

### 1.3 2006/07 至 2008/09 年度關注事項

關注事項	目標	預期成果/目標	策略/工作計劃	年度		
				06/07	07/08	08/09
1. 籌備新高中學制	1.1 籌備新高中開設的科目及有關的師資訓練	1.1.1 善用資源，開設多元化科目以滿足學生需要。	1.1.1.1 由行政組統籌，並與學務組合作，因應學校的資源及強弱，籌備及設計新高中科目(包括開辦新高中應用教育 Applied Learning 課程的科目)。	✓	✓	✓
		1.1.2 有系統地培訓教師，使其能具備適當能力教授新科目。	1.1.2.1 由以上的設計而徵詢老師意願，制定適當的教師培訓計劃，讓教師適應任教新科目或新課程(包括計算教師退休時間表、招聘計劃及培訓計劃等)。	✓	✓	✓
			1.1.2.2 加強支援需要轉型或任教新科目的教師，使其能順利過渡(特別是安排老師參與教統局的培訓課程及研討會)。	✓	✓	✓
	1.2 配合新高中課程的趨勢，修訂及調節初中課程	1.2.1 籌備初中通識科，培養學生應有的通識科基礎能力。	1.2.1.1 由學務組統籌，在初中開設通識科，任教該級該科的教師共同備課，共同發展通識課程。通識科逐年擴展一級，分三年時間由中一擴展至中三級。	✓	✓	✓
			1.2.2 科主任能緊貼新學制要求，帶領教師在學與教方面作出適合的配套，例如配合新學制的趨勢，適時調節本科課程、教學法、課業及評估等。	1.2.2.1 由學務組統籌，中、英、數科主任帶領中一教師配合高中課程的趨勢，並參考系統評估模式及能力要求，在中一的課程、教法及評估上作適當調整，以培養學生能銜接高中課程的能力，例如以提問及互動形式發展學生思維、口語表達能力及研習能力等。該調適逐年擴展一級，分三年擴展至中三級。	✓	✓
		1.2.2.2 由學務組與教師專業發展組協作，培訓科主任能帶領科內成員調適現行的課程及評估模式，以符合新課程的要求。		✓	✓	✓
1.2.2.3 設共同備課節討論、檢討及跟進以上配合新要求的調適方法及其落實情況。並在分科會議中交流和匯報。		✓		✓	✓	
	1.2.3 強化其他學習經驗 OLE	1.2.3.1 透過活動教育科、倫理及宗教科、班主任節、聯課活動、制服服務隊伍及義工/領導訓練等強化學生的其他學習經驗 OLE	✓	✓	✓	

關注事項	目標	預期成果/目標	策略/工作計劃	年度		
				06/07	07/08	08/09
(續) 1. 籌備新高中學制	1.3 通過學習評估提升學習效能	1.3.2 各科能設立多元化及配合新趨勢的評估策略，如初中參考系統評估，高中配合新高中課程的評估趨勢。	1.3.2.1 各科加強多元化的評估模式，除全面評核學生學習表現外，亦照顧學習差異。初中著重配合中、英、數系統評估的模式，調節校內評估模式，以協助學生熟習評估形式。	✓	✓	✓
			1.3.2.2 利用已有 eClass 綜合平台，加入電子化模組 ( i Portfolio) 來製作學生的學習歷程檔案。使能全面反映學生在不同範疇上的學習表現及在學校關注事項上的表現。	✓	✓	✓
		1.3.3 各科能善用評估數據及分析資料，提升學與教效能。	1.3.3.1 各科科主任帶領教師利用系統評估數據及資料分析，訂定課程、教法、課業及評估策略，以提升學習效能。	✓	✓	✓
			1.3.3.2 各科能分析測驗及考試數據，解讀學生能力表現、以訂立改善方法，並作跟進。	✓	✓	✓
			1.3.3.3 各科科主任注意新高中課程評估模式 SBA 的新趨勢，組織校內專業交流活動，帶領本科教師適時配合。	✓	✓	✓
2. 照顧學習差異以提升學習效能	2.1 透過拔尖保底提升不同能力學生的學習效能	2.1.1 讓能力較高的學生進一步發展其潛質	2.1.1.1 學務組統籌，初中級中、英、數科用平衡時間表上課，並按學生能力分組，中、英、數科主任協調任教精英班教師，深化該班的課程，並採用適切的教法以發展學生的自學、解難和思維能力，令學生有信心接受有難度的挑戰。	✓	✓	✓
			2.1.1.2 因應學生不同能力，在試卷內加入挑戰部分，增強學生的進取心。	✓	✓	✓
			2.1.1.3 學務組統籌，初中級中、英、數科科主任協助，推行課後拔尖班，深化要求。	✓	✓	✓
			2.1.1.4 公開表揚在學業上有表現的學生，例如學業獎和龍虎榜。	✓	✓	✓
		2.1.2 讓能力稍遜的學生提升學習信心，成績到達應有水平	學務組統籌，班主任協助，爭取家長的認同和配合下，推行學生支援政策，包括改變學生的學習能力、心態和習慣： 2.1.2.1 學務組統籌，初中級中、英、數科科主任協助，設課後增進班以針對學生學習弱項或課題較難的部分，並有機制讓增進班教師與原任班教師協調及配合。	✓	✓	✓

