展望

明愛胡振中中學自 2005 年 9 月遷入新校舍至今，得到了許多恩人的支持與照顧，使本校逐漸被受認識與接納。除了得到神長的祝福、明愛機構的同工、教育局人員、各有關院校的同工、家長及友校的支持外，當然還有天主的眷顧，恩賜學校在各方面的發展，讓學生能在一個優美的校園進行學與教活動、身心靈方面得到發展與成長。

過去一年，香港的疫情仍未穩定，學校只能維持半天面授課程，課時大幅縮減，但學校仍努力作出安排，積極開發不同的上課及活動模式，推動學生學習，同時致力於學生的全人發展。此外，學校嘗試從不同角度聯繫社區，期望可開拓學生眼界，同時讓更多學童及家長認識本校。

為實現「停課不停學」的目標，老師努力開發不同模式的網上授課策略，保持學與教渠道，推出視頻課堂、實時網課及不同的資訊科技媒介等。雖然老師與學生需要調節步伐配合安排，但大家仍能共同努力完成課程，應屆中六文憑試考生亦考獲令人滿意的成績，當中有 3 名學生分別獲香港中文大學工商管理學士綜合課程、香港科技大學工學院及香港城市大學機械工程學系取錄，成果令人鼓舞。

此外，本校重視學生的全人發展，致力促進學生身心的健康發展。儘管疫情令大部份活動及比賽改變舉行模式，我們仍努力提供多元化的活動，除了繼續推動生命教育，學校亦鼓勵學生參與學科比賽、專題講座、輔導活動、社區服務等等，致力營造愉快充實的校園生活，提升學生的自信心，讓他們發揮所長，豐富他們的其他學習經歷。

至於未來，本校將以科技為核心，目標成為創造多元活動的國際化資助學校。

以科技為核心方面，本校於今年九月落實成為 Apple Swift Coding Club 及 Microsoft Showcase School (Incubator)，期望日後可以跟科技界的龍頭公司一同推動科技教育的氛圍。另外，本校亦於 9 月 30 日舉辦了天際 100 5G 課室的參觀活動，期望參與老師及學生能親身體驗未來科技教育。

另外，本校已成為新興運動基地，培育未來體育世界的人才，並成功邀請四間小學加入先導計劃，分別有浸信會天虹小學、中華基督教青年會小學、聖公會聖馬太小學及聖公會置富始南小學。本校於 10 月 7 日聯同香港青年聯會及新興運動協會在學校禮堂舉辦了新興運動學校巡演及啟動禮，四間先導小學的校長及師生亦有一同參與。此外，本校亦在 10 月 16 日與非牟利團體 - 親切合辦了「一起動起來！學校運動日」，並邀請了官立嘉道理爵士小學小五及小六共 30 位學生到校參與，當日活動由本校學生擔任學生領袖，負責帶領小學生進行活動，推廣多元文化同時提升學生的未來技能，亦可使外界進一步認識本校。

總括而言，本校著重的不只是學生的學業成績，我們更希望學生的生命得以成長，建立正面的價值觀、發揮才幹、建立自信，將所學的回饋社會。為此，教職員會繼續為創造一個更愉快的學習環境而努力，與學生及學校一同成長。

7附件

附件一：運用「中學學習支援津貼」成效檢討

運用「中學學習支援津貼」成效檢討

(I) 2019-2020 至 2021-2022 三年工作計劃之關注事項 Major Concerns：

1. 培育學生國際視野
2. 深化天主教教育的五項核心價值

關注事項 Major Concerns (1 或 2)	目標及措施 Objectives and measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
	目標 Objectives	措施 Measures		
2	透過籌辦義工活動，實踐天主教教育的核心價值，並訓練學生社交能力	配合本委員會社交小組的訓練，籌辦一次社區服務活動	70%參加者滿意自己表現。70%教師認同活動能成功達到目標	學生於藝術社交小組，一方面學習社交技巧，一方面製作小禮物送贈長者。學生更於長者學苑當服務生，參加社區服務活動。

I. 常規活動 Regular Activities

目標及措施 Objectives and measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
1. 及早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供適切支援	1.1 觀察全校學生，以及透過家長、教師、社工、小學等不同持分者轉介懷疑個案；並將個案轉介往相關專家作專業評估。個案建立後，妥善存取學生報告 1.2 每學年初向教育局上報個案，申請津貼，並於每學年更新關愛名單兩次，讓教職員能掌握學生的情況	70%教師認同學校能及早識別有特殊教育需要的學生，為他們提供支援	委員會於八月檢視關愛名單，並在九月學期初為教職員準備已更新之名單，好讓教職員能掌握學生的情況，並於日常學習及互動有所準備。委員會會恒常更新有關名單。
2. 根據專業意見，推行測考及學習調適	2.1 按專業意見，與教務委員會協調，在校內推行測考調適。監察	按教育心理學家的專業意見，與教務委員會協調及科任老師和學生的參	委員會定期跟進「個別學生年終檢討表」，收

