



明愛胡振中中學
CARITAS WU CHENG-CHUNG
SECONDARY SCHOOL

明愛胡振中中學 學校報告 2021 - 2022



Cheerful **W**arm **C**ollaborative **C**onfident

明愛胡振中中學
2021-2022 年度學校報告
目錄

甲、我們的學校

| | |
|---------|-------|
| 1. 學校簡介 | 1 |
| 2. 辦學宗旨 | 1 |
| 3. 校訓 | 1 |
| 4. 教育願景 | 2 |
| 5. 使命宣言 | 2 |
| 6. 教育目標 | 2 |
| 7. 學校管理 | 3 - 6 |

乙、周年報告

1. 關注事項的成就與反思

| | |
|--------------------|---------|
| 1.1 培育學生國際視野 | 7 - 9 |
| 1.2 深化天主教教育的五項核心價值 | 10 - 11 |

2. 2021-2022 年度師生成果

| | |
|-----------|----|
| 2.1 教務部 | 12 |
| 2.2 學生發展部 | 12 |
| 2.3 學校發展部 | 13 |

3. 學生表現

3.1 學業表現

| | |
|---------------|----|
| 3.1.1 中六畢業生出路 | 14 |
|---------------|----|

3.2 學業以外的表現

| | |
|--------------|---------|
| 3.2.1 校外獲獎紀錄 | 15 - 16 |
|--------------|---------|

4. 財務報告 17

5. 回顧與展望 18

6. 附件

| | |
|-----------------------------|---------|
| 附件一：運用「中學學習支援津貼」成效檢討 | 19 - 21 |
| 附件二：運用「校本課後學習及支援津貼計劃」成效檢討 | 22 |
| 附件三：運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」成效檢討 | 23 - 24 |
| 附件四：運用「學校發展津貼」成效檢討 | 25 |
| 附件五：運用「全方位學習津貼」成效檢討 | 26 - 44 |
| 附件六：校園改善工程照片 | 45 - 53 |

甲、我們的學校

1 學校簡介

明愛胡振中中學新校舍於二零零五年九月一日正式啟用，前身為「明愛聖方濟各中學」。二零零一年，「明愛聖方濟各中學」獲教育署及立法局批准撥款於薄扶林之羅富國徑(沙宣道港大醫學院側)興建全新校舍。為了紀念已故香港教區主教胡振中樞機及實踐他的理想《力行仁愛，實踐真理》，「明愛聖方濟各中學」向教區申請及獲批准改名為「明愛胡振中中學」。辦學團體期望本校可以藉著更先進及完備的教學設施，繼續貫徹辦學理想和目標，為學生提供優質中學教育。新校舍開幕暨祝福啟用典禮於二零零六年十月三日舉行，由香港教區主教陳日君樞機及教育統籌局副秘書長鄭文耀太平紳士蒞臨主禮。

2 辦學宗旨

明愛胡振中中學是香港明愛轄下的一所天主教中學：

2.1 以學生為主體，配合大學、專業及專上教育或就業的需要

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供知識(knowledge)、能力(skill)及態度(attitude)並重的全人教育，更配合大學、專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

2.2 為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

本校為貫徹明愛精神--在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

2.3 肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在靈、德、智、體、群、美各方面得以均衡發展。

2.4 引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而回饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

3 校訓

忠誠勤樸 敬主愛人

4 教育願景

我們秉持香港明愛的教育宗旨 – 「以愛服務、締造希望」。我們期望學生在這裡學習愛，實踐愛德(Loving);亦都學習基督的樣式(Learning);以致學生最終可以達致自我引領(Leading)，生命得以轉化成長(Life Transformation)。

我們期望學生離開校園的時候可以帶著盼望、心存感恩地服務社會，成為一個忠誠勤樸、敬主愛人的人，並能滿有自信、愛己愛人、才德兼備、服務社會、關心家國及為世界共融獻上努力，成為社會上年青有為的接棒人。

5 使命宣言

教育是樹人的歷程，我們願意以愛心化成動力，致力推動學生學習，讓生命茁壯成長。

6 教育目標

6.1 學生方面

- 6.1.1 提升學生學習動機及學業表現
- 6.1.2 發展學生的六育（靈、德、智、體、群、美）及多元智能。
- 6.1.3 培養學生終身學習的動力及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)。
- 6.1.4 發掘學生體藝潛能，提升學生情意及社交表現。

6.2 教師方面

- 6.2.1 以「學生為主體」的辦學宗旨為教學基本信念，並以「基督的愛」切實地理解、寬容、善待及關心每一個學生的健康成長。
- 6.2.2 完善自評機制，加強自我管理，提升個人專業知識及操守。
- 6.2.3 提升中層管理人員領導能力及素質。

6.3 學校方面

- 6.3.1 加強管理及溝通，完善組織架構，提高工作效能，發揮團體互助互勉精神，實踐良好的教育政策，提供優質教育。
- 6.3.2 為學生和教師營造一個寬鬆愉快，充滿生機和活力，及安全的成長環境。
- 6.3.3 發展成為一所培養高素質人材的學習型機構（Learning Organization）。

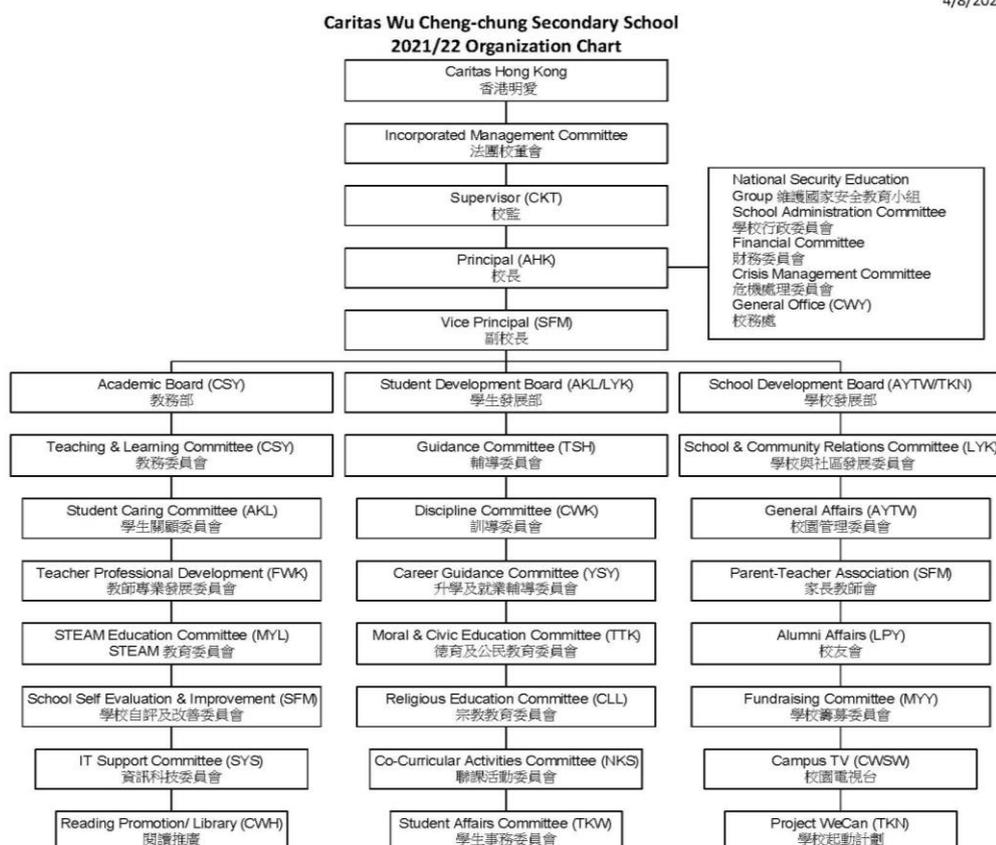
7 學校管理

7.1 學校管理架構

本校於 2013 年 8 月 31 日正式成立法團校董會，現任主席為校監陳錦添女士。學校的管理職務主要由校長及副校長共同負責，處理學校日常運作的各項事務。除學校行政外，學校分設三個部門，分別為教務部、學生發展部及學校發展部，轄下各設總監，負責統籌、協調、發展及監察轄下各委員會的工作，並帶領學校實踐以下目標：

- 提升學與教的效能
- 培育學生德、智、體、群、美、靈六育的發展
- 深化天主教教育的核心價值
- 擴闊學生的國際視野
- 拓展學校發展
- 建立學校與不同持份者的關係
- 加強學校與社區不同團體的網絡聯繫

4/8/2021 (Tentative)



7.2 法團校董會成員

| | |
|-----------|---------|
| 1. 陳錦添女士 | 校監 |
| 2. 盧伯榮神父 | 校董 |
| 3. 李劍華校董 | 校董 |
| 4. 劉煒堅博士 | 校董 |
| 5. 黃循萬先生 | 校董 / 財務 |
| 6. 羅保林先生 | 校董 |
| 7. 趙冠施女士 | 獨立校董 |
| 8. 盧月華女士 | 校董 - 秘書 |
| 9. 林萼森先生 | 替代校董 |
| 10. 林一凡先生 | 校友校董 |
| 11. 鄭永華先生 | 家長校董 |
| 12. 吳雲彩女士 | 替代家長校董 |
| 13. 蕭暉民先生 | 教員校董 |
| 14. 區嘉麗女士 | 替代教員校董 |

7.3 教師專業發展

| 年度 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|
| 每位教師平均受訓時數 | 24.1 | 62.4 | 52.2 |
| 校長參與持續專業發展活動的總時數 | 553.75 | 430 | 382 |

7.4 教師資歷

| | 認可教育文憑 | 學士 | 碩士 |
|-----------|--------|------|-----|
| 2021/2022 | 79% | 100% | 59% |