關注事項	目標	預期成果	策略／工作計劃	年度		
				06/07	07/08	08/09
(續) 2. 照顧學習差異以提升學習效能	(續) 2.1 透過拔尖保底提升不同能力學生的學習效能	(續) 2.1.2 讓能力稍遜的學生提升學習信心，成績到達應有水平	2.1.2.2 學務組推行功課政策，在發展同學間互助精神原則下，在午間及課後提供功課輔導，由高年級同學協助教學助理指導低年級同學補做欠交或完成當天的功課。	✓	✓	✓
			2.1.2.3 學務組與輔導組協調，推行預防性及發展性的輔導計劃，協助中四及中六學生適應壓力，建立自信及提升學習動機。	✓	✓	✓
			2.1.2.4 教務組統籌，公開表揚在學業上表現有進步的學生，例如學業進步獎。	✓	✓	✓
	2.2 設立不同課程以配合不同興趣、能力及性向的學生	2.2.1 讓學生可以因應自己的興趣、能力及性向而選擇適合的課程。	2.2.1.1 透過與大專院校及專業團體以「伙伴」模式發展『高中職業導向課程』，為學生提供與香港社會和經濟發展相關而傳統科目未能提供的多元學習課程，延展高中生的學習環境；為學生繼續升學或就業作好準備以及讓學生有機會取得在資歷架構下的認可資歷。	✓	✓	✓
			2.2.1.2 新增學校設施配合未來『高中職業導向教育』的發展，使本校能成為『高中職業導向教育』培訓中心(COS Regional Centre)，為區內其他學校有意修讀同學提供相關課程。 為配合不同能力的學生及不同行業對語文的要求，部份課程將以英語作為教學語言，使課程更具多元化及實用。	✓	✓	✓
			2.2.1.3 高中開設更多文科及理科科目讓學生有更多選科組合。	✓	✓	✓
			2.2.1.4 初中部分學生選擇以普通話學習中文科。	✓	✓	
		2.2.1.5 中一設立活動教育科，透過活動讓學生認識自己的潛力，並提供表現機會，讓學生建立學習信心。	✓	✓	✓	
關注事項	目標	預期成果	策略／工作計劃	年度		
				06/07	07/08	08/09
(續) 2. 照顧學	2.3 透過專業交流提升教	2.3.1 教師能運用有效策略和技巧，幫助不同	2.3.1.1 教師專業發展組統籌，推行校本培訓，(可尋找校外資源或專業團體、人士支援有關工作)提升教師照顧學習差異的意識及技巧。	✓	✓	✓

習差異 以提升 學習效能	師照顧 學習差異的能力	能力學生提升 學習效能	2.3.1.2 學務組統籌，各科科主任協助，初中級中、英、數科科主任協助，設共同備課節，按不同能力班別調適教學內容（核心及延展），並設計不同層次的提問及互動學習活動以照顧學習差異，使不同能力的學生均有機會參與學習。	✓	✓	✓
			2.3.1.3 學務組、各科科主任統籌，各教師每年至少觀課一次及被觀一次，而觀課焦點放在照顧學習差異的提問技巧及互動活動上。	✓	✓	✓
			2.3.1.4 學務組統籌，各科科主任於分科會議上設交流時段，分享在採用提問及互動活動上的成功心得。	✓	✓	✓
			2.3.1.5 學務組統籌，學校公開表揚在照顧學習差異上有表現的教師，並安排他們與校內教師交流。	✓	✓	✓
			2.3.1.6 學務組統籌，培訓教師助理及高年級同學善用午間及課後功課輔導時段。	✓	✓	✓
3. 推行 德育 及公民 教育	3.1 幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度	3.1.1 提高學生的責任感及自我管理能力的	3.1.1.1 建立學生服務架構，重整學校服務團隊 i) 初步成立六個學校服務團隊，學生只可參加其中一隊(例如:風紀/領袖生團隊、學生會團隊、振中大使團隊、午間康樂/服務團隊、美化校園團隊、義工服務團隊)，然後將學生分配入團隊內(中四及中六學生必須加入團隊，而中一至中三學生則可自由選擇加入與否)。(註:學生仍可參加恆常的課外活動(例如:童軍、紅十字青年團、交通安全隊、公益少年團等。)) ii) 發展及完善學校服務團隊	✓		
			3.1.1.2 修訂及完善校本「振中之星」計劃。	✓	✓	✓
					✓	✓