	<p>該調適是否有效幫助學生在測考發揮其應有能力，並為學生在公開試申請有關調適</p> <p>2.2 按專業意見為學生提供適切的學習調適，例如：提供輔助教學器材、向科任教師建議給予較多時間、改變作答形式、提供課後支援等</p>	與，為學生提供合適的測考調適。本學年共有 16 位學生需作考試調適，70%家長認同調適有效。	集不同持份者意見，來年繼續檢視有關措施，期望能進一步幫助有特殊學習需要同學
3. 支援有特殊教育需要學生的社交、情緒需要及生涯規劃	3.1 一對一跟進：每位有特殊學習需要的學生均會被分配一位跟進教師。跟進教師會在學期初、學期中及期終，至少三次與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要	70%家長認同學校能有效支援學生	開展一對一跟進，教師按計劃定期與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要，期望下學期能繼續推行有關措施，更適切地幫助有需要學生
	3.2 按每學年上報個案的學生需要籌辦小組，包括：言語治療、社交小組及參觀活動等	言語治及社交小組於下學期展開，70%參加學生認同各小組能有效達到目的	因疫情關係，社交小組只進行四節，言語治療進行了十節，期望來年疫情緩和，能提早於上學期開展有關小組，幫助有需要學生
	3.3 與輔導委員會、學校社工合作支援有精神健康需要的學生。按每學年學生需要，推行小組活動、共融活動及跟進個案	全年分別舉辦了精神健康講座、共融文化工作坊及正向人生分享，超過70%學生認為活動可達到目標成效，提升他們對精神健康、共融文化及正向生活的關注	來年會繼續與學校不同部門合作，推行各項小組及統計學生的意見
	3.4 按每學年有特殊學習需要非華語學生的需要，提供支援，例如：成長營、課後支援	四月全面恢復半天授課，有關老師於早會及小息個別支援有需要同學，包括個別傾談及功課提問，70%學生認同活動能有效達到目的	來年繼續善用課餘時間，幫助有需要學生
	3.5 於學期末向家長提供學生支援總結表，並收集家長意見書，改善	70%家長認同學校能有效支援學生	來年有關老師繼續跟進「個別學生年終檢討

	本會工作		表」收集不同持份者意見
4. 提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力	4.1 與教師專業發展委員會協商，有策略地推薦教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程	與教師專業發展委員會協商，邀請學校教育心理學家為教職員舉辦照顧有特殊教育需要學生的講座。有關教育局舉辦之基礎、高級或專題課程則因為名額有限，本年度未能安排有關教師外出進修	來年繼續鼓勵教師進修相關的培訓課程
	4.2 更新圖書館的相關教師參考材料予教師使用，並適時向教師發佈進修資訊	已購置相關教師參考材料予教師使用，進度理想	來年會繼續更新圖書館教師參考資料及通知教師有關教育局進修資料

II. 財政預算 Financial budgets

	項目	預算支出(2020-2021)\$	實際支出(2020-2021)\$	結餘\$
1	聘請學習支援助理	\$268,884.00	\$106,312.50	\$162,571.50
2	聘請教學助理	\$303,282.00	\$121,905.00	\$184,059.72
3	外購專業服務	\$70,000.00	\$0	\$70,000.00
4	購置學習資源	\$10,000.00	\$376.00	\$9,624.00
5	籌辦共融活動、教師專業進修	\$30,000.00	\$0	\$0
	總計:	\$682,166.00	\$228,593.50	\$453,572.50

註 1: 2019-2020 年度「中學學習支援津貼」實際撥款為\$660,000.00；「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」：\$200,000.00；暫估計由本學年撥至2020-2021 年度的餘款為：「中學學習支援津貼」：\$60,000.00；「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」：\$200,000.00。根據教育局通告 9/2019 號，「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」保留至下學年的上限為 12 個月款。

註 2: 2020-2021 年度「中學學習支援津貼」預期撥款為第三層級 4 人*\$60,000.00 + 第二層級 24 人*\$15,000.00 = \$600,000.00；（減去離校人數及預計約有 3 個新個案）

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」：非華語 10 人=\$200,000.00；由於本校撥款達津貼指標一，2020-2021 年度會由撥款減去 1 名基本職級學位教師起薪點的全年薪金額（扣減金額：Pt 15 \$381,000.00。），用以轉換 1 個編制內的額外常額基本職級學位教師教席；學校則保留餘下的「學習支援津貼」。加上本學年餘款，\$260,000，估計來年共有：\$655,300，將足以支付學習支援助理的薪金及本委員會開支，惟未能如過往預留大筆撥款支付學校的教學助理。