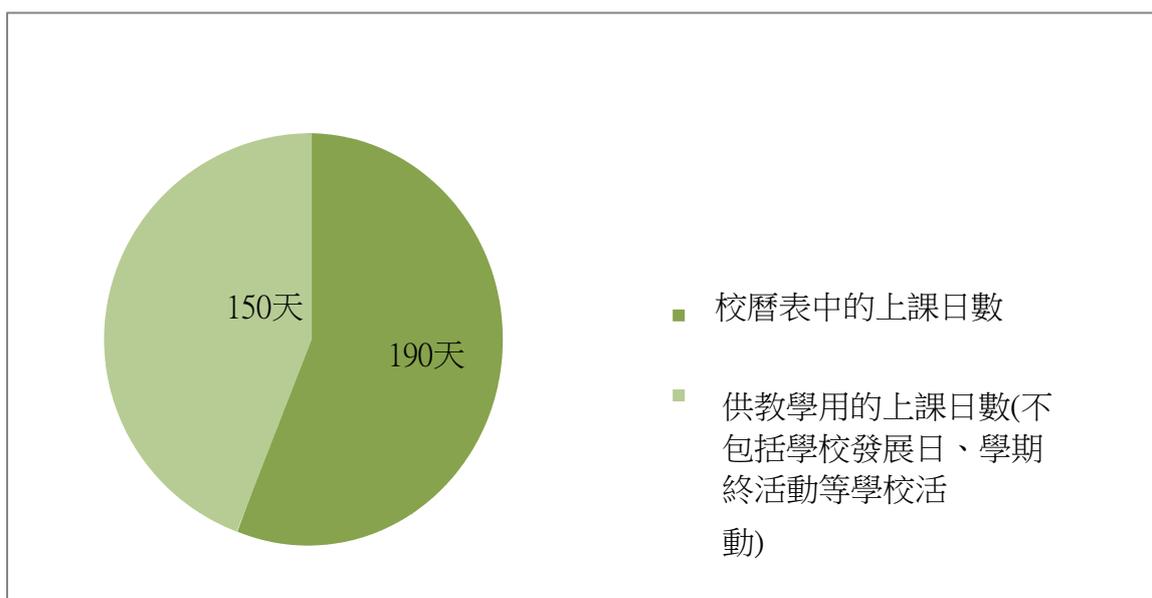
7.5 教師教學經驗

| | 0-5 年 | 6-10 年 | 11 年或以上 |
|-----------|-------|--------|---------|
| 2021/2022 | 50% | 9% | 41% |

7.6 實際上課日數

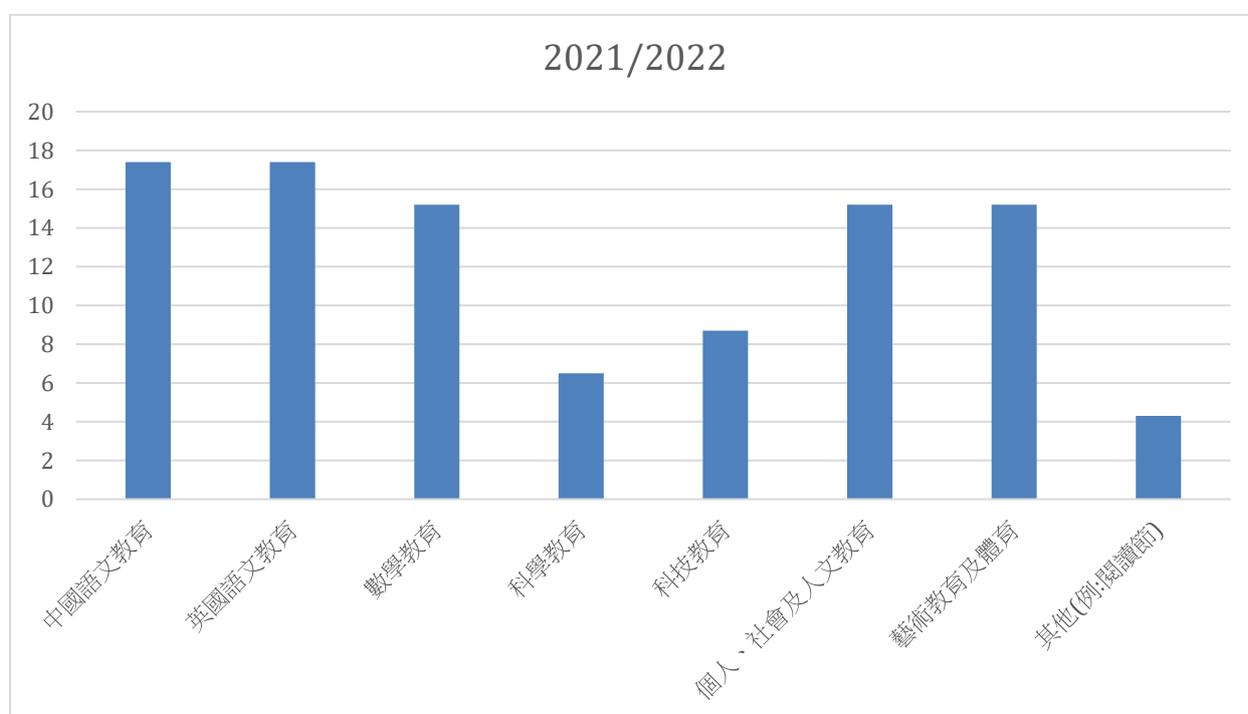
| 年度 | 2021/2022 |
|------------------------------------|-----------|
| 校曆表中的上課日數 | 190 |
| 供教學用的上課日數 (不包括學校發展日、學期終活動等學校活動) | 150 |

實際上課日數



7.8 七個主要學習領域的課時 (中一至中三)

| | 中國語文教育 | 英國語文教育 | 數學教育 | 科學教育 | 科技教育 | 個人、社會及人文教育 | 藝術教育及體育 | 其他(例: 閱讀節) |
|-----------|--------|--------|------|------|------|------------|---------|------------|
| 2021/2022 | 17.4 | 17.4 | 15.2 | 6.5 | 8.7 | 15.2 | 15.2 | 4.3 |



乙、2021-2022 年度週年報告

關注事項一：培育學生國際視野

| 目標 | 措施 | 成效 | 反思 |
|------------------------|--|--|---|
| 提升學生對國家民族的歸屬感並擴闊學生國際視野 | 1. 各科組積極推行認識祖國及擴闊國際視野的活動，例如參觀、講座、海外/境內外交流團、體育交流團、學術分享、體驗活動等 | 本年度因疫情關係未能舉辦交流團。但全年舉辦不同讓學生認識祖國活動，如直播升旗禮及中史科在人文周內展版介紹。大部分參與學生贊成活動能增加對國家認識。同時全年舉辦不同活動以擴闊學生國際視野，如周會上不同族裔分享。 | 來年把握通關契機，籌辦不同交流團。雖然本年的體驗活動受疫情影響而減少，取而代之利用線上分享活動增加，盡量減少對學生的影響。 |
| | 2.1 參與國際性組織：(如: 奧比斯、UNICEF) 2.2 參與國際性體育活動(如: 香港七人欖球賽) 2.3 參加國際聯校學科評估及國際性比賽 | 1. 本年度沒有外出參與國際性組織活動，反之邀請了組織到校分享及介紹。大部分參與學生贊成活動能增加對不同組織工作的認識。 2. 因疫情未有參與國際性體育活動、評估及比賽。 | 利用線上模式認識不同國際性組織及以減少疫情造成的限制。 |

關注事項一：培育學生國際視野

| 目標 | 策略 | 成效 | 反思 |
|--------------------------------|---|--|---|
| <p>引導學生關心社會及世界，建立關愛共融的校園文化</p> | <p>1. 各科組積極舉辦不同的共融文化活動推動關愛共融的校園，例如：校園電視台廣播、早會各國社會時事/文化分享、專題講座、參觀不同的宗教場所、共融文化週、文化交流音樂會、社區共融親子聚會等</p> | <p>校內各組別均舉辦不同共融文化活動，大部分學生均能享受活動，亦能表現出尊重和關心世界。</p> | <p>因半天上課關係，早會時間因而濃縮，早會各國社會時事/文化分享沒有舉行，可考慮在閱讀課內加入相關元素以補不足。同時保留其他行之有效的措施。</p> |
| | <p>2. 各科加強共融學習讓學生建立包容、接納及欣賞的正向價值觀，促進校園共融文化，例如：中英文科「伴讀計劃」「起動計劃：關愛共融戲劇學語文計劃」、中史科「中華文化週」及科學「共融課堂/活動」</p> | <p>因疫情關係，中英文科「伴讀計劃」及「起動計劃：關愛共融戲劇學語文計劃」未能如期舉行，但透過不同共融文化活動，學校內不同國籍學生均能和諧共處，從中亦見彼此包容、接納及欣賞。</p> | <p>「起動計劃：關愛共融戲劇學語文計劃」將於來年舉行，期望藉此強化校園共融文化。</p> |

關注事項一：培育學生國際視野

| 目標 | 策略 | 成效 | 反思 |
|----------------|---|--|--|
| 推展自主學習，提升學與教效能 | 1. 中一至中四級增設 STEAM 課程，使學生的創造力、探究力及自學能力有所提升 | 學生對這新學科表現一般，只有部分學生能自主學習，同時上課時間不足，時段亦不太理想。 | 經過一年經驗，老師對課程的掌握有所提升，加上與電腦合併，課時增加，亦能選取合適的課本，期望學生將較易掌握內容，提升自學能力。 |
| | 2. 推行電子教學課程，提升學生自主學習能力及照顧學習差異 | 各科均在教學上加入電子教學元素，多數老師認同透過不同的方法，能提升學生學習興趣，對照顧學習差異有幫助。部分學生認同電子教學有助他們學習。 | 舉辦校內電子學習分享會，讓同事分享不同電子教學方法，彼此觀摩，提升教學質素。 |
| | 3. 推動跨學科主題閱讀，培養學生自主學習及懂得選取合適的閱讀教材，增強學習效能(2021/2022 年度：守法及同理心) | 本年只能各科進行主題閱讀，未能達至跨科合作。 | 來年閱讀組可盡早協調各科，訂立時間表及主題，以完成目標。 |

關注事項二：深化天主教教育的五項核心價值

| 目標 | 策略 | 成效 | 反思 |
|------------------------|---|--|--|
| 落實真理、義德、愛德、生命、家庭五大核心價值 | 1. 各科課程中繼續深化天主教教育的五個核心價值之教學元素(2021/2022 年度：家庭) | 各科課程內均加入及顯示能配合核心價值的相應課題，大部分學生表示對本年度核心價值認識增加。 | 在教學進度表加入核心價值相關元素，能有效讓老師根據課題教授相關價值，值得保留。同時建議可參加教區對核心價值的解說文件，提升老師對核心價值的掌握。 |
| | 2. 透過校園電視台、早會、心靈教育、不同形式的宗教聚會、學校典禮、靈修日營、「宗教周」等宗教活動深化天主教核心價值，孕育學生熱愛生命，促進全人成長。 | 在不同的活動中均滲入及強調天主教核心價值，大部分老師及學生都認同有助他們全人成長。 | 建議保留現有做法，探索其他合適的情景加入核心價值元素，如地理科考察時引入對生命的價值教育。 |