附件二：運用「校本課後學習及支援津貼」成效檢討

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	表現指標	評估機制	受惠人數	成效評估	建議
課後支援班	對象： 中一至中六級 目的： 協助家庭支援較為薄弱的學生鞏固課堂學習，並為基礎欠佳的學生補底。	外聘服務，於課後為初中同學提供中文、英文、數學及各科功課輔導，每周一至二節；高中同學提供公開試裝備課程。	學生能加強基礎後追上進度。另同學能掌握學習策略及溫習技巧。	-70%學生及教師認為課程對提升學習成績有幫助 -出席率達 70%	-學生的表現、態度及報名和出席紀錄-學生評估及老師課堂檢討	約 10 人	由於疫情影響只能半天授課，很難尋求課後空間為學生提供學術支援。撥款改為資助學生其他學習經歷活動，例如：體藝活動等	繼續推行

2020/2021 年度校本課後學習及支援津貼的運用(工作計劃詳情見附件 1B)

項 目	預算支出
中一至中六級課後補習班	\$25,000.00
課後支援學生獎勵/書卷	\$3,000.00
資助學生應考普通話水平測試	\$ 3,000.00
合計	\$ 31,000.00

附件三：改善非華語生的中文學與教津貼

明愛胡振中中學
2020 - 2021 年度期終檢討報告

委員會/科目名稱：中國語文科

負責人：盧美雪

常規活動 Regular Activities

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
改善非華語學生的中文學與教	3.1 參與教育局校本支援計劃，檢視初中非華語課程，繼續統整課程及校本教材	雖受疫情影響，但已完成第一個校本單元的推行。本校將有兩位老師參與7月16日教育局的進修，匯報成果	順利完成。下學期繼續推行
	3.2 善用教育局額外撥款，加強支援非華語學生學習中文，（例如：增聘教師及教學助理，開辦中文課後輔導班等）讓非華語學生能於公開試達到至少合格水平。	IGCSE 成績有待公佈。已運用不同撥款增聘兩名全職教師、一名教學助理及一名非華語教學助理，加強支援非華語學生學習中文。除了能推行分組教學，減輕學習差異，亦有助發展本校第二語言中文課程	下學年繼續施行，望能減輕本校收生差異帶來的施教困難

附件四：運用「學校發展津貼」成效檢討

委員會/科目名稱: 聯課活動委員會

負責人: 吳嘉星

常規活動 Regular Activities

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
1 不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求	1.1 協助製作學校宣傳、學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄等	超過 80%以上老師認為能協助他們製作學校宣傳、學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄等	下學年可繼續聘任並開始嘗試協助統整全校學生的獎勵紀錄以協助老師能更快取得所需資料
	1.2 協助籌辦學生活動及有關行政及文書工作	超過 80%以上老師認同活動助理能減輕他們的行政及文書工作	下學年可繼續聘任並加強與老師之間的溝通
	1.3 協助學生活動小組/校隊訓練/比賽領隊工作	活動負責老師認同活動助理能有效能地負責欖球校隊及一些校內比賽的工作	下學年可由負責老師繼續培訓，讓活動助理能自己負責管理一個校隊及更有效地協助舉辦校內比賽

財政狀況

	項目	實際支出(2020-2021)\$	預算支出(2021-2022)\$
1	活動助理	180,780.00	267,939.00
	總計:	180,780.00	267,939.00

附件五: 運用「推廣閱讀津貼」成效檢討

2020/2021 年推廣閱讀津貼的工作計劃檢討

關注事項 Major Concerns	目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
	目標 Objectives	措施 Measures		
培育學生國際視野	1. 擴大學生閱讀面，培養國際視野，加強閱讀風氣。	1.1 設立晨讀課，學生於其間閱讀書籍，及填寫閱讀記錄冊，閱讀報告之分數將會計算入校內閱讀獎勵計劃中	由於疫情關係，上學期暫停面授課堂，下學期復課後亦只得半日課堂，早會時間縮減至十分鐘，時間太短未能進行晨讀。閱讀推廣以科本形式進行。圖書館全年亦未有開放，學生借閱量大減，亦未主動完成及交回閱讀報告，故未有獲獎學生	期待恢復正常課堂時間可進行晨讀，並加強推動電子閱讀，讓學生保持閱讀習慣
		1.2 增加圖書館英文書比例，以切合不同閱讀學生興趣及需要	整體購置英文圖書比例有增加	持續照顧非華語需要及興趣，增加英文書籍
		1.3 舉辦班際閱讀獎勵計劃，一年結算三次，持續鼓勵學生閱讀	由於疫情關係，學生借閱量大減，亦未主動完成及交回閱讀報告，故未有獲獎學生	期待恢復正常課堂時間，借閱量回升，並加強推動電子閱讀，讓學生保持閱讀習慣
		1.4 定期於早會進行閱讀分享，引起學生閱讀興趣	已按時進行分享。但由於分享於網上進行，未能即時評估學生投入度。惟問卷調查顯示超過 80% 老師及學生認為早會分享能擴闊學生國際視野及引起閱讀興趣	建議下學年增加館長推介及利用校園電視頻道推介書籍，引起學生閱讀興趣
		1.5 加強學生閱讀能力，與中文及英文科合作，設計不同閱讀策略工作紙，鞏固學生閱讀能力	中文、英文及通識科定時安排不同類別閱讀策略工作紙於科內進行。超過 80% 教師及學生認為活動能有效提升學生閱讀能力	下學年繼續進行此活動，讓學生認識不同閱讀材料類別及閱讀技巧
		1.6 增購電子學習資源，推廣電子閱讀	已指示各科進行採購。本校亦參加「e-悅閱計劃」，超過 80% 學生認同此措施能擴大學生閱讀面	鼓勵學生多利用網上閱讀。建議下學年安排各班於晨讀節借用 ipad，同步進行網上閱讀，宣傳及推動電子閱讀習慣

	目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
	目標 Objectives	措施 Measures		
關注事項 Major Concerns	2. 跨學科合作，推動從閱讀中學習文化	2.1 與中文科合作，合辦全校書展，學生於閱讀計劃表現良好的學生可獲發書券獎勵，於書展購買書籍及文具	書展已於四月份舉行，所有學生均可獲發書券鼓勵購書及文具。學生反映需要增加英文書籍數量及種類。超過 80%教師及學生認同書展有助推動閱讀文化	建議來年新增英文書數量及青少年文學種類書籍
		2.2 與德育及公民教育組合作，舉辦漂書計劃，在校園設置漂書架，鼓勵學生環保精神，延長圖書價值	由於疫情及根據教育局指引，漂書現階段不宜進行	待教育局指引批准及購置消毒設備後始考慮進行
		2.3 與各科組合作，於相關周會舉辦相關小書展	各科組均能在學術周進行網上書展，推介與學科相關讀物	期待恢復正常課堂時間可進行實體小書展，增加借閱量及推廣效能
		2.4 以價值觀教育為主軸（2020/21：堅毅/尊重他人），貫通各科進行閱讀學習活動。各科於上下學期各進行一次與主題有關的閱讀學習活動	已就本學年兩個價值觀「堅毅及尊重他人」，以主題閱讀模式貫通各科閱讀學習活動。學生完成反思工作紙後，於閱讀紀錄冊內存檔。大部分學生認同計劃能連繫不同學習領域的學習內容，幫助建構知識	建議下學年繼續進行並優化程序，讓學生更明顯感受到活動能連繫不同學習領域的學習內容，幫助建構知識
深化天主教教育的五項核心價值	1. 深化天主教核心價值。	1.1 增購介紹宗教書籍，及於宗教周作小型書展，推廣天主教教育的核心價值	已持續增購介紹宗教書籍，惟因疫情關係未有舉行小型書展，改為於課堂推介及完成閱讀報告	期待恢復正常課堂時間可進行實體小書展，推廣天主教教育的核心價值
		1.2 邀請宗教科老師或學生，於早會介紹相關書籍，宣揚天主教教義	由於早會時間縮減至十分鐘，未能安排於早會介紹相關書籍，改為於課堂推介及完成閱讀報告	期待恢復正常課堂時間可進行實體小書展，配合課堂推介，宣揚天主教教義

(1) 常規活動 Regular Activities

目標及措施 Objectives and Measures		成效 Effectiveness	反思 Reflections
目標 Objectives	措施 Measures		
1. 擴大學生閱讀面，加強閱讀風氣。	1.1 舉辦班際閱讀獎勵計劃，一年結算三次，持續鼓勵學生閱讀	由於疫情關係，學生借閱量大減，亦未主動完成及交回閱讀報告，故未有獲獎學生	期待恢復正常課堂時間，借閱量回升，並加強推動電子閱讀，讓學生保持閱讀習慣
	1.2 增購電子學習資源，推廣電子閱讀	已指示各科進行採購。本校亦參加「e-悅閱計劃」，超過 80%學生認同此措施能擴大學生閱讀面	鼓勵學生多利用網上閱讀。建議下學年安排各班於晨讀節借用 ipad，同步進行網上閱讀，宣傳及推動電子閱讀習慣
	1.3 定期於早會進行中英文書的閱讀分享，引起學生閱讀興趣	已按時進行分享。但由於分享於網上進行，未能即時評估學生投入度。惟問卷調查顯示超過 80%老師及學生認為早會分享能擴闊學生國際視野及引起閱讀興趣	建議下學年增加館長推介及利用校園電視頻道推介書籍，引起學生閱讀興趣
2. 加強學生閱讀能力。	2.1 與中文及英文科合作，設計不同閱讀策略工作紙，鞏固學生閱讀能力	中文、英文及通識科定時安排不同類別閱讀策略工作紙於科內進行。超過 80%教師及學生認為活動能有效提升學生閱讀能力	下學年繼續進行此活動，讓學生認識不同閱讀材料類別及閱讀技巧
3. 提升學生責任感。	3.1 督促學生準時還書，必要時請班主任協助。嚴重情況，校方將派發家長信提醒學生家長	由於疫情及根據教育局指引，未有開放借閱	---
4. 加強宣傳	4.1 優化本組網頁，適時進行更新	超過 80%教師及學生認同網頁內容能引起閱讀興趣	建議圖書館服務生推介圖書，增加服務生歸屬感及推動閱讀風氣