關注事項二：深化天主教教育的五項核心價值

| 目標 | 策略 | 成效 | 反思 |
|------------------------|--|--|--|
| 強化「振中人」生命素質，建立正面人生觀和態度 | 1. 於德育課推行生命教育課 | 課程內容涉及影片欣賞、個案分析、小組討論及反思，教師及學生均十分認同此課程達致預期成效。 | 可與不同機構合作，讓學生參與更多校外參觀，親身認識生命教育的重要性。 |
| | 2. 舉辦多元化與「振中人」有關活動，例如：中一「振中人」迎新活動週、其他學習經歷社會服務、「感恩藝術家計劃」「生命教育工作坊」、「輔導成長小組」等加強學生對活動的反思及強化「振中人」的素質「熱愛生命、關愛他人」 | 大部分學生認同透過活動更了解「振中人」的素質，特別在迎新活動週，提供足夠機會認識及反思。 | 因應各級插班生漸多，建議迎新活動推廣至各級，以照顧各級新生，強化對「振中人」素質的認知。 |

| 目標 | 策略 | 成效 | 反思 |
|------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 發展學生多元體演藝潛能，培育學生五大核心價值 | 優化 iFuture、聯課活動及開辦各類多元化音樂體藝文化課程/培訓班，豐富學生藝術學習經歷及發展學生多元體演藝潛能，並讓學生建立目標及自信，鼓勵學生協助弱勢人士，從而培育學生五大核心價值的素質。 | 全年舉辦不同多元活動，配合學生不同未來技能需要，大部分學生認為活動能幫助他們建立目標及自信，亦能提升學生協助別人的動機。 | 建議加強規劃 iFuture 課程內容，更全面培育學生五大核心價值的素質。 |

2. 2021-2022年度師生成果

2.1 教務部 - 疫景自強 終身學習

香港仍然未能擺脫疫症的陰霾，學生於“疫境”中學習，已經踏入第三年。

學校大部份時間只能維持半天面授課程，課時大幅縮減，於這個艱難時間學習，學生必須有無比的耐力和鬥心。對應屆文憑試考生，中六同學，絕對時對心理素質的一個考驗。本校學生在這困難的環境下，終於順利完成任務。

雖然只能出席半天課堂，學生仍非常投入學校生活。老師們為了補充同學校園生活的缺失，籌辦了不少多元化活動，讓學生好好享受回校的時間。配合學校STEAM 教育發展方向，本年度學生增加了接觸資訊科技及電子學習的機會，培養了一些未來技能。本校學生更於不同比賽中獲獎，其中包括第24屆香港青少年科技創新大賽、香港學生科學比賽及親切共融潛能獎學金計劃等等，成績令人鼓舞。

本校師生不斷與社區連繫，籌辦各項比賽及工作坊，讓不同年齡層人士參與。當中，本校學生擔任服務生、小導師及教練，與一眾參加者教學相長。疫情中本校師生自強不息，於逆境中成長學習，真正體現本校校訓「忠誠勤樸·敬主愛人」的精神。

2.2 學校發展部 - 優化校園、拓展社區、家校合作、聯繫校友

為了讓學生能享用更舒適的學習環境，提升整體學與教效能，學校今學年運用有限資源進行了一系列的硬件翻新，師生一同參與規劃、採購及安裝，共同打造包括 INNO-HUB、演講廳、心靈品茶室、CREATIVE STUDIO 等 13 間主題室。

在社區推廣方面，學校接受了多間媒體的採訪及報導，其中包括南華早報、RTHK、新城電台等，以分享學生學習成果及成就展示為前提，增加外界對本校的關注。此外，本校亦積極聯繫不同機構合作，提供各類型活動以聯繫社區，包括升中講座、大館導賞遊、長者學院等，獲得一致好評。

在聯繫小學方面，除了親自探訪區內小學外，更成功舉辦了多個全港小學邀請賽，包括數理科技振中盃、擁抱多元文化 KOL 兩分鐘短片比賽等，讓更多學童及家長認識本校的發展方向：推廣 STEAM 創新科技教育及新興運動、擁抱多元文化；建立國際化校園氛圍。

在家校合作方面，本校透過不同渠道，如通告、家教會活動、座談會，內聯網、學校網頁及社交媒體等發放最新消息，疫情下，讓家長安坐家中也可了解本校的發展方向。

在與校友聯繫方面，本年校友會除了恆常聯誼活動外，更邀請校友擔任歌唱比賽嘉賓及評判，以提升校友歸屬感。

2.3 學生發展部 - 多元活動助學生全人發展

我們重視學生的全人發展，致力促進學生身心的健康發展。我們提供多元化的活動，營造愉快充實的校園生活，提升學生的自信心，讓學生發揮所長。年內成功邀請了社會上不同範疇的傑出名人到校主領講座，陶造學生品格內涵。更有校友們為校內的學弟、學妹進行生涯規劃的輔導，鼓勵他們及早訂立目標、追求夢想。

為提升師生們的心靈素質，在早會及倫宗科引入「正念靜觀」，如正念呼吸及正念步行等活動，讓學校的師生學會安靜自處，從安靜中找到快樂和感恩之源。本組每年均會在10月為中六畢業同學舉行中六心靈教育工作坊，為應付文憑試作好準備，務使能幫助學生建構健康的心靈。此外，本組的公教教職員到聖堂朝聖並邀請神父進行講道及靈修等活動，每天本組也安排同學於早會中帶領師生作祈禱及分享，培養師生對天主教的認識和關愛。

本校致力推動生命教育，透過電影欣賞，與學生分析情景、探討人生議題、建立正向價值觀外，更透過多元活動（包括感恩藝術家計劃、國際家庭日活動、我的行動承諾、步行籌款活動等）豐富同學其他學習經歷，實踐「振中人」關愛的特質。年內亦繼續透過各種班本活動、學生會、社際活動及領袖培訓等，成功提升學生的領導及組織能力。為培養學生的國民身份認同及「守法」精神，本校安排一系列活動，包括：升掛國旗、全民國家安全教育日、《基本法》學生校園大使培訓計劃、邀請學者進行法治講座及活動等，促進學生全面認識《憲法》和《基本法》。

在服務方面，全校學生積極參與不同服務。本校組織關懷大使、公益少年團及其他社會服務團隊，鼓勵及動員學生參與社區服務，使學生擴闊眼界之餘，亦能惠及社會坊眾。本校成立長者學苑，並為南區的長者提供不同課程，學習網上知識及甜品製作等等，與我校同學互相交流，樂而忘返。學校為鼓勵學生積極訂立目標，並以小步子方式，實現目標，特設立『全方位獎勵計劃』。透過學生的積極參與，完成指定分數後，可獲獎品加許。

同時，本校安排多元化活動以啟發學生的潛能，提供超過二十多項的課外活動予學生參加。疫下新常態，本校善用特別假期，為學生安排不同類型的網上課外活動，保持學習動力，好讓同學們鬆開鬱悶的童心及提升他們的領導才能。

3 學生表現

3.1 學業表現

中六畢業生出路

| 中六畢業生出路統計 | 百份比 |
|---|--------|
| 1. 本校 2022中六畢業生升學率 Rate of further studies of the S.6 graduates | 85.71% |
| 2. 本地及非本地學士課程取錄比率 Rate of offers from local and non-local degree courses | 14.29% |

3.2 學業以外的表現

2021-2022校外獎項紀錄

A. 學術

| 編號 | 主辦機構 | 比賽名稱 | 獎項 | 得獎學生名單 |
|-----|------------------------|--------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1.1 | 祁良神父教育基金有限公司 | 祁良神父紀念獎學金 | 獎學金 HK\$1500 (高中組) | 6B 吳家樂 |
| 1.2 | 香港職業先修學校議會 | STEAM教育獎學金 | 獎學金 HK\$500 (初中組) | 2B Hussain Haroon |
| 1.3 | 泰山公德會 | 孝道之星 | 優異獎 (高中組) | 6B 林希妍 |
| 1.4 | 民政事務署 | 融和獎學金 | 獎學金 HK\$2000 | 1B Javier Cyrus Elee Navarro |
| | | | | 2B Quiambao Jirah Michelle Santago |
| | | | | 3B 吳嘉莉 |
| | | | | 4B Gurung Misson |
| 1.5 | 尤德爵士紀念基金 | 尤德爵士紀念基金高中學生獎 | 獎學金 HK\$1000 (高中組) | 6A 謝倩妮 |
| | | | | 6B Gurung Jubeen |
| 1.6 | 香港青年協會、教育局、香港科學館、香港科技園 | 香港學生科學比賽2021 | 專案設計之優異獎 | 5B 高舒碧 |
| | | | | 5B 舒安琳 |
| | | | | 5B 梁綺瓊 |
| 1.7 | 紫荊雜誌社 | 「百年風華·美好光影」短視頻創作大賽 | 銀獎 (初中組) | 2B Hussain Haroon |
| | | | | 2B Singh Manveer |
| | | | | 2B Singh Harmonjot |
| 1.8 | 香港課外活動主任協會 | 2021香港課外活動優秀學生表揚 | 獎座及證書 | 4A 蔡一政 |

| 編號 | 主辦機構 | 比賽名稱 | 獎項 | 得獎學生名單 |
|------|-----------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| 1.9 | 新興運動協會 | 全港學界汽球比賽 | 季軍及 最佳運動獎 (全港) | 2B Hussain Haroon |
| | | | | 2B Singh Manveer |
| | | | | 2B Singh Harmonjot |
| 1.10 | 國際資優教育 及藝術協會 | 兒童癌病基金慈善 籌款及聖誕卡設計 比賽 | 冠軍獎座及證書 (全港中學) | 5B 舒安琳 |
| 1.11 | 新一代文化協 會 | 第 24 屆香港青少年 科技創新大賽 | 優異獎 初中組 (電腦及資訊科技) | 2A 徐昊 |
| 1.12 | 香港藝術學院 | 香港學校戲劇節 2021/22 | 傑出演員獎 | 3B 白艾臣 |
| 1.13 | 香港藝術學院 | 香港學校戲劇節 2021/22 | 傑出合作獎 | 明愛胡振中中學 |
| 1.14 | 羅氏慈善基 金、教育局 | 應用學習獎學金 (2020/21 學年) | 獎學金 HK\$1,000 | 6A 李嘉裕 |
| 1.15 | 香港會計師公 會 | 2021-22 香港會計師 公會/香港商業教育 學會「企會財」獎 學金 | 獎學金 HK\$300 | 5B 高舒碧 |
| 1.16 | 親切 | 親切共融潛能獎學 金計劃 2022 | 親切共融潛能 新星獎 (HK\$2,000) | 5B SHAIK AMAAN |
| 1.17 | 親切 | 親切共融潛能獎學 金計劃 2022 | 親切共融潛能 獎學金 (HK\$10,000) | 6B SINGH BENSON |
| 1.18 | 香港課外活動 主任協會 | 2021-2022 香港課外 活動優秀學生表揚 計劃 | 優異獎 | 4A 蔡一政 |

4 財務報告

總結 2021-2022 學校周年財務狀況 (截至 31/8/2022) 表列如下：

| | 收入\$ | 支出\$ | 結餘 |
|-------------------|--------------|--------------|-----------------------|
| 承上結餘 | | | \$5,572,667.38 |
| I. 政府津貼 | | | |
| 擴大營辦開支整筆津貼 | | | |
| (甲) 基本撥款 (包括其他收入) | 1,693,088.59 | 2,071,618.80 | (378,530.21) |
| (乙) 為特定學校而設的津貼 | | | |
| 1. 行政津貼 | 3,738,072.00 | 3,080,941.50 | 657,130.50 |
| 2. 學校發展津貼 | 358,666.00 | 267,939.00 | 90,727.00 |
| 3. 資訊科技綜合津貼 | 536,319.00 | 661,299.94 | (124,980.94) |
| 4. 空調設備津貼 | 436,952.50 | 632,943.34 | (195,990.84) |
| 5. 新來港學童校本支援計劃 | 17,358.00 | 0.00 | 17,358.00 |
| 6. 校本管理額外津貼 | 50,702.00 | 1,000.00 | 49,702.00 |
| 2021-2022 學年盈餘 | | | \$5,688,082.89 |

| | | | |
|------------------|------------|-----------|---------------------|
| 承上結餘 | | | \$341,852.53 |
| II. 學校基金 | | | |
| (甲) 學校帳 (包括其他收入) | 123,378.05 | 51,190.33 | 72,187.72 |
| (乙) 作特定用途的認可收費 | 1,330.00 | 0.00 | 1,330.00 |
| 2021-2022 學年盈餘 | | | \$415,370.25 |

5 回顧與展望

明愛胡振中中學自 2005 年 9 月遷入新校舍至今，得到了許多恩人的支持與照顧，使本校逐漸被受認識與接納。除了得到神長的祝福、明愛機構的同工、教育局人員、各有關院校的同工、家長及友校的支持外，當然還有天主的眷顧，恩賜學校在各方面的發展，讓學生能在一個優美的校園進行學與教活動、身心靈方面得到發展與成長。

本校的目標是成為以科技為核心，創造多元活動的國際化資助學校。過去一年，香港仍然未能擺脫疫症的陰霾，學校只能維持半天面授課程，課時大幅縮減，學生仍要於「疫境」中學習，但學校仍努力作出安排，積極開發不同的上課模式及多元化活動，配合學校 STEAM 教育的發展方向，鼓勵學生學習，同時致力於推動學生的全人發展。此外，為配合學校發展，本校今年度從軟硬件配套進行了優化，除了進行了校舍改善工程外，亦嘗試從不同角度聯繫社區，期望可開拓學生眼界，同時能惠及社會坊眾，讓外界更認識本校。

為實現以科技為核心的目標，本年度學校為學生提供了不少有關資訊科技及電子學習的機會，期望培養學生的未來技能。本校學生更於不同比賽中獲獎，其中包括第 24 屆香港青少年科技創新大賽和香港學生科學比賽等，成績令人鼓舞。

此外，本校重視學生的全人發展，致力提升學生的身心靈質素。除了引入「正念靜觀」，讓學生學會從安靜中找到快樂和感恩之源，同時亦繼續推動生命教育，協助學生建立正向價值觀。此外，學校鼓勵學生參與各式比賽、領袖培訓及社區服務等活動，致力營造愉快充實的校園生活。當中，本校學生有機會擔任服務生、小導師或教練，通過與各界人士的接觸與交流，提升學生的自信心，培養領導及組織能力，讓他們發揮所長，豐富他們的其他學習經歷。

為了讓學生能享用更舒適的學習環境，並提升整體學與教效能，本校今年進行了一系列的硬件翻新，當中師生一同參與規劃、採購及安裝，共同打造了約 15 間主題室，為學校的長遠發展作好準備。

軟件配套方面，學校積極地進行了社區推廣，包括聯繫小學和接受媒體採訪及報導，分享學生學習成果及成就。同時，本校亦與不同機構合作，除了為學生尋找更多體驗及發展機會，更可以聯繫社區，增加外界對本校的關注。

至於未來，隨着學校在不同方面的發展，本校將進一步推動 STEAM 創新科技教育及新興運動，鼓勵擁抱多元文化，以建立國際化校園氛圍為發展方向。本校不止重視學生的學業成績，同時期望透過不同的學習及活動機會，培養學生的未來技能，讓他們的生命得以成長，建立正面的價值觀、發揮才幹、提升自信，將所學的回饋社會，及為他們的將來作好準備。為此，教職員會繼續為創造一個更愉快的學習環境而努力，與學生及學校一同成長。

6. 附件

附件一：運用「中學學習支援津貼」成效檢討

| 目標 | 措施 | 實際支出 | 成效 Effectiveness | 反思 Reflections |
|---------------------------------|---|------------|--|---|
| 透過籌辦義工活動，實踐天主教教育的核心價值，並訓練學生社交能力 | 配合本委員會社交小組的訓練，籌辦一次社區服務活動 | 408,659.05 | 70% 參加者滿意自己表現，70%教師認同活動能成功達到目標 | 本年度本委員會與明愛家庭資源中心合作，為有特殊學習需要學生安排訓練，及後在社區籌辦義工活動。 另外，透過「全校參與分層支援有自閉症的學生」的協助，為有自閉症學生舉辦社交小組，學習社交技巧，成效顯著 |
| 及早識別有特殊教育需要的學生，以便盡早提供適切支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察全校學生，以及透過家長、教師、社工、小學等不同持分者轉介懷疑個案；並將個案轉介往相關專家作專業評估。個案建立後，妥善存取學生報告 ● 每學年初向教育局上報個案，申請津貼，並於每學年更新關愛名單兩次，讓教職員能掌握學生的情況 | | 70%教師認同學校能及早識別有特殊教育需要的學生，為他們提供支援，幫助學生成長 | 委員會於八月檢視關愛名單，並在九月為教職員準備已更新之名單，讓教職員能掌握學生的情況，並於日常學習及互動有所準備，委員會會繼續恒常更新有關名單 |
| 根據專業意見，推行測考及學習調適 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按專業意見，與教務委員會協調，在校內推行測考調適。監察該調適是否有效幫助學生在測考發揮其應有能力，並為學生在公開試申請有關調適 ● 按專業意見為學生提供適切的學習調適，例如：提供輔助教學器材、向科任教師建議給予較多時間、改變作答 | | 按教育心理學家的專業意見，與教務委員會協調及科任老師和學生的參與，為學生提供合適的測考調適。本學年共有 13 位學生需作考試調適，70%家長認同調適有效 | 委員會定期跟進「個別學生年終檢討表」，收集不同持份者意見，來年繼續檢視有關措施，期望能進一步幫助有特殊學習需要同學 |

| | |
|--------------------------|---|
| | 形式、提供課後支援等 |
| 支援有特殊教育需要學生的社交、情緒需要及生涯規劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 一對一跟進：每位有特殊學習需要的學生均會被分配一位跟進教師。跟進教師會在學期初、學期中及期終，至少三次與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 按每學年上報個案的學生需要籌辦小組，包括：言語治療、社交小組及參觀活動等 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 與輔導委員會、學校社工合作支援有精神健康需要的學生。按每學年學生需要，推行小組活動、共融活動及跟進個案 |

| | |
|--|--|
| | |
| 70%家長認同學校能有效支援學生 | 開展一對一跟進，教師按計劃定期與學生傾談並紀錄，觀察學生在各方面的發展需要，期望下學期能繼續推行有關措施，更適切地幫助有需要學生 |
| 言語治療及社交小組於下學期展開，70%參加學生認同各小組能有效達到目的 | 因疫情關係，部份言語治療於網上進行，言語治療進行了十節，期望來年疫情緩和，能提早於上學期實體開展有關小組，幫助有需要學生 |
| 全年分別舉辦了精神健康講座及正向人生分享，超過 70%學生認為活動可達到目標成效，提升他們對精神健康及正向生活的關注 | 來年會繼續與學校不同部門合作，推行各項小組及統計學生的意見 |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 按每學年有特殊學習需要非華語學生的需要，提供支援，例如：成長營、課後支援 | <p>五月全面恢復半天授課，有關老師於早會及小息個別支援有需要同學，包括個別傾談及功課提問，70%學生認同活動能有效達到目的</p> | <p>來年繼續善用課餘時間，幫助有需要學生</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 於學期末向家長提供學生支援總結表，並收集家長意見書，改善本會工作 | <p>70%家長認同學校能有效支援學生</p> | <p>來年有關老師會繼續跟進「個別學生年終檢討表」，收集不同持份者意見</p> |
| <p>提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 與教師專業發展委員會協商，有策略地推薦教師進修照顧有特殊教育需要學生的培訓課程 | <p>與教師專業發展委員會協商，邀請學校教育心理學家為教職員舉辦兩次有關識別及支援有精神健康需要學生講座。另外，有關教育局舉辦之基礎課程改以網上型式進行，本年度共兩名教師參與; 特殊教育需要統籌主任亦已完成專業發展課程</p> | <p>來年繼續鼓勵教師進修相關的培訓課程</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 更新圖書館的相關教師參考材料予教師使用，並適時向教師發佈進修資訊 | <p>本學年購置相關教師參考材料予教師使用，進度理想</p> | <p>來年會繼續更新圖書館教師參考資料及通知教師有關教育局進修資料</p> |