附件六：運用「全方位學習津貼」成效檢討

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
STEAM	學生參與 STEAM 活動/比賽/展覽開支	增加學生的學科知識及學習興趣	全年	全校學生	學生參加比賽，增加學科知識及學習興趣	\$3,161.32	學習資源	✓				
生涯規劃	<u>職業拼圖：模擬人生活動</u> 協助同學體驗模擬人生活動及面試的過程，為將來及早作準備	– 多於80%學生認同活動能達到目標成效 – 大部分教師認同可達目標成效	2021 年 5 月-7 月	中五	– 92%學生認同活動能加深對人生規劃和行業的認識 – 大部分教師認同活動能協助學生為將來及早作準備	共\$89,301.72	E1					✓
	<u>了解興趣/行業體驗工作坊</u> 增加學生對自己及行業的認識，讓學生反思在現有個人條件之下，可以作出的選擇	– 多於80%學生認同活動能達到目標成效 – 大部分教師認同可達目標成效	全年	中一至中四	– 多於 80%學生認同活動能加深對行業的認識	--	E1					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		– APASO 在 SS12/人生目標範疇能達到全港常模水平			– 大部分教師認同活動讓學生多角度了解就業資訊 – APASO 在 SS12/人生目標範疇能高於全港常模水平							
	<u>生涯規劃活動及參觀</u> 透過活動、講座、參觀等，從而提高學生學習效能、確訂目標、積極行動達成目標	– 多於80%學生認同活動能達到目標成效 – 大部分教師認同可達目標成效	全年	全校學生	– 84.2%學生認同活動有助提高學習效能 – 大部分教師認同可達目標成效	--	E1					✓
	<u>職場體驗計劃</u> 同學參加工作實習，以提升同學對生涯規劃的認識，及深入認識工作世界	– 多於80%學生認同活動能達到目標成效	下學期	中四至中六	– 100%學生認同活動能體驗真正的世界 – 大部分教師認同可達目標成效	--	E1					✓
	職輔周	– 多於80%學生認同活動能達到目標成效 – 大部分教師認同可達目標成效	五月	全校學生	– 91%學生認同職輔周活動多角度了解升學及就業資訊	--	E7					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					– 大部分教師認同可達目標成效							
中國語文	<u>中文周及語文活動</u> 本科於每學年均舉辦中文周及按學生需要推行語文活動。例如：到校話劇演出、書法比賽等等	進一步加強學生學習中國語文的動機，在課程以外提供學習中國文化的機會	全學年	全校學生	活動成效良好。本校透過網上平台推行中文週，活動內容包括：Zoom 急口令比賽、毛筆揮春書法、茶文化週會分享、到校傳統變臉演出等等。學生透過活動體會中國文化，緊扣中國語文科學習目標	共\$14,575.10	E6 E7	✓				
	<u>語文活動車津</u> 津貼學生外出參觀，例如學校文化日的車費津貼	能減輕學生經濟負擔，加強學生參與活動的動機	全學年	全校學生	因疫情關係，康文署學校文化日的活動均告取消，故未有機會運用車津	--		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
English Language	Organise fun-filled English activities to arouse students' interest in learning English during English Week	More than 80% participants enjoyed the activities	8-9 March 2021	S1-5	More than 80% participants enjoyed the activities and their interest in learning English was aroused	\$1,480.40	E6	✓				
數學	數學周 2022/數學比賽 安排益智有趣的數學活動，增加學生對數學的興趣	80%學生滿意活動	2/2021	全校學生	100%學生及教師表示活動增加學生對數學的興趣	\$1,270.00		✓				
科學	科學周 本科於每學年均舉辦科學周，強化學生學習	透過不同形式學習活動，提供課程以外不同學習機會。加強學生學習科學的動機，深化學生對科學、科技及工程發展的認識，提升學習興趣	全學年	全校學生	礙於疫情影響，原定於安排參觀科學館活動需要取消；而科學周將於 5 月進行，舉辦了一系列活動，100%老師及超過 70%學生表示認同科學周活動的成效	\$4,336.86	E7	✓				
生物	中五級及中六級至少進行一次野外考察活動	透過考察活動，讓學生發掘生態中的真理，提升保育意識，建立正面價值觀	11/12/20 及 23/6/21	中五及中六選修生物科及組合科學的學生	中五及中六級各參與了一次到校考察活動，無需支付車資及入場費。超過	\$7,880.52	-	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				實際參與人數：15人	70%學生認同考察活動能加深他們對生態學的認識、並能提升保育意識及建立正面的價值觀							
	與德育及公民教育委員會合辦校園生態大使計劃： 招募有興趣參與的學生，為其提供環境保育/有機耕作活動(例如：培訓/講座/工作坊/參觀活動) 校園生態大使於培訓完畢後，在校內籌辦活動，宣傳生態保育的重要性。	提升學生： 對自然界的認識 尊重及愛護自然的意識 感恩及珍惜資源的態度	全學年 (不少於四次活動)	全校學生	參與海洋公園保育聯盟，在校內種植蜜源植物，建立蝴蝶友善園地。另外，於校內設置「生物角落」，透過照顧六角恐龍、大锹型蟲、水耕種植和生態水族箱提升學生的保育意識，同時培養學生的責任感，使其學會尊重與珍惜生命。超過 70%學生認同學校舉辦的環境保育活動能讓他們更關愛自然及珍惜資源	--	E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
通識	1. 端午節擲糉子展示 2. 舉行有關全球議題講座：「吸食危害精神毒品講座」 3. 與中國歷史科合作，並設置「華夏文化體驗館」	1. 擴闊學生視野 2. 擴闊學生視野 3. 培養學生的家國情懷，藉此營造中華文化的氛圍	1.24/5/21-18/6/21 2.28/6/21 3.8/3/21-5/7/21	全校學生	1.反應良好，學生透過活動，認識中國傳統節日的由來及其習俗 2.因停課取消活動 3.效果理想，透過師生互動，讓學生體驗國家的歷史發展	\$17,517.96		✓				
倫理及宗教	參觀不同的宗教及文化團體	增加學生認識不同宗教的機會	宗教周試後活動	中四及中五學生	學生對活動的回應	\$0.00		✓				
旅遊與款待	參觀與旅款科相關的團體或機構	增加學生的學科知識及學習興趣	試後活動	中四及中五	100%學生表示活動增加學科知識及學習興趣	\$600	交通	✓				
體育	參與國際性體育活動(如:香港七人欖球賽)	擴闊學生國際視野	2020 年 10 月	全校學生	大部份活動都因疫情影響改為網上進行，超過 70%學生能於課堂中擴闊國際視野	共\$18,414.43	E1			✓		
	舉辦「胡振中盃」籃球邀請賽	提升學校的運動文化，提高學生對體育的興趣，對學校及社區的歸屬感	2020 年 11 月及 2021 年 4 月	全校學生	因疫情關係改為 Just Dance 工作坊及振中嘉年華繼續進	--	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					行，參加者積極參與，感覺很創新							
活動教育	開辦多元化音體藝文化課程	發展學生的多元潛能，提升他們的自信心和學習動機。	全年	全校學生	超過 85%學生對課堂感到很滿意，學生在課堂中除了提升該活動知識外，更有效提高學生自信心和學習動機。雖然因受疫情影響，12 月開始需改為網上進行課堂，但學生亦積極參與，繼續學習。學期中也回應學生請求新增咖啡拉花興趣班，學生很感動學校有此安排，更投入活動，有不少美麗的作品已放在學校網頁及 Facebook。下學期開始恢復實體課，學生比上學期更積	共\$77,209.19	E1, E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					極投入參與活動， 氣氛十分良好							