附件二：運用「校本課後學習及支援津貼」成效檢討

| 目標及措施 Objectives and measures | | 對象 Targets | 評估成效方法 Evaluation Methods | 成功準則 Success Criteria | 實際支出 | 成效評估 | 建議 |
|----------------------------------|--|---------------|---|---|-------------------|---|---|
| 目標 Objectives | 措施 Measures | | | | | | |
| 為學生提供課後支援，鞏固學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋求不用校外資源和津貼，為有需要學生提供免費課後支援及不同學習活動 2. 安排高中學生課後常規補課，為公開考試作準則 3. 進行導師配對計劃，陪伴學生應付公開試，增加信心 | 各級學生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率 2. 科組會議討論 3. 公開試成績 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生出席率不少於 90% 2. 各科公開試成績提升不少於 5% | 共： \$70,305.20 | <ol style="list-style-type: none"> 1.由於半天課堂限制，未能安排太多課後學術活動 2.校內補課及期終考試後補課順利完成 3.學生出席率高於 90% 4. 惟公開考試成績未能提升多於 5% | <ol style="list-style-type: none"> 1. 視乎恢復全日課堂情況，適時為學生安排課後支援 2. 持續鼓勵學生補課，改善公開考試成績 3. 挑選有潛力學生重點訓練 |

附件三：運用「改善非華語生的中文學與教津貼」成效檢討

| 目標及措施 | | 對象 | 評估成效方法 | 成功準則 | 實際支出 | 成效評估 | 建議 |
|----------------------|--|-------------|--|---|--------------------|---|--|
| 目標 | 措施 | | | | | | |
| 1. 加強非華語學生對中華文化學習及認識 | 1.1 於初中引入中史科(2021-2022年度開辦中一、中二) 1.2 推動跨科協作 1.3 鼓勵共融學習 | 中一至中三 | 1. 科組會議討論 2. 教師問卷 3. 學生問卷 4. 觀察性評估 *科任老師每課節進行觀察 5. 考試 | 1. 能完成初中三年之課程規劃 2. 上下學期各進行一次跨科協作 3. 能安排最少一次共融學習機會 4. 50%或以上非華語學生本科考試合格 5. 大部分教師及學生認同非華語學生對中華文化的認識增加 | 共: \$883,071.63 | 82.4%非華語學生同意對中國歷史文化有兩深認識。 81.8%同學認同學校舉辦的中其歷史文化活動能促進同學間的多元共融文化。 | 繼續透過不同活動向學生推廣中國歷史文化 |
| 2. 改善非華語學生的中文學與教 | 2.1 參與教育局校本支援計劃，檢視初中非華語課程，繼續統整課程及校本教材 | 任教初中非華語課程教師 | 1. 教師在學期終作總結性評估 | 學期終 70%教師認同校本支援計劃有效改善非華語學生的中文學與教 | | 75%教師認同校本支援計劃有效改善非華語學生的中文學與教。 | 不建議再參加校本支援。該次計劃所整理的校本單元教材零散，主題亦難以融入原本課程，亦未有針對非華語學生需要。成效未如預期。 |
| | 2.2 善用教育局額外撥款，加強支援非華語學生學習中文，例如：增聘教師及教學助理、推行中文輔導班等，讓非華語學生能於公開試達到至少合格水平。 | 非華語學生 | 1. 參考 IGCSE 成績 | 70%本校應屆考生於 IGCSE 取得合格成績 | | 若 Grade 3 合格率為 52.3%；Grade 4 合格率為 47.6%。IGCSE 未有訂明合格分數，大部份院數收生均以 Grade 3 及 4 為最低要求。 | 多操練聆聽及說話卷，多溫習 topic area 的詞彙。 |

| 目標及措施 | | 對象 | 評估成效方法 | 成功準則 | 實際支出 | 成效評估 | 建議 |
|-----------|---|---------|-----------------------------|----------------|------|--------------------------------------|---|
| 目標 | 措施 | | | | | | |
| 3. 建構共融校園 | 3.1 善用九倉學校起動計劃的資助，推行「關愛共融——戲劇學語文計劃」，透過戲劇教學，加強校內共融氛圍及學生表達能力 | 中一至中二 | 學生問卷 | 70%學生認同計劃能達到目標 | | 受疫情影響，未能如期進行。 | 延期至下學年進行 |
| | 3.2 安排學生於早會介紹共融文化 | 全體師生 | 跟進教師觀察早會分享內容能否扣緊共融文化，並於會議報告 | 學生成功完成早會分享 | | 有不同國籍學生拍攝短片，介紹自己國家文化，並於早會時段及校園電視台播放。 | 下學年繼續以不同形式介紹共融文化 |
| 4. 跨科閱讀 | 4.1 透過推行「伴讀計劃」，讓本地學生與非華語生一同閱讀有關價值的篇章(2021-2022：守法與同理心)，互相交流閱讀心得 | 中一至中五學生 | 學生問卷 | 70%學生認同計劃能達到目標 | | 77%同學同意計劃能達到目標。 | 本年度進行「伴讀」，改為進行各自閱讀與價值教育的篇章。成效一般，難以透過一兩篇篇章教育同學正確價值觀。 |

附件四: 運用「學校發展津貼」成效檢討

| 項目 | 關注重點 | 推行計劃 | 預期好處 | 推行時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 實際支出 | 成效評估 | 建議 |
|-------------------------|---|----------|---|------------------|------------------|---|--------------------|--|-----------------------------|
| 1. 課程發展 | <ol style="list-style-type: none"> 協助老師準備及處理教學有關的工作，減輕老師的工作量。 協助老師運用資訊科技教學。 | 聘用教學助理一名 | <ol style="list-style-type: none"> 減輕老師準備教材以及協助老師進行課程發展。 協助老師設計及準備資訊科技教材。 | 1/9/21 至 31/8/22 | 教學助理一名。(約佔其一半工作) | <ol style="list-style-type: none"> 教與學方面更廣泛運用資訊科技。 職員能按時完成有關委派之工作 職員工作表現理想 | 共: \$245,610.75 | <ol style="list-style-type: none"> 能驅使老師於教與學方面廣泛運用資訊科技。 中文科推展利用VR支援非華語學生學習中文 能發展 S1-S4 STEAM 教育校本課程 職員能按時完成有關委派之工作 職員工作表現理想 | 繼續善用撥款聘請教學助理支援教師工作，協助推動電子教學 |
| 2. 不同能力的學生的多元發展和特殊的學習需求 | <ol style="list-style-type: none"> 協助製作學校宣傳、學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄等 協助籌辦學生活動及有關行政及文書工作 協助學生活動小組/校隊訓練/比賽領隊工作 | 聘請活動助理一名 | <ol style="list-style-type: none"> 協助製作學生活動紀錄 SLP、獎項紀錄及宣傳品 籌辦學生活動的效能及質素得以提升 教師的文書工作量將會減少 | 1/9/21 至 31/8/22 | 教學助理一名。 | <ol style="list-style-type: none"> 職員能按時完成有關委派之工作 職員工作表現理想 | | 透過不同活動(如關顧同學，訓練協作能力等)啟發學生潛能，促進全方位學習，滿足不同學生的需要 | 繼續運用撥款聘請助理，組織不同類型活動，擴闊學生視野。 |

附件五: 運用「全方位學習津貼」成效檢討

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

| 範疇 | 活動簡介 | 目標 | 舉行日期 | 對象(級別) | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途* | 智能發展(配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | |
|-------|---|---|----------------|--------|---------------------------|-----------|-------|------------|---------|------|------|----------|--|
| 第 1 項 | 舉辦／參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日） | | | | | | | | | | | | |
| STEAM | 推行跨學科活動及專題研習活動 | 透過不同形式的跨學科活動及專題研習活動，強化同學對 STEAM 知識的連繫 | 全年 | 中一至中三 | 效果理想，學生增加對學習興趣 | 23,246.36 | E1,E7 | ✓ | | | | | |
| | 學生參與 STEAM 活動/比賽/展覽開支 | 增加學生的學科知識及學習興趣 | 全年 | 全校學生 | 效果良好，學生透過參加比賽及活動學習知識 | | | ✓ | | | | | |
| | 科學活動 按學生需要推行科學活動，例如科學參觀、STEM 工作坊或講座活動 | 透過不同形式學習活動，提供課程以外不同學習機會。加強學生學習科學的動機，深化學生對科學、科技及工程發展的認識，提升學習興趣 | 全年 | 全校學生 | 學生對科學、科技及工程發展的認識增加，提升學習興趣 | | | ✓ | | | | | |
| 生涯規劃 | 模擬人生活動 協助同學體驗模擬人生活動及面試的過程，為將來及早作準備 | 1. 多於 80% 學生認同活動能達到目標成效 | 2022 年 5 月-7 月 | 中五 | 今年改作真人圖書館，邀請 | 16,267.29 | E5 | | | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|----|-------|---|--|-------|--|--|--|--|--|---|
| | | 2. 大部分教師認同可達目標成效 | | | 七組不同職業的嘉賓(烘焙、寵物、藝術、市場、社工、籃球教練、醫護)與學生直接接觸，促進學生對不同行業的認識，並鼓勵學生反思及訂立生涯規劃目標。90%學生認同職輔周活動多角度了解升學及就業資訊及大部分教師認同可達到目標成效。 | | | | | | | | |
| 了解興趣/行業體驗工作坊 增加學生對自己及行業的認識，讓學生反思在現有個人條件之下，可以作出的選擇 | 1. 多於 80% 學生認同活動能達到目標成效 | | 全年 | 中一至中五 | 工作坊講解高中學制及反思的認識，以協助高 | | E1,E5 | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|------|---|-------|--|--|--|--|--|---|
| | <p>2. 大部分教師認同可達目標成效</p> <p>3. APASO 在 SS12/人生目標範疇能達到全港常模水平</p> | | | <p>中學生從經驗過程中反思及建立目標。90% 學生認同活動能提升反思技巧，大部分教師認同活動能提升學生的反思技巧，及 APASO 在 SS12/人生目標範疇能高於全港常模水平。</p> | | | | | | | |
| <p>生涯規劃活動及參觀</p> <p>透過活動、講座、參觀等，從而提高學生學習效能、確訂目標、積極行動達成目標</p> | <p>1. 多於 80% 學生認同活動能達到目標成效</p> <p>2. 大部分教師認同可達目標成效</p> | 全年 | 全校學生 | <p>本年度參觀薄扶林職業訓練局、教育及職業博覽、Eden Cafe、Mosaic Art Studio、NKCOS 口罩廠。多於 80% 學生認同活動能達到目標成效及大部分教師認同可達到目標成效。</p> | E1,E7 | | | | | | ✓ |
| 職輔周 | <p>1. 多於 80% 學生認同活動能達到</p> | 五月 | 全校學生 | <p>活動主題為職業安</p> | E7 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|---|-----------------------------------|----|------|---|----------|-------|---|--|--|--|--|
| | | 目標成效 2. 大部分教師認同可達到目標成效 | | | 全、僱傭條例及能力傾向測試，提高學生的職業安全健康意識，減少身體勞損的風險，及認識青少年僱員權益。82.5%學生認同職輔周活動多角度了解升學及就業資訊及大部分教師認同可達到目標成效。 | | | | | | | |
| 中國語文 | 中文周及語文活動 本科於每學年均舉辦中文周及按學生需要推行語文活動。例如：到校話劇演出、中華文化活動、校內外比賽等等 | 進一步加強學生學習中國語文的動機，在課程以外提供學習中國文化的機會 | 全年 | 全校學生 | 本年度中文科舉辦中文周及與節慶相關活動，成功推動學內中華文化。本校非華語生亦有投入參與 | 5,671.71 | E1,E2 | ✓ | | | | |
| | 語文活動車津 津貼學生外出參觀，例如學校文化日的車費津貼 | 減輕學生經濟負擔，加強學生參與活動的動機 | 全年 | 全校學生 | 由於疫情及半日課及堂所限，未能安排參觀活動 | | | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|---|------------|------|--|----------|-------|---|--|--|--|--|
| English | Organise fun-filled English activities to arouse students' interest in learning English during English Week | More than 80% participants enjoyed the activities | March 2022 | S1-5 | The English Week has successfully motivated students to learn and use English in their real life as many students participated in a variety of activities. | 369.3 | E7,E8 | ✓ | | | | |
| 數學 | 數學周 2022/數學比賽 安排益智有趣的數學活動，增加學生對數學的興趣 | 80% 或以上的學生滿意活動 | 2022 年 2 月 | 全校學生 | 80%學生滿意數學週活動，增加對數學的興趣 | 384.0 | E1,E7 | ✓ | | | | |
| 科學 | 舉辦科學周及不同形式科學活動 (例如：講座／工作坊／參觀活動) | 加強學生學習科學的動機，深化學生對科學、科技及工程發展的認識，提升學習興趣 | 全年 | 全校學生 | 礙於疫情影響，未有空間安排參觀活動需；而科學周於 5 月進行，舉辦了一系列活動，100%老師及超過 70%學生表示認同科學周活動的成效 | 5,072.16 | E1,E7 | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------------|------------------|--|----------|-------|---|---|--|--|--|--|
| 生物 | 中五級及中六級至少進行一次野外考察活動 | 透過考察活動，讓學生認識生態，提升保育意識，建立正面價值觀 | 全年 | 中五級及中六級選修生物組合的學生 | 中六級及中五級分別都參與了一次到校考察活動，進行解剖螺樣本及水樣本檢測，於超過70%學生認同考察活動能加深他們對生態學的认识、並能提升保育意識及正面的價值觀 | 3,334.83 | E1,E7 | ✓ | | | | | |
| | <p>舉辦校園生態大使計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行環境保育活動 (例如：培訓／講座／工作坊／參觀活動) 2. 在校內宣傳生態保育的重要性 3. 在生物室飼養生物 4. 照顧校園植物 | 推動生命教育，培育學生愛德精神，建立尊重及愛護生態的美德 | 全年 (不少於四次活動) | 全校學生 | 透過校內「生物角落」協助教學，並提升學生的保育意識，培養責任感，使其學會尊重與珍惜生命。超過70%學生認同學校舉辦的環境保育活動能讓他們更關愛自然資源 | | E2 | ✓ | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------|------------------------|-----|-------------|---------------------------------|-----------|----------------------|---|---|--|--|--|
| 電腦 | 科技週活動 | 於科技週期間推行科技活動，強化學生學習 | 科技週 | 全校學生 | 超過 80% 學生認為透過科技活動強化學習 | 10,416.33 | E1,E7 | ✓ | | | | |
| 公民與社會發展科 | 舉行有關全球議題講座 | 擴闊學生視野 | 下學期 | 全校學生 | 超過 80% 學生認為透過多元化活動能擴闊學生國際視野 | - | E9 (此活動由本校社工主辦，費用全免) | ✓ | | | | |
| | 活動費用 | 擴闊學生視野 | 下學期 | 全校學生 | | - | | ✓ | | | | |
| 健康管理與社會關懷 | 舉行有關全球議題講座 | 擴闊學生視野 | 下學期 | 中四級 | 校方沒有開辦此課程 | - | - | ✓ | | | | |
| | 活動費用 | 擴闊學生視野 | 下學期 | 中四級 | 校方沒有開辦此課程 | - | - | ✓ | | | | |
| 中國歷史 | 安排學生參觀博物館或考察等活動 | 推廣多元歷史文化活動，提升學習效能 | 全年 | 全校學生 | 參觀海事博物館「香江泛洋奇蹟：1945 年以來我們的港口故事」 | 847.50 | E2 | ✓ | ✓ | | | |
| 地理 | 中五級及中六級野外考察活動 | 學生能從野外考察中應用課本知識，從而擴闊視野 | 全年 | 新高中選修地理科的學生 | 受疫情影響，未能如期進行，建議 | - | - | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------------------|------------------|-----------|---------------------------|------------|-------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | 下學年繼續推行 | | | | | | | | | |
| 倫理及宗教 | 參觀不同的宗教及文化團體 | 增加學生認識不同宗教的機會 | 宗教周 試後活動 | 中四及 中五 | 受疫情影響，未能如期進行，建議下學年繼續推行 | - | - | ✓ | | | | | | |
| 旅遊與款待 | 參觀與旅款科相關的團體或機構 | 增加學生的學科知識及學習興趣 | 試後活動 | 中四及 中五 | 參與大館導賞員活動/赤柱遊蹤 | - | E2, E9 (此活動費用由救世軍負責) | ✓ | | | | | | |
| 體育 | 參與國際性體育活動(如：香港七人欖球賽) | 擴闊學生國際視野 | 2020年 10月 | 全校學生 | 因疫情取消 | 12,588.00 | E1, E7 | | | ✓ | | | | |
| | 舉辦「胡振中盃」籃球邀請賽 | 提升學校的運動文化，提高學生對體育的興趣，對學校及社區的歸屬感 | 2020年 11月 | 全校學生 | 因疫情更改為數理科技振中盃 | | | | | | | ✓ | | |
| 活動教育 | 開辦多元化音體藝文化課程 | 發展學生的多元潛能，提升他們的自信心和學習動機 | 全年 | 中一至 中五 | 超過80%學生認為透過多元化活動能擴闊學生國際視野 | (4,840.00) | E1, E5 | ✓ | ✓ | ✓ | | | | |
| 新高中藝術 | 參觀電視台活動 | 讓學生有機會實地考察電視台的運作以提升學習效能 | 上、下 學期各 一次 | 中四及 中五 | 超過80%學生認為透過文化欣賞能擴闊國際視野 | - | E1, E5 | ✓ | | ✓ | | | | ✓ |
| 1.2 | 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營） | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|----|------|--|---------|----|---|--|--|--|--|
| 圖書館 | <p>1. 於早會時段作好書分享，以協助計劃推廣</p> <p>2. 與中英文科合作推動指定閱讀圖書計劃，配合不同學生程度，設計不同閱讀策略工作紙</p> <p>3. 每周安排 1 節課室內閱讀</p> <p>4. 跨科合作主題書展</p> <p>5. 閱讀獎勵計劃－學生可於〈閱讀記錄冊〉上填寫閱讀資料及讀後感。若得老師推薦，經負責計劃的老師核實後，將獲得獎勵</p> <p>6. 為配合閱讀計劃，年中舉辦書展，供全校師生參加</p> <p>7. 設立課室圖書櫃</p> | <p>1. 推廣校內閱讀文化</p> <p>2. 提高學生閱讀能力</p> <p>3. 擴闊學生視野</p> | 全年 | 全校學生 | <p>1. 超過 70% 老師及學生認為活動能有效提升學生閱讀興趣</p> <p>2. 超過 70% 老師及學生認為活動能有效提升學生閱讀能力</p> <p>3. 於相關學術周與科組合辦書展，反應良好，能直接提高書的曝光率</p> <p>4. 與去年相比，全校平均閱讀量未有提升超過 10%，更有下跌趨勢。未能達標。或受圖書館及疫情影響。下學年宜多加宣傳。</p> <p>5. 因疫情取消</p> <p>6. 不少同</p> | 1,209.6 | E1 | ✓ | | | | |