第 1.1 項總開支

\$235,747.50

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
明愛慈善籌款事務組	讓學生參與明愛步行籌款。體驗籌款過程，增加其他學習經歷。	80%中三至中六學生參與及完成步行。		中三至中六	因受疫情影響沒有進行	\$0	車費 \$5,000				✓	
圖書館	1. 於早會時段作好書分享，以協助計劃推廣。 2. 與中英文科合作推動指定閱讀圖書計劃，配合不同學生程度，設計不同閱讀策略工作紙。 3. 每周安排 1 節課室內閱讀。 4. 跨科合作主題書展。 5. 閱讀獎勵計劃－學生可於〈閱讀記錄冊〉上填寫閱讀資料及讀後感。若得老師推薦，經負責計劃的老師核實後，將獲得獎勵。	- 推廣校內閱讀文化 - 提高學生閱讀能力 - 擴闊學生視野。	全學年	全校學生	1. 已按時進行分享。但由於分享於網上進行，未能即時評估學生投入度。惟問卷調查顯示超過 80%老師及學生認為早會分享能擴闊學生國際視野及引起閱讀興趣 2. 中文、英文及通識科定時安排不同類別閱讀策略工作紙於科內進行。超	\$1,281.00		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	6. 為配合閱讀計劃，年中舉辦書展，供全校師生參加。 7. 設立課室圖書櫃。				過 80%教師及學生認為活動能有效提升學生閱讀能力 3. 由於疫情關係，借閱活動暫停 4. 由於疫情關係，除舉行一次全校實體書展外，各科小型書展改裝網上舉行。超過 80%教師及學生認同書展有助推動閱讀文化 5. 由於疫情關係，上學期暫停面授課堂，下學期復課後亦只得半日課堂，早會時間縮減至十分鐘，時間太短未能進行晨讀。閱讀推廣以科本形式進行。圖書館全年亦未有開放，學生借閱量大減，亦未主動完成及交回閱讀報告，故未有獲獎							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					學生。校方向所有學生發書券鼓勵購書及文具							
訓導委員會	參加「更生先峰計劃」活動：懲教署教育講座	讓學生透過不同活動思考對錯和善惡以及尊重生命。強化「振中人」的特質，包括關愛他人、熱愛生命。	30/3	全校學生	- 懲教署人員透過講座向同學們傳遞「奉公守法、遠離毒品、支持更生」的信息 - 透過收回的問卷數據，多於 80%學生認同講座內容能令他們思考善惡及尊重生命	\$0	E2		✓			
	參加「更生先峰計劃」活動：監獄任務活動 - 密室解謎遊戲		18/6	4B & 5B 非華語學生 (共 16 人)	- 學生在活動當天表現積極，全程投入參與密室解謎遊戲	車費 \$950						
	參加香港律師會舉辦的「法治新一代」講座，主題為「刑事罪行 - 與三合會、暴力有關的罪行及性罪行」		25/6	全校學生	- 透過收回的問卷數據，多於 85%學生認同講座內容能令他們思考對錯及注意言行。	\$0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育及公民教育委員會	參與國際性組織：成立 UNICEF 小組，關注全球災區/貧困兒童的需要	提升現代世界觀，擴闊國際視野。	全學年 不少於三次活動	全校學生	本學年學校改為參與奧比斯學生大使計劃，並組織了奧比斯小組。奧比斯為全校學生舉辦了一場校園講座，而奧比斯小組則作出了一次早會分享和籌辦了一次校內籌款活動。大部分老師亦表示贊同活動能達標	共\$56,202.24	E7		✓			
	舉辦參觀活動或專題講座 (例如立法會/廉政公署/知識產權署/傳媒等)	培養學生明辨善惡和真偽， 建立真誠待人的態度	全學年 不少於三次活動	全校學生	本委員會進行了一場講座。另外，中一級與中四級的學生亦參與了「中學生法治教育先導計劃」，透過遊戲學習法治精神。除此之外，教育局今年推行了《基本法》學生校園大使培訓計劃，本委員會也	--			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					有提名學生參與。 以上活動均為免費活動							
	舉辦「我的行動承諾」，集體承諾，訂立目標 (與輔導委員會合作)	加強生命教育，培養「振中人」熱愛生命的特質及堅毅的精神	2020 年 9 月	全校學生	各班代表已經簽署「我的行動承諾」活動誓章，並展示於各班壁報板。會議中大部分老師同意該活動能達到目標	--	E7		✓			
	舉辦課室整潔比賽		全學年共四期	全校學生	整體課室整潔度比去年有改善，會議中大部分老師同意該活動能達到目標	--	E7		✓			
	推行感恩藝術家計劃 (與輔導委員會合作)	培養「振中人」關愛的特質：關愛自己和尊重他人，建立感恩和珍惜的正向價值觀。	全學年	全校學生	學生創作了多項感恩藝術品，作品亦被製作成明信片及貼紙。會議中大部分老師同意該活動能達到目標，而 APASO 中目標範疇	--	E7		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					則未達全港常模水平							
	舉國際家庭日活動 - 午間音樂會 - 感恩創作工作坊 (與輔導委員會合作)		下學年	全校學生	舉辦了一連串活動，包括「動人時光」家庭同樂徵相比賽、「點滴心聲」寫家庭感恩卡、「心心緊扣」感恩鑰匙扣製作及「樂韻悠揚頌親恩」迷你音樂會，會議中大部分老師同意該活動能達到目標，而 APASO 中目標範疇則未達全港常模水平	--	E7 E8		✓			
	參與慈善活動 - 賣旗服務 - 慈善步行籌款		全學年兩次	全校學生	在疫情影響下，原定的兩次賣旗活動受疫情影響未能舉行。為了能豐富學生的「其他學習經歷」，並服務社會，本委員會為全	--	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					校學生報名參與了兩次步行籌款活動，會議中大部分老師同意該活動能達到目標，而 APASO 中目標範疇則未達全港常模水平							
	環境保育計劃： - 打理校園「水耕系統」 - 舉辦綠化校園活動 - 「減塑」推廣及宣傳 校園生態大使計劃(與生物科合作)	培養「振中人」關愛的特質：關愛自然，珍惜資源	全學年 不少於四次活動	全校學生	已籌組生態大使小組，負責在校內外宣揚「低碳生活」以及綠化校園，但礙於疫情影響，部分活動需延期進行；90%學生認同學校舉辦的環境保育活動能讓他們更關愛自然及珍惜資源，會議中大部分老師同意這些活動能達到目標	--	E7		✓			
	舉辦漂書計劃，在校園設置漂書架，延長圖書的使用價值		全學年	全校學生	已進行了前期進備工作，為學生大使	--	E7		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	(與圖書館合作)				進行了三節培訓活動，書本亦已消毒完畢，並貼上標籤。所有參與同學及會議中大部分老師均同意活動能達到目標							
宗教教育委員會	與倫宗科合作，以不同類型的活動在校內推行福傳工作	學生能投入「宗教週」的各項活動及有正面的回饋	宗教週及試後活動	全校師生	1.教師觀察 2.學生問卷	共\$17,994.94	E1	✓	✓			
	為初中學生安排一次校外靈修活動	70%學生有正面回饋	23/2	初中	1.教師觀察 2.學生問卷	--	E1	✓				
	為中六學生安排一次校外靈修活動	70%學生有正面回饋	23/10	中六	1.老師觀察 2.學生反思表	--	E1	✓				
	促進共融文化，參觀不同的宗教場所，例如教堂、本港或澳門聖地	-70%學生能投入宗教場所的參觀活動 -70% 懂得尊重不同的宗教傳統	宗教週或試後活動	中四及中五	1.老師觀察 2.學生回應 3.活動問卷調查	--	E1	✓				
	1.賣旗 2.探訪長者/校外報佳音	成功籌劃關愛活動及獲得85%學生正面的回饋。	10月 12月 3月	中一至中五	1.老師觀察 2.學生回應 3.活動問卷調查	--	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生活動	參與校外文化欣賞活動	擴闊學生國際視野，讓學生感受和了解其他國家的體育文化	全年	中四至中六	活動因疫情影響改為網上進行，超過70%學生能於課堂中擴闊國際視野	共\$25,449.18	E1					
	戶外活動日	培養學生認識其他地方的體育文化、增進師生友誼，從而在溝通中擴闊學生視野及了解學校的天主教核心價值	2021 年 4 月	全校學生	因疫情關係活動更改為振中嘉年華，全校學生積極參與，部分學生更扮演不同的吉祥物，互相拍照留念。超過70%學生認為有效增進師生友誼	--	E1					
	開辦體育培訓班及參加學界比賽	發展學生的體育潛能，提昇學校體育文化氣氛，從而幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的做人態度	全年	全校學生	上學期超過70%學生在體育活動中明白堅毅和尊重他人的重要性，學習態度及表現良好。下學期繼續活動	--	E1, E5					
	開辦藝術培訓班及參加校際比賽	豐富學生藝術學習經歷，提高學校藝術文化氣氛	全年	全校學生	超過90%學生認同在聯課活動中能提高學校文氣氛	--	E1, E5					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	舉辦校內比賽	培養學生團隊精神及對學校的歸屬感	全年	全校學生	超過 80%學生認同活動能增加學生團隊精神及對學校的歸屬感	--	E1					
	學生會	提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長	全年	全校學生	超過 70%學生認為透過學生會的活動能使自信心及領導才能有所提昇	--	E1					
	四社活動	提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長	全年	全校學生	超過 70%學生認為透過學生會的活動能使自信心及領導才能有所提昇	--	E1					
	學術小組活動經費	提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長	全年	全校學生	超過 70%學生認為學術文化氣氛有所提昇	--	E1					
				第 1.2 項總開支		\$101,877.36						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
德育及公民教育委員會	組織境外交流活動	提升學生現代世界觀	2021 年 3 月	中三至中五 (需經過面試篩選 20 人)	境外交流活動已遞交標書，因疫情影響而無法實體進行境外交流，改以播放旅遊影片取代，同學對中華文化有了更多的認識	\$0			✓			
生涯規劃	參觀外地教育機構 親身參觀有助學生對外地升學有更深的認識，擴闊升學出路	– 多於 80%學生認同活動能達到目標成效 大部分教師認同可達目標成效	2021 年 4 月	中四及中五	因疫情而取消	\$0						
學生活動	開辦體育交流團	擴闊學生國際視野，讓學生感受和了解其他國家的文化	6 月 30 日 至 7 月 5 日	中四至中六	因受疫情影響取消	\$0	E3, E4					