|-----|--|--|----|------|--|---------|----|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|-----|----------|---|-----------|---------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | 學反映漂 書書籍殘 舊及題材 沉悶，下 學年宜篩 選漂書書 籍 | | | | | | | | |
| 明愛慈 善籌款 活動 | 讓學生參與明愛步行籌款。體驗 籌款過程，增加其他學習經歷。 | 80%中三至中六學生參 與及完成步行。 | 待定 | 中三至 中 | 因疫情關 係，活動 取消。 | | - | | | | | ✓ | |
| 訓導委 員會 | 參加「更生先峰計劃」活動： 1. 探訪在囚人士 2. 思囚之路 & 教育講座 | 1. 讓學生透過不同活動 思考對錯和 善惡以及尊重生命。 強化「振中 人」的特質，包括關 愛他人、熱 愛生命 2. 學生認同活動能令 他們思考善 惡及尊重生命 | 下學期 | 高中學 生 | 由於疫症 關係，原 定於 28/4 舉行的 「更生先 峰計劃」 探訪在囚 人士活動 改為教育 講座，讓 學生更熟 悉懲教署 這政府部 門的運 作。 | | - | ✓ | | ✓ | | | |
| | 提升學生生命素質 | | | | | | | | | | | | |
| 輔導委 員會 | 舉辦全校性輔導活動例如講座工 作坊及探訪等。同時為有需要學 生開展不同主題的小組，讓學生 鞏固健康生活的習慣 | 70% 或以上參與學生認 為活動能幫助他們提高 警覺及建立正確的價值 觀和健康生活的態度 | 全年 | 全校學 生 | 於 9 月 14 日週會了 邀請黃耀 中進行樂 隊表演及 分享。於 順利完 成。於 11 月 16 日週 會順利完 成。使 | 41,954.77 | E1, E2, E7 | ✓ | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|-----------------|-------|---|--|-----------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | 進行讓及學時包、境問，現進，生語同，戲實及節表。雙活本地華能與遊擬驗環生投入。活本非生參括虛體答學投。 | | | | | | | | |
| | 推行生命成長課程及體驗活動，讓學生認識自己及確立正確的人際關係 | 70% 以上參與學生認為課程及活動有助他們認識自己及加強自信和社交能力 | 全年 | 全校學生 | 中一及中三級每星期上一節課，進展順利。 | | | ✓ | ✓ | | | | |
| | 推行生命教育活動，透過講座、工作坊及生命歷程體驗，帶領學生探索生命，培養「感恩珍惜·積極樂觀」的精神 | 70% 或以上參與學生認為活動能幫助他們提高警覺及建立正確的價值觀和健康生活的態度 | 全年 | 全校學生 | | | | ✓ | ✓ | | | | |
| | 透過參與不同校內及社區活動，讓學生多接觸社區並宣揚關愛文化，培養同理心 | 70% 或以上有關學生出席及完成服務 | 全年 | 中四及中五 | 因疫情影響，未能如期進行。 | | | | | | ✓ | | |
| | 透過定期物質及榮譽獎勵計劃使同學在學業，紀律及活動等的良好表現得以持續 | 30% 或以上學生參與此計劃及完成最基本要求 | 全年 | 全校學生 | | | | ✓ | | | | | |
| 照顧學生的特殊學習需要 | | | | | | | | | | | | | |
| | 中一新生/適應班輔導活動 | 70% 或以上參與學生認為此活動能讓他們認識學校和同學，及學習與人相處和訂立目標 | 2021 年 8 月-10 月 | 中一 | 於 9 月 3 日順利完成，機構以雙語進行活動，照顧到本地及非華語學生。 | | E1,E2, E7 | ✓ | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------------|---|-----------------|------|---|----------|------------|---|---|---|---|---|--|
| | 中四輔導日營 | 70% 或以上參與學生認為日營有助他們認識老師和同學及增強他們的解難和合作能力 | 2021 年 10 月 | 中一 | 於 10 月 15 日順利完成，主題活動為攻防戰。個別同學反應較冷淡。往後可考慮加插一點靜態活動。 | | | ✓ | | | | | |
| 德育及公民教育委員會 | 成立學生小組，參與國際組織(例如奧比斯／UNICEF)，舉辦活動給同學參與 | 讓學生認識祖國，並提升現代世界觀，擴闊國際視野 | 全年 (不少於三次活動) | 全校學生 | 因疫情影響，未能如期進行。 | 9,204.57 | E1, E2, E7 | | ✓ | | ✓ | | |
| | 舉辦「我的行動承諾」，集體承諾，諾訂立目標 (與輔導委員會合作) | 加強生命教育，培養「振中人」熱愛生命的特質及堅毅的精神 | 2020 年 9 月 | 全校學生 | 80%學生認為活動有意義 | | | | ✓ | | | | |
| | 舉辦課室整潔比賽 | | 全年 共四期 | 全校學生 | 70%學生認為活動有意義 | | | | ✓ | | | | |
| | 舉國際家庭日活動 (與輔導委員會合作) | 強化學生的家庭觀念 | 全年 | 全校學生 | 因疫情影響，未能如期進行。 | | | | ✓ | | | | |
| | 推行感恩藝術家計劃 (與輔導委員會合作) | 培養「振中人」關愛的特質：關愛自己和尊重他人，建立感恩和珍惜的正向價值觀 | 下學年 | 全校學生 | 因疫情影響，未能如期進行。 | | | | ✓ | ✓ | | | |
| | 參與慈善活動 (賣旗服務／慈善步行籌款／公益金便服日／義賣活動) | | 全年 兩次 | 全校學生 | 因疫情影響，未能如期進行。 | | | | ✓ | | | ✓ | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----------|--|------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | 面回饋 70%師認 同活動可 達到目標 的成效， 得到正念 去應付考 試 | | | | | | | |
| | 促進共融文化，參觀不同的宗教場所，例如教堂、本港或澳門聖地 | 70% 學生能投入宗教場所的參觀活動 70% 懂得尊重不同的宗教傳統 | 宗教週 或 試後活 動 | 中四及 中五 | 受疫情影 響，未能 如期進行 | E1, E2, E7 | ✓ | ✓ | | | | |
| | 1. 賣旗 2. 探訪長者/校外報佳音 | 成功籌劃關愛活動及獲得 85% 學生正面的回饋 | 10 月 12 月 3 月 | 中一至 中五 | 80%以上 學生認同 活動可達 到目的成 效 80%以上 教師認同 活動可達 到目的成 效 | E2, E7 | ✓ | ✓ | | | | |
| 聯課活 動委員 會 | 參與校外文化欣賞活動 | 擴闊學生國際視野，讓學生感受和了解其他國家的體育文化。 | 上/下 學期至 少各一 次 | 中四至 中六 | 超過80% 學生認為 透過文化 欣賞能擴 闊國際視 野 | 350,037.23 E1 | | | ✓ | | | |
| | 戶外活動日 | 培養學生認識其他地方的體育文化、增進師生 | 2020 年 12 月 | 全校學 生 | 超過80% 以上學生 | E1, E2, E7 | | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|--|----|------|---|--------|--|--|---|--|--|--|
| | | 友誼，從而在溝通中擴闊學生視野及了解學校的天主教核心價值 | | | 認為有效增進師生友誼 | | | | | | | |
| | 開辦體育培訓班及參加學界比賽 | 發展學生的體育潛能，提昇學校體育文化氣氛，從而幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的做人態度。 | 全年 | 全校學生 | 1. 超過70%學生在聯課活動中明白堅毅和尊重他人的重要性 2. 超過90%學生參與聯課活動 3. 超過80%學生在校隊表現獲得C級或以上成績 | E5, E7 | | | ✓ | | | |
| | 開辦藝術培訓班及參加校際比賽 | 豐富學生藝術學習經歷，提高學校藝術文化氣氛 | 全年 | 全校學生 | 超過90%學生認同在聯課活動中能提高學校文化氣氛 | E5, E7 | | | ✓ | | | |
| | 舉辦校內比賽 | 培養學生團隊精神及對學校的歸屬感 | 全年 | 全校學生 | 超過80%老師認同活動能增加學生團隊精神及 | E1 | | | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------|----------------------------|-----|-------|------------------------------|------------|--------|---|---|---|---|---|
| | | | | | 對學校的歸屬感 | | | | | | | |
| | 學生會活動及領袖訓練 | 提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長 | 全年 | 全校學生 | 超過 70% 學生認為自信心及領導才能有所提昇 | | E1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 四社活動 | 提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長 | 全年 | 全校學生 | 超過 70% 學生認為自信心及領導才能有所提昇 | | E1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 學術小組活動經費 | 提升學生的自律及服務精神並透過活動讓身心得到成長 | 全年 | 全校學生 | 超過 70% 學生認為學術文化氣氛有所提昇 | | E1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 新高中藝術 | 開辦校園電視台課程 | 發展學生的多元潛能，提升他們的自信心和學習動機 | 全年 | 中四及中五 | 超過 80% 學生提升對學校的歸屬感 | 36,710.00- | E5, E7 | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| 音樂 | 參加一個外國樂器製作課程 | 擴闊學生國際視野，讓學生感受和了解其他國家的音樂文化 | 上學期 | 中三 | 超過 70% 學生認同活動能提升學生的國際視野和生命質素 | 10,696.00 | E6 | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| | 安排到校音樂治療課堂 | 藉音樂治療課堂推動行心靈教育，深化學生於 | 下學期 | 中二 | 超過 70% 學生認同活動能推 | | Free | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|------------|-------|---------------------------------|------------|----------|--|---|---|---|---|---|
| | | 天主教教育的五項核心價值，真誠面對自我 | | | 動行心靈教育，深化學生於天主教教育的五項核心價值，真誠面對自我 | | | | | | | | |
| 校園管理員會 | 六項設計課程 | 超過 70%學生認同設計課程能有效學習設計思維，培養藝術修養 | - | - | 藉開辦設計課程讓學生學習設計思維，培養藝術修養 | 299,594.77 | E1,E6 | | | | | | |
| | STEAM 工作坊 | 學生回饋正面，能學習相關知識 | - | - | 成功籌劃 STEAM 工作坊及獲得學生正面的回饋 | | E1,E5 | | | | | | |
| 學校與社會關係 | 學生成就展示 | 將學生在運動、科技、學術及社區活動成就以媒體、刊物及展覽方式展示 | - | - | 超過 70%學生認為對其自信心及學校歸屬感有所提升 | 197,512.00 | E1,E2,E7 | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 1.3 | 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | |
| 生涯規劃 | 參觀外地教育機構 親身參觀有助學生對外地升學有更深的認識，擴闊升學出路 | 1. 多於 80%學生認同活動能達到目標成效 2. 大部分教師認同可達目標成效 | 2021 年 4 月 | 中四及中五 | 因疫情未能安排外地參觀活動，只能在課堂安 | - | - | | | | | | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|-------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------------|----------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | 排虛擬海外校園遊，認識當地升學環境。80%學生認同活動能認識外地教育制度。 | | | | | | | | |
| 德育及公民教育委員會 | 組織境內或境外交流活動 | 讓學生認識祖國，並提升現代世界觀，擴闊國際視野 | 2021年3月 | 中三至中五級學生(需經過面試篩選20人) | 因疫情影響，未能如期進行。 | - | - | | ✓ | | ✓ | | |
| 聯課活動委員會 | 開辦體育交流團 | 擴闊學生國際視野，讓學生感受和了解其他國家的體育文化。 | 2021年6月30日至7月5日 | 中四至中六 | 因疫情關係取消。 | - | - | | | ✓ | | | |
| 1.4 | 其他 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 第1項預算總開支 | | | | | | \$1,035,852.63 | | | | | | | |