第 1.3 項總開支

\$0

1.4	其他											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育 及公民教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有關的 經驗
				第 1.4 項總開支		\$0						
				第 1 項總開支		\$337,624.82						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	購買 STEAM 消耗品、學習資源	支援學生 STEAM 學習	\$4,083.86
PE	健身智能鏡	提升學生體適能水平	\$38,500.00
IT	iPad	讓學生進行電子學習	122,176.00
第 2 項總開支			\$164,759.90
第 1 及第 2 項總開支			\$502,384.72

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	162
受惠學生人數：	162
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

明愛胡振中中學
學生活動支援津貼 運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$ 32500
B	本學年總開支：	\$ 6610
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$ 25890

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$ 2600
學校書簿津貼計劃－全額津貼	12	\$ 3864
校本評定有經濟需要	1	\$ 146 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	21	\$ 6610 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	理財工作坊	價值觀教育	20	\$3544	✓	✓			
2	模擬人生	探索多元出路	21	\$3066		✓			✓

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

附件七：學生活動支援津貼 運用報告

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3									
4									
5									

第 1 項總開支 \$6610

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									
3									
4									
5									

第 2 項總開支 0

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1									
2									
3									
4									
5									

第 3 項總開支 0

總計 41 \$6610

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： Tam Shuk Yee Stella
(Vice Principal)