| 範疇 | 項目 | 用途 | 預算開支(\$) |
|----|----|----|----------|
|----|----|----|----------|

| 第 2 項 | 購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源 | | |
|-------|-------------------------|-------------------|----------------|
| STEM | 購買 STEAM 消耗品、學習資源 | 支援學生 STEAM 學習 | \$30.00 |
| 校園管理 | 建造外圍攀石牆 | 學習攀石技能，學生成長自我突破訓練 | \$49,800 |
| 校園管理 | 購置人造草 | 為學校提供板球、足球及欖球訓練場地 | \$49,900 |
| 聯課活動 | 可摺式籃球架 | 為學校提供籃球設備 | \$49,000 |
| | | 第 2 項預算總開支 | \$148,730.00 |
| | | 第 1 及第 2 項預算總開支 | \$1,184,582.63 |

附件七: 校園改善工程照片

1. 人造草足球場



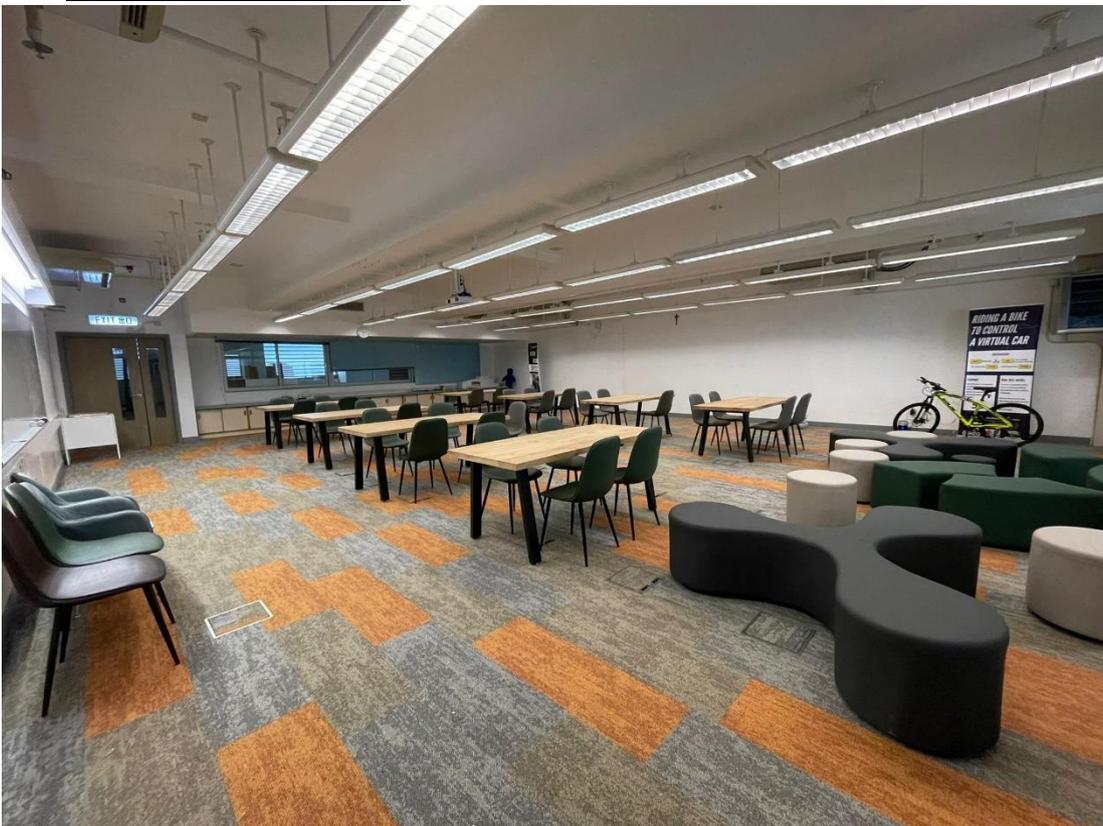
2. 室內籃球場



3. Apple Swift Coding 編程實驗室



4. Microsoft 物聯網實驗室



5. 電子虛擬實驗室



6. 圖書館



7. 共享合作空間



8. 演講廳



9. 心靈品茶室



10. 創意空間（視藝室）



11. 音樂室



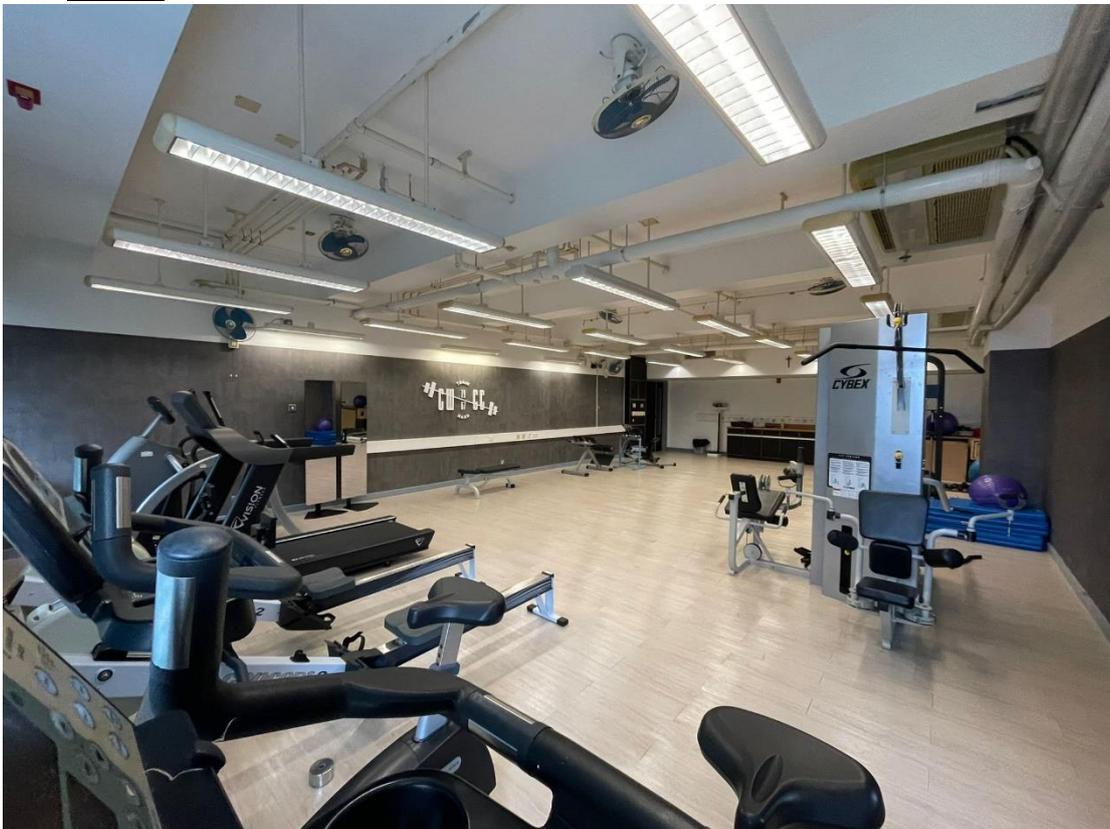
12. Cooking Studio



13. 校務處及教員室



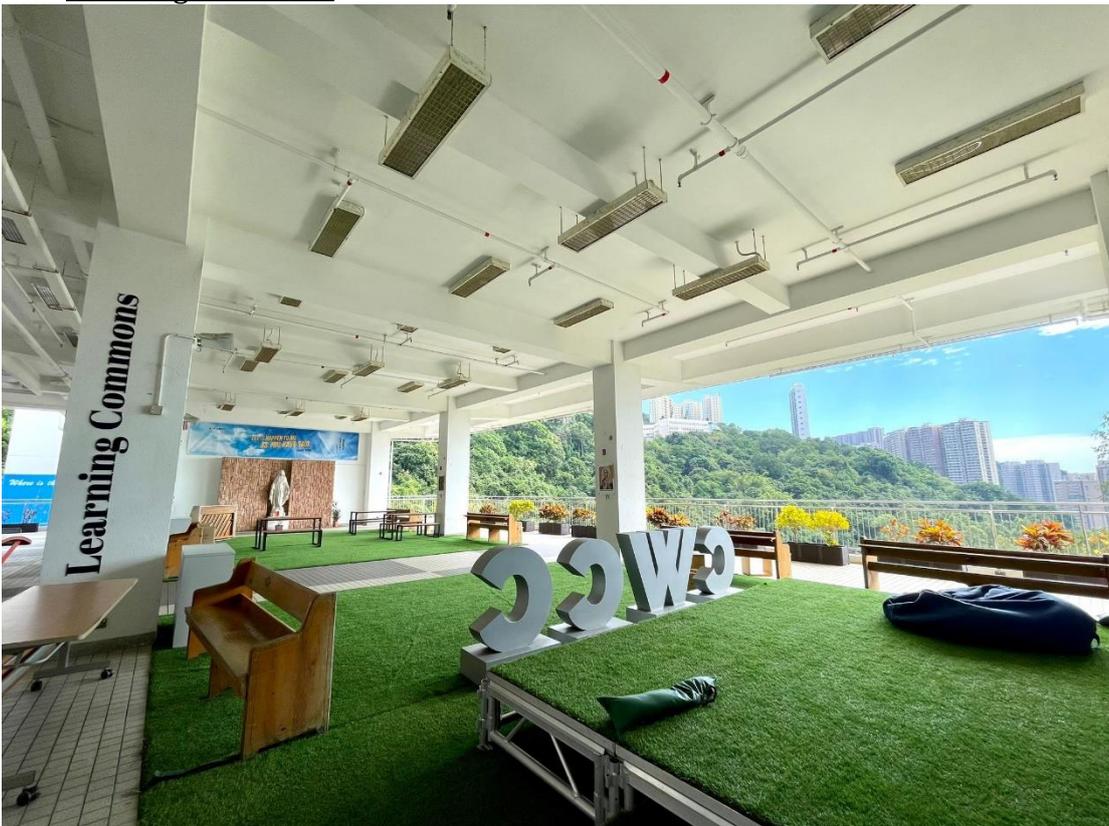
14. 健身室



15. 攀石牆



16. Learning Commons



17. 21 世紀課室



18. STEPS

